

ESMENES DE CCOO DE CATALUNYA AL PROJECTE DE LLEI D'EDUCACIÓ DE CATALUNYA



**comissió obrera
nacional de catalunya**

En vermell , ombrejat i subratllat. esmenes que caldria incorporar

“En cursiva: el text tal com està en el Projecte de LEC”

ESMENES DE CCOO DE CATALUNYA AL PROJECTE DE LLEI D'EDUCACIÓ DE CATALUNYA

Consideracions generals

La Llei ha de tenir un caràcter estratègic i de país per tal de garantir que tingui duració en el temps. Per això, ha de tenir el màxim acord possible entre els partits polítics i les organitzacions socials al voltant, però, d'una sèrie de propostes que donin resposta a les demandes que requereix el sistema educatiu per donar resposta a les necessitats socials de la ciutadania i a les necessitats educatives de l'alumnat. És a dir, la Llei ha de permetre que l'educació compleixi la seva funció social compensadora de les desigualtats de les persones per assegurar millor l'equitat i, al mateix temps, que possibiliti la implicació de tota la societat i de tots els centres educatius amb aquesta finalitat. Per aquesta raó, la Llei ha d'oferir, per una part, un marc legislatiu ampli que permeti la seva adequació a les situacions socials actuals i a les que poden anar sorgint i per una altra dotar el sistema educatiu de recursos qualificats que li permeti donar respostes adequades a la pluralitat de situacions. Des d'aquesta perspectiva, Comissions Obreres de Catalunya estableix una sèrie de principis i consideracions que considera indispensables que contempli la Llei.

1. La constitució del Servei Públic d'Educació en el que tots els centres sostinguts amb fons públics que el conformen impulsin un mateix compromís social i educatiu que faci possible l'accés de tothom a l'educació, sense cap tipus de distinció, en condicions d'igualtat d'oportunitats. Així, tots els centres de titularitat pública i de titularitat privada han de tenir igualtat de drets i obligacions. Perquè això sigui possible, Comissions Obreres de Catalunya considera que la Llei ha d'establir els requisits i obligacions que l'Administració educativa ha de garantir per a tots els centres del Servei Públic d'Educació i que tot seguit exposem:

L'admissió i matriculació de tot l'alumnat amb risc social i amb necessitats educatives específiques per part de tots els centres que comporti la seva adequada i equilibrada distribució entre centres públics i privats concertats, amb mesures i instruments de seguiment i control social i públic coordinades pels poders públics com ara les Oficines de Matriculació i Escolarització o les Comissions

d'Escolarització. Per això, l'adjudicació de places l'han de realitzar aquests òrgans a partir de dels criteris i normativa establerta pel Departament.

La planificació i programació de l'oferta educativa ha de ser una responsabilitat de la Generalitat i dels ens locals i amb participació de la comunitat educativa. La planificació ha de tenir la finalitat de garantir el dret a l'educació de tothom amb igualtat d'oportunitats i l'escolarització equilibrada de tot l'alumnat en els centres públics i privats concertats, d'acord amb les necessitats de la ciutadania i del territori.

L'ampliació de la xarxa de centre educatius s'ha de realitzar a càrrec de la creació de centres i ampliació de la oferta educativa en els centres públics perquè la xarxa pública sigui l'eix vertebrador de l'educació a Catalunya. La planificació i programació de l'oferta educativa ha de garantir, amb col·laboració amb les Oficines Municipals d'Escolarització, la reserva de places suficients per cada grup d'alumnes, a l'inici durant tot el curs, de places escolars suficients en els centres públics i privats concertats per atendre adequadament i equilibradament l'escolarització de l'alumnat d'incorporació tardana.

La gratuïtat efectiva i real de tot l'ensenyament bàsic i obligatori i dels segon cicle d'educació infantil per tothom. També s'ha de garantir un preu públic pels ensenyaments no considerats bàsics, i pels serveis i activitats complementaris o extraescolars. De la mateixa manera, establir contracte programa entre l'Administració educativa i els centres per efectuar la financiació addicional de programes, serveis o activitats que garanteixi la seva gratuïtat i especifiqui les obligacions i compromisos d'ambdues parts i contingui mecanismes de seguiment i avaluació d'aquests que poden comportar la rescissió o continuació del contracte programa.

2. És necessari modificar aspectes significatius del model i organització del Sistema educatiu. Així, la gestió dels centres requereix un replantejament, per això Comissions Obreres de Catalunya aposta per una gestió radicalment democràtica per possibilitar la formació democràtica de la ciutadania. La gestió ha de promoure el treball coordinat dels equips docents i l'autonomia dels centres. Aquesta autonomia ha de servir per adaptar-se millor a la realitat dels territoris i de l'alumnat i mai ha de significar un aïllament ni, sobre tot, la desresponsabilització dels poders públics de l'educació i la seva millora. L'autonomia sols és possible si els centres disposen dels recursos que els són necessaris per dur a terme el seu projecte educatiu i si s'estableix una relació estreta amb l'entorn i projectes educatius de ciutat. També cal revaloritzar el paper del Consell Escolar de Centres i garantir una major implicació i incidència real en els processos educatius i de gestió dels diferents agents educatius i comunitat educativa.

És indispensable millorar la selecció i provisió de llocs de treball. Per això, CCOO considerem innecessari l'homogeneïtat i uniformitat dels equips educatius dels centres i, per tant, apostem per fórmules de provisió basats en els principis d'igualtat, publicitat, mèrits, capacitat i igualtat. En aquest sentit, cal repensar la

constituïció de les plantilles i l'organització del treball tot considerant la incorporació de nous professionals no docents en els centres.

Compartim la voluntat d'avaluació, seguiment i control del sistema educatiu. Cal una nova cultura de l'avaluació basada en la millora de tot el sistema educatiu, de l'Administració educativa i de la pràctica educativa i funcionament dels centres. Transparència, avaluació i rendiment de comptes ha de presidir la vida dels centres. Per això, la futura Agència d'Avaluació ha de dependre del Parlament de Catalunya i no del propi Departament que també ha de ser avaluat.

3. Comissions Obreres de Catalunya considera que s'ha de reformar l'administració educativa mitjançant la descentralització de la gestió del Departament d'Educació i la coresponsabilització de tots els poders públics en la planificació, l'escolarització i la qualitat de l'educació i del sistema educatiu del país. La descentralització ha de garantir que el Departament d'Educació es compromet també en la gestió dels centres de la xarxa pública. En cap cas, la descentralització ha de suposar una pèrdua de responsabilitat dels poders públics, ni gestió privada dels centres i serveis educatius públics ni, menys, encobrir processos de desregularització i externalització de la gestió de centres i serveis educatius de titularitat pública. Al contrari, es tracta d'incorporar les decisions sobre política educativa de proximitat al conjunt del sistema educatiu i al conjunt dels poders públics. La descentralització que es dibuixa no defineix clarament un model, sinó que apunta diferents línies sense garantir les suficients responsabilitats i la coordinació i coherència dels diferents agents entre ells i amb la resta de les administracions. Per això, els consorcis han d'estar conformats pels ens locals corresponents i pel Departament d'Educació i els municipis o altres ens locals han d'assumir competències educatives si garanteixen la qualitat dels serveis educatius i tenen els recursos tècnics i financers per fer-ho possible. Així, doncs, la descentralització ha d'incorporar instruments per a l'homologació de les condicions de treball i laborals dels treballadors i treballadores de l'educació sigui quina sigui l'administració o empresa de qui depenguin.

4. Comissions Obreres de Catalunya no està d'acord amb el tractament que fa el projecte de Llei dels i de les professionals de l'educació. En primer lloc, perquè es procedeix a una reforma profunda de les condicions de treball del funcionari docent que no suposa cap millora per les condicions de treball i laboral d'aquest i perquè no aporta millora al sistema. Per això, considerem que els capítols 3, 4 i 5 del títol VIII i les disposicions addicionals 2^a, 8^a i 11^a, no han de ser objecte d'aquesta Llei, sinó de negociació col·lectiva i posterior redacció de la normativa corresponent en el marc del funcionari.

En segon lloc, el Projecte de Llei incorpora molt poques mesures, algunes de les quals poc o gens reflexionades, per a la resta de treballadors i treballadores de l'educació. Però tampoc hi ha clarificació en la necessària homologació del personal dels centres privats concertats per garantir que l'homologació de les condicions de treball i laboral sigui real i per a tothom. Comissions Obreres de Catalunya

considera que les condicions d'homologació haurien de ser norma en tots els àmbits de l'educació sostinguda amb fons públics.

Títol I Dret a l'educació i sistema educatiu

Article 4. L'accés al sistema educatiu

1. *“Tothom té dret a accedir en condicions d'igualtat al sistema educatiu. També té dret a l'elecció de centre en el marc de l'oferta educativa”.* **Tots dos drets garantiran la distribució equitativa de l'alumnat com element fonamental per garantir la cohesió social i l'equitat educativa.**

Article 6. Beques i ajuts

3. **En aquells casos en que, per manca de places, els alumnes dels ensenyaments obligatoris s'hagin d'escolaritzar en un centre en un municipi distint al de la seva residència, o a una distància que obligui l'ús del transport segons allò que reglamentàriament s'estableix, el Departament d'Educació prestarà de forma gratuïta els serveis de transport i menjador i promourà mesures per posar els serveis escolars a l'abast de l'alumnat que, tenint plaça en el seu municipi, es trobi en especial situació de desavantatge.** *En el marc de les zones educatives, i especialment per a l'alumnat de municipis petits, les Administracions Públiques promouran també mesures que facilitin l'accés d'aquest alumnat a les activitats complementàries.*

4. *El Departament competent en matèria educativa, en endavant Departament, ha d'adoptar les mesures necessàries per introduir progressivament un sistema d'ajuts general, en les seves diverses modalitats, per les llibres de text i material escolar i pedagògic en l'ensenyament obligatori per a l'alumnat dels centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya”.*

Article 8. Definició, àmbit i mapa del sistema educatiu

2. *“El mapa escolar reflecteix el sistema educatiu i l'activitat educativa no universitària, amb la informació actualitzada regularment. El mapa escolar defineix una oferta suficient que garanteixi l'exercici efectiu del dret a l'educació”* **de qualitat adaptada a les necessitats de les característiques de la zona i d'alumnes.**

3. *“El Govern ha de regular les característiques del mapa i el seu procediment d'elaboració i revisió* **de tots els ensenyaments i serveis educatius que regula aquesta Llei”.**

Títol III. La comunitat educativa

Article 25. Les famílies

1. “Les famílies integrades pels pares i les mares o els qui exerceixen la potestat dels i les alumnes, a més dels drets reconeguts en les lleis reguladores del dret a l’educació, tenen dret a rebre informació sobre:

b) “el caràcter propi del centre” i del projecte educatiu del centre.

e) “les activitats complementàries, si n’hi ha, les activitats extraescolars, els serveis i ~~si escau~~ el preu públic i el caràcter voluntari que tenen per a les famílies”

h) Participar en òrgans de gestió i coordinació corresponents.

Article 37. Educació en el lleure

4. Reglamentàriament s’han de regular els requisits mínims que han de complir les activitats que afectin al lleure educatiu.

Article 39. Foment de l’equitat en l’educació en el lleure

“Les administracions públiques han d’establir mesures de foment per tal de garantir que tot l’alumnat pugui participar en els plans, els programes socioeducatius i les activitats extraescolars en condicions d’equitat, sense discriminació per raons econòmiques, territorials, socials, culturals o de capacitats”. Per això, el Govern establirà un sistema de beques i ajuts per l’alumnat més desfavorit econòmicament i culturalment.

Títol IV. Servei d’Educació de Catalunya

Substitució, en tot el text, el terme “Servei d’Educació de Catalunya” per Servei Públic d’Educació

Capítol 1. Principis Generals

Article 40. Definició i àmbit del Servei d’Educació de Catalunya

1. “El sistema educatiu de Catalunya, definit en l’article 8, comprèn un model educatiu d’interès públic d’acord amb l’article 21 de l’Estatut d’Autonomia de

Catalunya. ~~que conformen centres públics i centres privats sostinguts totalment o parcial amb recursos públics.~~

2. "Per desplegar el que es preveu en el punt anterior, la Generalitat regula i sosté el servei públic d'educació que determina el caràcter públic i gratuït de l'educació i que en tots els centres finançats amb fons públics garanteixin a totes les persones l'accés a una educació de qualitat i en condicions d'igualtat en els ensenyaments obligatoris i en els declarats gratuïts.

3. "Els centres de titularitat pública i els centres de titularitat privada que accedeixen al concert educatiu ~~presten~~ integren el Servei d'Educació de Catalunya.

5. "El finançament amb recursos públics dels centres privats que ~~presten~~ integren el Servei d'Educació de Catalunya es basa, amb criteris de suficiència, en el model de concert educatiu en els termes establerts en la legislació vigent.

Article 41. Principis ordenadors de la prestació del Servei d'Educació de Catalunya

1. La prestació del servei d'Educació de Catalunya, que es guia pels principis establerts en el títol preliminar d'aquesta Llei, implica les següents obligacions:

- a) La gratuïtat dels llocs escolars propis dels ensenyaments obligatoris i dels declarats gratuïts en aquesta Llei
- b) L'accés de l'alumnat en condicions d'igualtat
- c) L'escolarització mixta
- d) L'escolarització equilibrada i adequada de l'alumnat, especialment el que presenta necessitats específiques de suport educatiu.

3. L'Administració educativa garanteix el compliment de les obligacions que es deriven del finançament públic dels centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya.

Article 42. Planificació de l'oferta educativa

2. "La planificació de l'oferta educativa té per objecte preveure, amb caràcter territorial, el nombre de llocs escolars del Servei d'Educació de Catalunya per atendre les necessitats d'escolarització i per garantir la qualitat de l'educació, mitjançant una adequada i equilibrada escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives específiques de suport educatiu. En aquesta planificació s'ha de garantir el dret a l'educació de tothom, tot harmonitzant-lo amb els drets individuals dels alumnes, els pares o els tutors". En la concreció d'aquesta harmonització ha de prevaler el dret a l'educació.

3. “Correspon al Govern determinar els criteris de planificació i el procediment que ha de preveure la participació dels ens locals i dels sectors educatius. La planificació de la Formació Professional es farà amb la participació dels agents econòmics i socials més representatives. ~~quan escaigui, dels sectors productius així com la consulta als titulars dels centres concertats.~~ En establir els criteris de planificació cal considerar-ne la periodicitat, el mapa escolar, l’articulació del territori en zones educatives i les necessitats d’escolarització.

4. “En el marc de la planificació educativa, el Departament ha de determinar periòdicament , i per a cada zona educativa, el nombre de places que no es poden satisfer amb l’oferta pública i privada concertada existent. A partir d’aquesta planificació correspon al Departament preveure noves places del Servei d’Educació de Catalunya i determinar prèviament l’oferta de places públiques i obrir, si necessari, una convocatòria pública de nous concerts educatius, d’acord amb les necessitats d’escolarització en una determinada zona i, en tot cas, de manera ajustada a les previsions pressupostàries”.

Article 43. Incorporació de centres i llocs escolars a la prestació del Servei d’Educació de Catalunya

2. *També en el marc de la planificació educativa i d’acord amb l’article 21.3 de l’Estatut d’Autonomia, els centres privats que ofereixen ensenyaments obligatoris i satisfan necessitats d’escolarització i accedeixen al concert educatiu, amb les condicions i els requisits establerts legalment, que tots els centres han de complir, s’integren al Servei d’Educació de Catalunya. El compliment dels requisits que han donat lloc al concert educatiu s’han de mantenir durant tota la vigència del concert. De la mateixa manera, en el marc de la planificació de l’oferta educativa el Govern de la Generalitat, si escau, pot retirar el concert de determinades aules.*

Capítol 2. Escolarització i garanties de gratuïtat

Article 44. Regulació i supervisió del procés d’accés a llocs escolars

1. “Per tal de garantir el dret de les persones a accedir a l’educació en condicions d’igualtat, el Govern regula el procés d’accés als centres que presten el Servei d’Educació de Catalunya, en el qual han de participar la comunitat educativa i els ens locals, i en determina els criteris de prioritat. Aquest procés es regeix pels principis d’equitat, inclusió educativa, foment de la cohesió social i respecte al dret a l’elecció de centre dins de l’oferta educativa disponible en cada moment. El Departament crearà les condicions físiques i educatives dels centres perquè aquests puguin permetre l’accés de tot l’alumnat, sigui quina sigui la seva

2. necessitat, i aconseguixin escolaritzar-se amb garanties d'èxit, especialment l'alumnat amb discapacitat.

2. L'Administració educativa establirà les mateixes àrees d'influència per als centres públics i privats concertats que configuren el servei públic d'educació, d'un mateix municipi o zona educativa per garantir la igualtat en l'aplicació de les normes d'admissió. "Sens perjudici de les funcions de garantia del procés i de participació que corresponen per llei al consell escolar de cada centre, la regulació del procés d'admissió de l'alumnat ha de preveure, per a cada zona educativa, una comissió d'escolarització que, com òrgan de supervisió, i de gestió del procés d'admissió, tindrà les funcions següents:

a) vetllar pel compliment de la legalitat en els processos d'admissió i especialment garantir la correcta aplicació dels criteris de prioritat i fer propostes al Departament de mesures que considerin adequades per millorar l'esmentat procés. El Govern regula la composició de la comissió d'escolarització, que necessàriament ha de comptar amb la participació dels ajuntaments afectats, de les famílies, de les direccions dels centres públics i de la representació dels centres privats i concertats i del professorat.

2. "Sempre que sigui possible i les característiques territorials de les zones ho permetin, l'Administració educativa i local poden acordar la creació d'una oficina municipal d'escolarització. Aquest òrgan, que en cas d'existir inclou totes les comissions d'escolarització de la seva zona, té les funcions de supervisió i gestió dels processos d'admissió que li atribueix aquesta Llei o que determini el Govern, convertint-se, per tant, en la màxima autoritat en la concreció dels processos d'admissió de l'alumnat.

Article 46. Coresponsabilització de tots els centres en l'escolarització d'alumnat

1. "L'Administració educativa garanteix que els centres del Servei d'Educació de Catalunya participin en l'adequada i equilibrada escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives específiques i es comprometen a fomentar la pràctica de la inclusió pedagògica. Per garantir-ho, l'Administració educativa ha d'establir territorialment la proporció màxima d'alumnes amb necessitats educatives específiques que poden ser escolaritzats en cada centre i en cada grup d'alumnes i, si escau, la reserva de llocs escolars que, com a mínim, cal destinar-los. en l'accés als nivells inicials de cada etapa. Aquesta reserva es pot mantenir fins al final del període de preinscripció i matrícula, el qual no pot anar més enllà de l'inici de curs. En tot cas, en les zones i centres on habitualment es produeix o es poden produir major nombre d'alumnes amb incorporació tardana, es reservaran llocs escolars més enllà del període de preinscripció i matriculació.

1. “Per tal d’atendre necessitats immediates d’escolarització de l’alumnat d’incorporació tardana, l’Administració pot autoritzar **excepcionalment i exclusivament pel curs d’aquesta incorporació,** un increment per grup de fins **un 6%** del nombre màxim d’alumnes en els centres del Servei d’Educació de Catalunya. Aquest increment s’ha d’aplicar preferentment en els centres amb proporcions més baixes d’alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

3. “Per atendre les necessitats d’escolarització derivades de l’atenció a l’alumnat amb necessitats educatives específiques en els ensenyaments obligatoris, ~~excepcionalment el Departament (de manera excepcional i motivada, i escoltats els centres afectats)~~ pot reduir el nombre de llocs escolars per grup fins a un màxim d’un **20% mentre persisteixin les condicions de necessitats d’escolarització que han portat a la reducció del nombre de llocs escolars esmentats.**

6. “L’Administració educativa aporta recursos addicionals als centres que presten el Servei d’Educació de Catalunya en funció de les característiques socioeconòmiques de la zona, la tipologia de les famílies dels alumnes que atén el centre i els continguts de l’acord de coresponsabilitat que es signi, tal com especifica en l’article 82. Aquests recursos addicionals, **que hauran de permetre una planificació plurianual als centres,** s’articulen en els centres privats concertats mitjançant contractes programa **que, entre altres funcions, servirà per garantir la gratuïtat de les activitats complementàries de suport al desenvolupament educatiu i curricular que realitzen aquests centres.**

Article 47. Procés d’admissió d’alumnat

2. “Les sol·licituds d’admissió de l’alumnat en el període ordinari de preinscripció es poden presentar per a la seva gestió tant en el centre educatiu en que les famílies vulguin escolaritzar els seus fills, **que en tot cas hauran de ser tramitades,** com a la comissió d’escolarització o a la oficina municipal d’escolarització, la qual ha d’informar-ne als centres sol·licitats en primera opció”.

3. “Quan la sol·licitud d’admissió es presenti en el centre fora del període ordinari aquest l’ha de trametre a la comissió d’escolarització o, si escau, a l’oficina municipal d’escolarització, les quals han d’oferir lloc escolar a l’alumnat, en el marc de la disponibilitat de places i les preferències de centre explicitades per les famílies en la corresponent sol·licitud i de l’adequada distribució de l’alumnat, **amb la finalitat de contribuir a la cohesió social en el territori i a l’equitat educativa.**

Article 48. Garanties de gratuïtat

1. “En l’escolarització de l’alumnat en els ensenyaments declarats obligatoris i els altres que tinguin caràcter gratuït, els centres que presten el Servei d’Educació de Catalunya no poden percebre de les famílies cap quantitat per rebre els

ensenyaments objecte de concert, ni imposar l'obligació de fer aportacions a fundacions o associacions de qualsevol tipus, **ni establir serveis obligatoris, associats als ensenyaments, que requereixin aportació econòmica per part de les famílies.** Tampoc no es pot vincular l'escolarització a l'obligatorietat de rebre cap servei escolar addicional que requereixi aportacions econòmiques de les famílies.

2. "El Departament ha de regular les activitats complementàries i els serveis escolars, així com la previsió d'ajuts per accedir-hi per raons socials o econòmiques desfavorides, **el que es realitzarà a través dels acords de coresponsabilitat i els contractes programa previstos a l'article 46.6.** Aquesta regulació ha de garantir que no tinguin caràcter lucratiu i que l'alumnat hi pugui participar voluntàriament **i que l'estudiant desfavorit econòmicament rebi els ajuts necessaris que li permeti la seva participació . La regulació, establirà preus públics iguals per a tots els centres en les activitats i serveis complementaris.**

3. "L'administració educativa **garanteix el** compliment de les obligacions que contreen els centres que **configuren** el Servei d'Educació de Catalunya i de les normes reguladores del procediment d'admissió. Així mateix, es pot reclamar la col·laboració d'altres administracions per contrastar les dades aportades en els processos d'admissió".

Títol V. Ordenació dels ensenyaments

Capítol 1. Disposicions de caràcter general

Article 49. Organització de l'ensenyament

"D'acord amb les previsions establertes en l'ordenament, el sistema educatiu de Catalunya comprèn els ensenyaments següents **que s'adaptaran a l'alumnat amb necessitats educatives específiques per garantir el seu accés, la seva permanència i progressió educativa en el sistema escolar.**

Article 50. Currículum

2. "El currículum que s'imparteix en el sistema educatiu s'orienta, entre altres, a la consecució dels objectius següents:

e) "Assolir unes bones habilitats comunicatives que permetin desenvolupar a l'alumnat una correcta expressió i comprensió oral i escrita **o també a través d'altres sistemes comunicatius alternatius.**

Article 51. Competència per determinar el currículum

4. Per tal de facilitar i garantir l'adquisició de les competències bàsiques i els objectius del currículum establert per cada un dels ensenyaments establerts en l'article 49, el Departament d'Educació estableix, amb caràcter general, que la ratio d'alumnes d'un grup d'educació infantil i primària serà de 20 alumnes màxim, en educació secundària obligatòria serà de 25 alumnes màxim i en batxillerat i formació professional serà de 30 alumnes màxim.

Article 52. Calendari escolar i jornada escolar

2. "La jornada escolar a l'ensenyament obligatori comprèn normalment horari de matí i de tarda. Reqlamentàriament es podrà establir una jornada de manera continuada quan la situació ho requereixi.

4. ~~"(En segon ciclo d'educació infantil)~~ "En l'educació primària la jornada escolar dels alumnes es pot estendre fins a 1.050 hores cada curs".

Article 53. Educació no presencial

1. "Per tal de garantir el dret a l'educació de les persones que no poden assistir amb regularitat als centres educatius, es desenvolupa una oferta d'educació no presencial que les persones podran realitzar en qualsevol moment al llarg de la seva vida.

4. Sens perjudici de la programació i millora de l'educació no presencial en els centres ordinaris, l'Administració educativa organitza mitjançant un centre singular la impartició de manera específica dels ensenyaments en la modalitat no presencial. Excepcionalment, la modalitat no presencial també es podrà portar a terme en altres centres ordinaris i en determinats ensenyaments.

Article 53.6

"El Departament pot autoritzar als centres públics i privats que ho sol·licitin la impartició d'ensenyaments postobligatoris i superiors no presencials"

Article 54. Educació infantil

1. "L'educació infantil té com a objectiu el desenvolupament global de les capacitats de l'infant durant els primers anys de vida a l'inici del seu procés d'aprenentatge. També ha de prevenir o compensar algunes de les situacions que s'originen en les desigualtats socials, econòmiques i culturals de les famílies. S'articula amb dos

cicles. **Els centres poden impartir el primer cicle d'educació infantil, el segon o tots dos.**

4. “El currículum del **primer i del** segon cicle d'educació infantil es determina de manera que permeti al centre educatiu un marge ampli d'autonomia pedagògica que en faci possible i rellevant l'adaptació a l'entorn. El currículum ha d'ajudar els i les alumnes a desenvolupar les capacitats que els permetin identificar-se com a persones amb seguretat i benestar emocional, viure unes relacions afectives amb si mateixos i amb els altres, conèixer i interpretar l'entorn, desenvolupar habilitats de comunicació, expressió i comprensió per mitjà dels llenguatges, així com l'adquisició d'uns instruments d'aprenentatge i una progressiva autonomia personal, i una primera aproximació a la llengua estrangera.

5. “Correspon al Departament, en col·laboració amb els ajuntaments, determinar els requisits que han de reunir els centres educatius que imparteixen el primer cicle d'educació infantil, referits als aspectes educatius, les instal·lacions i el personal dels centres. El Departament ha d'establir els mitjans necessaris per tal d'assegurar, en aquest cicle, una oferta educativa pública de qualitat i suficient, **així com garantir l'homologació de les condicions de treball i laboral dels i de les professionals que intervenen en tota l'etapa infantil.**

8. **El Govern de la Generalitat ordenarà i regularà les distintes ofertes que s'adrecen als infants de 0 a 3 anys que tinguin per objectiu primordial la seva guarda i custòdia.**

Article 55. Educació bàsica

4. “En aquestes etapes educatives s'adopten criteris **i mesures** adequats per atendre la diversitat de l'alumnat i per detectar i prevenir les dificultats de l'aprenentatge. Correspon al Departament establir criteris i orientar els centres per a l'aplicació de mesures organitzatives, **de funcionament** i curriculars d'atenció a la diversitat en un context d'organització flexible dels ensenyaments.

Article 57. Educació secundària obligatòria

5. L'acció tutorial incorpora en aquesta etapa elements que permeten la implicació de l'alumnat en el seu procés educatiu **i la coordinació de l'equip docent del grup d'alumnes.**

6. “L'avaluació de l'alumnat ha de ser continua i diferenciada segons les matèries del currículum. En l'avaluació final, que és única, s'ha de valorar el progrés global de l'alumnat **en relació a la consecució de les competències bàsiques i els objectius de l'etapa** a partir de les dades d'avaluació, decidir sobre el pas de curs i, al final de l'etapa, sobre l'acreditació”.

Article 58. Programes de qualificació professional inicial

2. “Aquests programes tenen com a objectiu que l’alumnat assoleixi competències professionals i han de respondre a un perfil professional determinat.” De la mateixa manera, ha de possibilitar la seva inserció laboral satisfactòria i ampliïn les seves competències per prosseguir estudis en els diferents ensenyaments.

Article 59. Batxillerat

4. “El Departament facilita vies adaptades a les diferents necessitats educatives amb l’organització flexible de l’oferta i dels horaris, i la coordinació i la relació entre els diversos estudis postobligatoris. Així mateix, potencia el batxillerat no presencial i estimula els centres perquè prevegin vies que orientin i preparin l’alumnat per a l’accés als diferents ensenyaments posteriors”.

6. “L’acció tutorial ha de reforçar l’orientació personal, acadèmica i professional de l’alumnat; amb aquest objectiu, cal establir mecanismes de coordinació entre els centres que imparteixen batxillerat, els que imparteixen formació professional de grau superior i universitats. Així mateix, l’acció tutorial garantirà la coordinació de l’equip docent dels distints grups d’alumnes.

8. El Departament d’Educació promourà un increment progressiu de l’oferta de places públiques de batxillerat en les diferents modalitats i vies.

Article 60. Formació Professional.

1. La formació professional té com objectius el desenvolupament personal per millorar la seva qualificació professional i formació al llarg de la vida i la permanent actualització dels coneixements dels treballadors i treballadores per respondre a les necessitats derivades de la competitivitat del teixit econòmic i de la cohesió social i territorial.

La formació professional inclou els ensenyaments propis de la formació professional inicial, la formació per l’ocupació que abasta la formació ocupacional i contínua. En aquesta Llei només es regula la formació professional inicial.

2. El Govern, amb la participació del Consell de la Formació Professional, planifica l’oferta d’estudis de la formació professional inicial, així com el seguiment dels plans generals de formació professional i de les qualificacions. La planificació s’ha de dur a terme amb una visió global, que tingui en compte el sistema integrat de qualificacions i formació professional, i adaptada a les necessitats del territori i del mercat del treball. Amb aquest objectiu cal establir mesures per evitar la discriminació en l’accés a aquests estudis per raons socioeconòmiques, d’acord amb l’article 6.5. Així mateix, s’han d’establir mesures per tal que el sector productiu

llocs de pràctiques en quantitat i qualitat suficient per l'alumnat que cursa formació professional i altres estudis que, d'acord amb aquesta Llei, eventualment les requereixi.

4. “Els continguts dels mòduls de les diferents ofertes professionalitzadores s’han d’articular, amb la suficient flexibilitat i transparència que permetin correspondències des dels estudis inicials i dels programes de qualificació professional inicial als estudis posteriors”.

6. Correspon al Govern establir el currículum corresponent a les diferents titulacions que integren la formació professional inicial, que tenen com a referent el Catàleg de Qualificacions Professionals, i determinar els mecanismes de col·laboració amb els agents econòmics i socials, les universitats i les empreses.

7. L’actuació dels diversos departaments de la Generalitat pel que fa al desplegament dels ensenyaments de formació professional, es duu a terme d’acord amb el sistema integrat de les qualificacions i formació professional. Per aconseguir aquesta finalitat, el Govern es dotarà d’una única autoritat de gestió on estaran presents els diferents departaments implicats i on participarà el Consell de la Formació Professional.

8. Els ensenyaments de formació professional poden desenvolupar-se també en els centres integrats, centres de referència i als que fa referència l’article 69.2.

Article 61. Alternança entre formació i treball

2. “Les ofertes formatives en règim d’alternança han de permetre completar els ensenyaments obligatoris i els de cicle formatiu que l’alumna està cursant o estigui matriculat.

4. “El Departament facilita la informació i orientació professional a l’alumnat, i planifica, organitza i desenvolupa les accions formatives. Amb aquesta finalitat, estableix procediments de col·laboració amb el departament competent en matèria de treball. També establirà mecanismes de col·laboració amb les administracions locals, així com amb els agents socials més representatius en el territori i amb els representants legals dels treballadors i treballadores en les empreses del sector corresponent.

7. La formació professional en alternança serà una modalitat que també es prioritzarà en els sectors i famílies professionals que tinguin un nombre reduït de sol·licituds de matriculació i, al mateix temps, existeix demanda suficient per part del sector productiu o de serveis.

Capítol 3. Els ensenyaments de règim especial

Article 62. Ensenyaments artístics

3. Els ensenyaments artístics s'imparteixen en escoles artístiques, centres integrats, centres especialitzats, centres superiors i altres centres habilitats per l'Administració educativa. Els centres integrats faciliten la simultaneïtat dels ensenyaments artístics professionals i l'educació secundària. L'ordenació dels ensenyaments artístics s'ha de dur a terme de manera que se fomentin les connexions amb els altres ensenyaments artístics que s'hi relacionen i amb els ensenyaments de règim general, **així com amb els ensenyaments universitaris. Per això s'hauran d'incloure, entre altres mesures, les convalidacions corresponents.**

6. "L'ordenació dels ensenyaments artístics superiors s'ha de fer d'acord amb el principis i els criteris de desplegament de l'Espai Europeu d'Educació Superior i **amb la participació del Consell Assessor dels Ensenyaments Artístics i el Consell de Coordinació Universitària. En aquest sentit, s'han de regular l'oferta de cursos de postgrau en els centres d'ensenyament artístics superiors i promocionar convenis amb les universitats per l'organització d'estudis de doctorat d'aquests ensenyaments.**

10. La Generalitat impulsarà la creació del Sistema Nacional de Qualificacions dels Ensenyaments artístics

Article 63. Ensenyaments d'idiomes

3. "Correspon al Govern determinar els currículums dels diversos nivells, i requisits que han de reunir les escoles oficials d'idiomes, els centres que en depenen i els centres habilitats. **El Govern garantirà que els centres habilitats disposin d'inspecció educativa, de seguiment i avaluació de la qualitat dels ensenyament que ofereixen, així com de l'homologació de les titulacions del professorat.**

Capítol 4. L'educació de persones adultes.

Article 65. Objecte i àmbits

1. "L'educació de persones adultes té per objecte fer efectiu el dret a l'educació en qualsevol moment de la vida i, per tant, **s'inscriu en la formació al llarg de la vida que impulsarà el Govern de la Generalitat.** Els objectius específics de l'educació de les persones adultes són:"

- a) *Formar en els ensenyaments que en cada moment siguin obligatoris d'acord amb les metodologies adequades a la població adulta, en especial en les basades en l'autoaprenentatge, tot considerant les seves experiències.*
- b) *Preparar per a l'accés a les etapes del sistema educatiu de règim general i de règim especial*
- c) *Possibilitar el desenvolupament del projecte personal i professional i la participació social de cada persona, tot prestant l'atenció adequada i adaptada a les persones que presentin una necessitat específica de suport educatiu.*
- d) *Informar i orientar les persones sobre les accions formatives més adequades als seus interessos i possibilitats.*
- e) *Validar les competències bàsiques adquirides per qualsevol altra via i facilitar la informació, assessorament i derivació per l'avaluació i acreditació de les competències professionals adquirides en el treball.*

2. ~~(“Els programes i les accions formatives”)~~ **L'educació** de les persones adultes han d'incloure, almenys, els àmbits següents:

- a) *L'educació general i l'accés al sistema educatiu, que comprèn les competències bàsiques, els ensenyaments obligatoris i la preparació per a l'accés a etapes del sistema educatiu.*
- b) *L'educació per les competències transprofessionals, que comprèn la formació en tecnologies de l'informació i la comunicació i l'ensenyament de llengües.*
- c) *L'educació per a la cohesió i la participació social, que inclou l'acollida formativa a persones adultes immigrades, la iniciació a la llengua catalana, a la llengua castellana, a una llengua estrangera, a les tecnologies de la informació i la comunicació i a les estratègies per a l'assoliment de les competències bàsiques.*

d) L'educació per l'ampliació cultural, d'utilització racional del temps lliure i de participació en la vida comunitària.

Article 66. Ordenació

1. *L'educació de persones adultes es pot fer en les modalitats presencial i no presencial. Els criteris de planificació en tot el territori de Catalunya, a través del Mapa Escolar corresponent, han d'atendre especialment la integració i la complementarietat de les diverses accions formatives, la desigualtat demogràfica entre zones, les persones adultes immigrades amb dèficits educatius i els col·lectius desfavorits en matèria educativa.*

3. **L'educació de les persones adultes disposaran d'estructures especialitzades de suport per l'orientació acadèmica i professional i de suport a l'atenció a la diversitat.**

4. **El professorat i professionals de l'educació de les persones adultes disposaran de plans de formació permanent específica i especialitzada per adaptar-se a les característiques d'aquest ensenyament.**

5. **La generalitat i els ens locals garantirán una oferta de places escolars i educatives públiques suficients per satisfer les demandes existents que possibilitin el dret a l'educació, en qualsevol moment, de les persones adultes.**

Article 68. Col·laboració amb **altres entitats**

1. “El Departament, a petició dels ens locals, pot transferir-los o delegar-los la gestió de serveis i recursos educatius per tal de propiciar-ne la major eficàcia i la coordinació i coherència amb els recursos i els instruments de que ja disposi l’entitat local”. **El Departament regularà les condicions que permetin ofertes de qualitat.**

2. “El Departament ha de fomentar la participació dels centres de formació i dels punts de suport en plans o xarxes locals que tinguin per objecte l’educació de persones adultes. Les administracions locals han d’afavorir la col·laboració dels serveis locals amb els centres esmentats i els punts de suports. **Així mateix, el Govern crearà una estructura interdepartamental que impulsi i coordini totes les iniciatives formatives de les persones adultes que impliquin distints departaments de la Generalitat.**

Títol VI. Els centres educatius

Capítol 1. Normes generals

Article 69. Concepte de centre educatiu

2. “Per als estudis de formació professional **integrada i d’ensenyaments artístics**, tenen, **excepcionalment**, també la consideració de centre educatiu els centres situats en instal·lacions i equipaments dels agents econòmics **i socials i d’altres entitats** que estiguin autoritzats pel Departament. Aquests centres han de disposar d’espais prou identificats per al seu ús, exclusiu o preferent, durant el calendari i l’horari en què correspongui dur a terme les activitats formatives. La creació d’aquests centres es regeix també per allò previst en l’article 71”.

Article 73. Adscripció dels centres

2. “Per determinar l’adscripció de cada centre i ensenyament s’ha de prendre en consideració la disponibilitat de places escolars del centre o centres receptors de manera que no se superi l’oferta que té o tenen autoritzada per al primer curs de cada ensenyament, la relació entre projectes educatius, **el caràcter propi, si escau, i obligatòriament** la planificació escolar i la ubicació en una mateixa àrea d’escolarització.

3. “Correspon al Departament, amb la participació dels ajuntaments, acordar les adscripcions **i desadscripcions** de centres educatius. **En el cas que afecti centres**

privats concertats, l'adscripció ha de comptar a més amb la conformitat del o la titular del centre"

Article 74. Serveis educatius

1. En el marc d'allò que preveu aquesta Llei, el Departament regula l'estructura i les funcions dels serveis de suport, **que seran públics**, a:

c) "l'adequada escolarització **i atenció educativa** de l'alumnat nou vingut o en risc d'exclusió social, especialment en l'àmbit de la integració lingüística, **així com de l'alumnat amb necessitats educatives específiques;**

h) la valoració psicopedagògica de les necessitats educatives de l'alumnat amb discapacitat i de risc social.

i) l'orientació acadèmica i professional;

j) la coordinació amb els serveis socials i educatius de la zona educativa o de la població.

2. "El Departament regula l'estructura i funcionament **dels serveis educatius públics de la Generalitat** i pot establir, **excepcionalment**, acords amb altres entitats per prestar **altres** serveis educatius específics així com serveis didàctics de suport a la docència **amb les condicions i requisits que reglamentàriament s'estableixin.**

Article 76. Criteris d'organització pedagògica en l'educació obligatòria

6. En tots els centres es promoció el treball cooperatiu del professorat en tots els nivells d'organització i es prioritzarà la constitució i funcionament dels equips docents que intervenen en un mateix grup d'alumnes. Es garantirà que els serveis educatius de suport a la tasca docent s'incorporin en les distintes estructures organitzatives on s'abordin temes en els que hi intervenen directament o es relacionen amb les seves funcions.

Article 78. Criteris d'organització pedagògica per a l'alumnat amb necessitats educatives específiques

4. Amb caràcter previ a l'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives específiques es garanteix l'assessorament individualitzat a cada família directament afectada.

L'Administració educativa ha d'establir i facilitar als centres, recursos i mesures d'acollida dels alumnes d'incorporació tardana amb necessitats educatives específiques, **així com que disposin del professorat qualificat i de les especialitats adients a la diversitat de necessitats educatives específiques.**

Els alumnes amb necessitats educatives específiques que, un cop avaluades les seves necessitats educatives i els suports disponibles, es consideri que no poden ser atesos en centres ordinaris, s'han d'escolaritzar en centres especialitzats.

5. Aquests centres especialitzats, **que han de formar part del Servei d'Educació de Catalunya**, poden desenvolupar els serveis i programes de suport a l'escolarització de l'alumnat amb discapacitats en centres ordinaris que el Departament determini **i en les condicions organitzatives i de funcionament que aquest dicti.**

Article 79. Projectes d'innovació pedagògica

2. "L'Administració educativa ha d'establir línies per a la innovació, **que permeti el desenvolupament de nous models educatius i la millora continuada dels existents, i articular sistemes d'ajuts que la facin possible**".

Article 79 bis. Biblioteques escolars en els centres públics

1. Els centres educatius públics disposaran de biblioteca escolar. El Departament, amb la col·laboració dels ens locals, elaborarà un pla que permeti crear i completar la dotació de les biblioteques dels centres públics dins del període d'implantació d'aquesta Llei

2. Les biblioteques escolars han de contribuir a fomentar en l'alumnat l'hàbit de la lectura i de la correcta expressió oral i escrita i l'accés a la informació i a altres recursos per l'aprenentatge d'altres àrees i matèries.

3. L'organització de la biblioteca ha de permetre que funcioni com un espai obert a la comunitat educativa dels propis centres i, al mateix temps, cal impulsar acords amb els ens locals per la utilització de les biblioteques d'aquests per aconseguir els objectius previstos en aquest article.

Article 79. 3. Tecnologies de la Informació i de la Comunicació

1. El Departament garantirà que els centres educatius públics disposin de la infraestructura informàtica necessària que permeti la incorporació de les tecnologies de la informació i comunicació en els processos educatius i d'aprenentatge. Igualment, el Departament facilitarà la utilització per part dels centres dels recursos pròxims, tant propis com d'altres administracions públiques que permeti l'adquisició de les competències bàsiques de les tecnologies de la informació i comunicació.

Títol VII. L'autonomia dels centres educatius

Capítol 1. Principis generals i projecte educatiu

Article 81. Projecte educatiu

4. “El projecte educatiu conté també **el Pla de convivència del centre i** la concreció i el desenvolupament dels currículums.

Article 82. Acords per a l’aplicació del projecte educatiu

1. Els centres que presten el Servei d’Educació de Catalunya poden, en exercici de la seva autonomia, establir acords de coresponsabilitat amb l’Administració educativa a fi de desenvolupar l’aplicació del seu projecte educatiu. **Els centres disposaran dels recursos humans i materials necessaris per desenvolupar els seus projectes.**

Article 84. Règim jurídic dels projectes educatius dels centres educatius públics

1. “La formulació del projecte educatiu correspon al claustre de professors, a iniciativa **de l’equip directiu,** i amb la participació d’altres professionals d’atenció educativa, i la seva aprovació correspon al consell escolar”.

Article 85. Règim jurídic dels projectes educatius dels centres privats sostinguts amb fons públics

1. **La formulació del projecte educatiu correspon al claustre de professors, a iniciativa de l’equip directiu i amb la participació d’altres professionals d’atenció educativa.**

Article 87. Àmbit de l’autonomia pedagògica

2. “L’autonomia pedagògica no pot comportar en cap cas discriminació en l’accés, **progressió i permanència de l’alumnat en el centre.**

5. “En els centres públics, correspon a la direcció del centre, **amb la col·laboració de l’equip directiu i el claustre de professors,** l’impuls i el lideratge en l’exercici de l’autonomia en l’àmbit pedagògic. En els centres privats concertats, correspon al titular impulsar l’exercici de l’autonomia de gestió pedagògica i al director o la directora liderar el procés.

Article 88. Àmbit de l’autonomia organitzativa

3. En els centres públics, correspon a la direcció, **en consonància amb l’acordat en els òrgans de govern i col·legiats corresponents,** impulsar i adoptar mesures per a la millora de l’estructura organitzativa, que s’ajustin a les disposicions reglamentàries que siguin d’aplicació.

Article 90. Àmbit de l'autonomia de gestió

1. “La gestió dels centres públics és responsabilitat de la direcció del centre i s'estén a la gestió del professorat i d'altres professionals del centre, a l'adquisició de béns i serveis **amb l'aprovació prèvia del Consell escolar i que no podran provenir de les**

activitats portades per les associacions de mares i pares d'alumnes, a la distribució i l'ús dels recursos econòmics del centre, al manteniment i la millora de les instal·lacions dels centres educatius i a la obtenció, o acceptació si escau, de recursos econòmics i materials addicionals, amb les limitacions que en cada cas siguin d'aplicació”. **El Departament i els ens locals garantiran l'equitat i igualtat de condicions entre els centres d'una mateixa zona educativa i per això crearan un fons econòmic de garantia per fer-ho realitat.**

2. “Els centres públics ubicats en zones socialment i econòmicament desfavorides, el Govern, **en el marc i en el compliment dels criteris del sistema ordinari de provisió de llocs de treball i d'elecció de direcció,** pot establir un sistema de provisió de llocs de treball i de direcció de caràcter extraordinari **amb l'objectiu de donar resposta adequada a les necessitats educatives que s'hagin generat per les circumstàncies ressenyades.** El Govern ha de regular les condicions en què aquest sistema de provisió pot ser d'aplicació **que, necessàriament, es regiran pels principis de publicitat, igualtat, mèrit i capacitat.** Els docents d'aquests centres són nomenats per provisió especial a partir d'una convocatòria **per professorat funcionaris de carrera i/o funcionaris interins amb l'objectiu de reforçar el projecte educatiu, l'organització, direcció i funcionament dels propis centres,** ~~per a equips docents de gestió amb un projecte educatiu.~~ En aquestes situacions el Departament **garanteix** la col·laboració de l'administració local”.

Article 91. Marc per a la gestió autònoma de la plantilla de personal en els centres públics i la seva avaluació

2. **Un cop escoltada** la proposta de la direcció del centre, l'Administració educativa fixa la plantilla de personal de cada centre”.

3. “La direcció dels centres està habilitada per intervenir en l'avaluació de l'activitat docent i de gestió del personal del centre. A aquest efecte, el Departament estableix, **amb la consulta i participació de les organitzacions sindicals amb representació,** els procediments i criteris, i els efectes de l'avaluació i garanteix els drets d'informació i audiència del personal afectat. **De la mateixa manera, el Departament constitueix la comissió que realitzarà l'esmentada avaluació que necessàriament serà externa al propi centre i estarà presidida per l'administració educativa.**

Article 95. Mesures per a la protecció i la valoració de la funció docent

4. "L'administració educativa ha de convocar ajuts per a la promoció professional adreçats específicament al personal docent i a altres professionals d'atenció educativa **i demés personal d'administració i serveis**, d'acord amb les quanties i les modalitats que s'estableixin reglamentàriament"

Títol VIII. Professorat i altres professionals dels centres

Capítol 1. De l'exercici de la professió docent

Article 93. La funció docent

1. Els professors i els mestres són els agents principals del procés educatiu en els centres.

2. El professorat té, entre altres, les funcions següents:

a) La programació i l'ensenyament en les especialitats, les àrees, les matèries i els mòduls que cada docent tingui encomanats, en aplicació de les normes que regulen l'atribució docent.

b) L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat.

c) La tutoria dels alumnes i la direcció i l'orientació global del seu aprenentatge.

d) L'atenció al desenvolupament intel·lectual, afectiu, psicomotor, social i moral de l'alumnat, en col·laboració amb les famílies.

e) La informació periòdica a les famílies sobre el procés d'aprenentatge i cooperació amb les famílies en el procés educatiu.

f) La coordinació i el seguiment de les activitats escolars que li siguin encomanades.

g) La participació en l'activitat general del centre i en els plans d'avaluació educativa. **Aquesta participació en activitats no suposarà en cap cas una obligació extraordinària de dedicació i caldrà l'acceptació voluntària dels docents que col·laborin en les mateixes.**

h) La recerca, l'experimentació i la millora dels processos d'ensenyament.

3. Les funcions de l'apartat anterior s'exerceixen en el marc dels drets i els deures establerts en aquesta Llei. La funció docent en centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya comporta el dret a la participació en els òrgans del centre.

4. L'activitat docent s'ha de desenvolupar en el marc dels principis de llibertat acadèmica i coherència amb el projecte educatiu del centre i les orientacions del departament didàctic i/o equip docent de grup d'alumnes i respecte al caràcter propi del centre, i. Ha d'incorporar els valors de la col·laboració, de la coordinació entre docents i altres professionals d'atenció educativa i del treball en equip.

Article 94. Professionals d'atenció educativa i personal d'administració i serveis

1. Els centres educatius poden disposar, en funció dels seus projectes educatius, de professionals d'atenció educativa que gaudeixin de la qualificació professional adient per complementar l'atenció educativa de l'alumnat. Aquests professionals conjuntament amb el professorat desenvolupen el projecte educatiu del centre.

2. En els centres educatius, el personal d'administració i serveis amb funcions en els àmbits administratiu, de vigilància, de neteja i de manteniment, entre d'altres, i els professionals d'atenció educativa, han d'ajustar el seu exercici professional a allò que preveu el projecte educatiu, tot respectant la plena autonomia dels ens locals en l'exercici de les competències vinculades a aquest apartat.

3. Els professionals d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis té el dret i el deure de participar, en els termes que determini el Departament, en la vida del centre. ~~, i, quan estigui definit, el deure de respectar el caràcter propi.~~

Article 95. Mesures per a la protecció i la valoració de la funció ~~docent~~ del personal al servei dels centres educatius

1. El dret d'assistència al personal i a la direcció dels centres que presten Servei d'Educació de Catalunya en l'exercici de les seves funcions, comporta l'adopció per part del Departament de les mesures necessàries per garantir la protecció i l'assistència jurídica. A aquest efecte, s'han d'establir els instruments perquè disposin de representació jurídica ~~sempre que els interessos del defensat i els de la Generalitat no siguin oposats o contradictoris,~~ i, de l'assessorament tècnic i de l'assistència sanitària i psicològica oportunes, així com la cobertura de responsabilitat civil, per fets derivats de l'exercici professional. A més, se'ls ha d'informar del dret a ser rescabats si han sofert qualsevol lesió en els seus béns i drets.

2. S'han d'establir, per reglament, els mecanismes adients per tal que el

personal docent que, a causa d'una discapacitat reconeguda i no determinant d'incapacitat permanent per a la funció docent, no pugui desenvolupar temporalment les seves funcions, pugui portar a terme altres funcions adequades a la seva preparació professional ~~i a la condició docent.~~ També s'ha d'establir, per reglament, els mecanismes adients per tal que el personal docent que, a causa s'una discapacitat reconeguda i determinat d'incapacitat permanent per a la seva especialitzat, pugui portar a terme altres funcions adequades a la seva preparació professional.

3. L'Administració educativa ha d'afavorir l'aprofitament de l'experiència professional del professorat jubilat i dels inspectors d'educació jubilats que ho desitgin mitjançant la seva incorporació als centres i als serveis educatius, sense ocupar llocs de plantilla, per desenvolupar-hi, entre altres, tasques relacionades amb la direcció de la formació del professorat de nou ingrés, les activitats de reforç, de suport i assessorament i els plans d'ús de biblioteques i d'animació a la lectura, o altres d'anàlogues.

4. L'Administració educativa ha de convocar ajuts per a la promoció professional adreçats específicament al personal docent i a altres professionals d'atenció educativa, d'acord amb les quanties i les modalitats que s'estableixin reglamentàriament.

5. Per tal de disminuir les exigències derivades de la càrrega lectiva i adaptar-la a les condicions psico-físiques del professorat, el Departament substituirà una part de l'horari lectiu, dels més grans de 55 anys, per la realització d'altres tasques no lectives, sense reducció retributiva.

Capítol 2. Formació del professorat

Article 97. Formació permanent

1. La formació permanent constitueix un dret i un deure del professorat, alhora que una responsabilitat de l'Administració i els altres titulars dels centres. Té per objectiu l'actualització de la qualificació professional, la millora de les pràctiques educatives i de la gestió dels centres. L'exercici del dret a la formació permanent es porta a terme preferentment en horari laboral.

2. El Departament ha de promoure, mitjançant la planificació d'activitats formatives que s'han de dur a terme prioritàriament en els centres educatius, la

programació de la formació permanent del professorat i dels altres professionals educatius, l'actualització i el perfeccionament de la qualificació professional del personal docent del Servei d'Educació de Catalunya, i l'adequació de les seves tasques a l'evolució del progrés científic i de la metodologia didàctica. També ha d'afavorir el perfeccionament de la funció directiva i l'accés del professorat a titulacions universitàries que comportin una millora de la pràctica educativa. En tot cas, la formació, **que serà gratuïta**, ha d'incloure sempre l'avaluació de l'aprofitament dels assistents.

3. Les administracions públiques i els altres titulars de centres han de preveure els mitjans que facin possible els intercanvis de professorat dels centres educatius de Catalunya i de la resta de l'Estat o d'altres països i fomentar l'estada del professorat en centres de prestigi reconegut. **Reglamentàriament s'establiran els ajuts per a desplaçament i estada que facin possibles aquests intercanvis sense cap cost afegit per a les persones participants.**

4. Amb l'objectiu de promoure **la formació**, la recerca i la innovació educatives per part del professorat, l'Administració educativa, amb la participació de les institucions i els titulars de centres, pot convocar processos de concurrència competitiva per tal de concedir llicències o atorgar permisos retribuïts al professorat dels centres que presten el **Servei d'Educació de Catalunya**.

5. En la formació professional i en els ensenyaments de règim especial, la formació del professorat inclou estades a les empreses i institucions.

6. Quan es concedeixin llicències o permisos per formació, recerca o innovació educativa i per estades a l'empresa, encara que puguin ser de curta durada, la persona que el gaudeixi serà degudament substituïda en el seu lloc de treball.

Capítol 3. Ordenació de la funció pública docent

Article 98. Personal que integra la funció pública docent

1. Integren la funció pública docent el personal funcionari de carrera pertanyent als cossos que aquesta Llei crea, el personal docent funcionari interí i el personal docent contractat en règim laboral.

2. El personal que integra la funció pública docent s'ordena i regula per les disposicions d'aquesta Llei i la normativa general que regula el règim jurídic de la funció pública, la qual també s'aplica, quan així ho determina expressament,

als altres professionals d'atenció educativa i al personal d'administració i serveis.

3. S'integraran voluntàriament en el cossos creats per aquesta Llei el personal docent funcionari de carrera dels cossos estatutaris i/o estatals i el personal docent interí i contractat que es trobi en actiu a la comunitat autònoma de Catalunya, mantenint el seu estatus funcional a l'estructura de la funció pública de l'Estat.

Article 99. Ordenació de la funció pública en cossos docents de Catalunya

1. La funció pública docent s'estructura en els cossos docents, classificats d'acord amb la titulació acadèmica exigida per accedir-hi, segons els corresponents grups i subgrups de classificació professional funcional, previstos a la Llei 7/2007, de 12 d'abril, que s'indiquen:

2. En circumstàncies especials, Correspon al Govern determinar les circumstàncies per les quals els funcionaris pertanyents als cossos docents, poden desenvolupar funcions docents en una etapa o uns ensenyaments diferents dels assignats al seu cos, d'acord amb els requisits de titulació, formació o experiència que en cada cas estableixi el Govern.

Article 100. Professorat especialista

1. Excepcionalment, per impartir determinats mòduls o determinades matèries dels ensenyaments de formació professional, artístics, artístics superiors, idiomes o esportius, es pot contractar, en règim laboral o administratiu com a professorat especialista, atesa la seva qualificació i les necessitats del sistema educatiu, professionals no necessàriament titulats que exerceixin la seva activitat en l'àmbit laboral. En el cas dels ensenyaments esportius, la qualificació corresponent s'ha d'acreditar d'acord amb allò establert a la Llei de l'exercici de les professions de l'esport. Per impartir els ensenyaments d'idiomes i els ensenyaments artístics superiors es poden contractar nacionals d'un altre Estat.

2. Aquest professorat especialista es contractarà amb caràcter permanent, sempre que el mòdul o matèria que imparteixi consti en el currículum, i a temps parcial.

Article 101. Estructuració dels llocs de treball docents en plantilles de professorat

1. Les plantilles de professorat de la Generalitat de Catalunya inclouen els llocs de treball classificats per especialitats docents, si escau, que estan dotats pressupostàriament dels diferents centres educatius públics, de les zones escolars rurals, i dels serveis educatius, **i en concreten el seu caràcter orgànic o funcional.**

2. El contingut de les plantilles de professorat ha de ser, almenys, el següent:

a) La denominació del lloc de treball i del centre educatiu, la zona escolar rural, la zona educativa, el servei educatiu i, si escau, l'àmbit territorial al qual estigui adscrit.

b) Els cossos docents **i** o les categories professionals i els requisits específics exigits per ocupar-los, entre els quals s'inclouen l'especialitat o les especialitats docents, el coneixement de la llengua catalana i, si escau, la titulació específica o la formació acreditada, d'acord amb el projecte educatiu del centre.

c) Els sistemes de provisió previstos per als diferents tipus de llocs de treball: ordinaris, específics i de provisió especial.

d) Les retribucions complementàries assignades als llocs de treball.

4. Les plantilles de professorat són públiques i les formula el Departament, amb la definició dels continguts funcionals mínims de cada lloc de treball. El director o la directora del centre pot assignar al professorat, **prèvia consulta a aquest,** que ocupi els diferents llocs de treball docent les responsabilitats de direcció i coordinació docent, adequades a la seva preparació i experiència, que requereixi l'aplicació del projecte educatiu.

Article 102. Llocs docents específics i llocs docents d'especial responsabilitat

1. L'Administració educativa, a proposta de la direcció del centre **previ acord del Consell escolar,** i amb el procediment i les condicions regulades pel Govern, pot determinar a quins llocs de la plantilla docent s'atorga un perfil específic **o d'especial responsabilitat i confiança,** a fi d'assegurar la continuïtat del projecte educatiu.

Article 103. Règim jurídic del personal directiu docent

1. El Govern pot establir **un règim jurídic específic del personal directiu docent així com** els criteris i el procediment per determinar **el reconeixement de** la condició de personal directiu ~~professora~~ dels funcionaris que ocupin o hagin

ocupat la direcció d'un centre educatiu.

Article 104. Òrgans competents en matèria de funció pública docent

2. Correspon a la persona titular del Departament:

a) Elaborar les propostes de disposicions de caràcter general que hagi d'aprovar el Parlament o el Govern en matèria de funció pública docent o emetre informe sobre aquestes propostes.

b) Exercir la potestat reglamentària sobre funció pública docent en aquells àmbits que la Llei determina.

c) Impulsar, coordinar i controlar l'execució de les polítiques específiques de personal docent.

d) Proposar l'oferta d'ocupació pública docent.

e) Establir les bases, els temaris i el contingut dels processos selectius d'ingrés de personal funcionari docent o personal laboral docent fix, fer-ne la convocatòria, designar els **presidents dels** òrgans qualificadors i nomenar i donar possessió o, si escau, contractar els qui els hagin superat.

f) Definir les plantilles docents dels centres i serveis educatius i, si escau, de les zones educatives, i també les plantilles de la Inspecció d'Educació.

g) Establir les bases, convocar i resoldre els concursos generals i específics per a la provisió de llocs de treball reservats al personal que integra la funció pública docent.

h) Regular les convocatòries públiques de provisió especial.

i) Declarar les situacions administratives i la jubilació del personal funcionari docent.

j) Dictar les resolucions, instruccions i circulars necessàries en matèria de personal docent.

k) Vetllar pel compliment de les normes en matèria de funció pública docent i avaluar les polítiques concretes de personal docent.

l) Impulsar i coordinar les polítiques de formació del personal docent.

m) Exercir totes les altres funcions que li assigna la normativa vigent.

Capítol 4. Selecció del professorat i accés als cossos funcionaris

Article 108. Accés al cos d'inspecció d'educació de Catalunya

4. En les convocatòries d'accés al cos es pot reservar fins a un terç de les places per a la provisió mitjançant concurs de mèrits destinat als funcionaris docents que, a més de complir els requisits generals, hagin exercit, amb avaluació positiva, el càrrec de director/a almenys durant tres mandats o **exercit accidentalment** la funció inspectora amb avaluació positiva almenys durant sis anys, **sempre que hagin accedit a la mateixa per concurs de mèrits**. El Departament fixa les condicions en què queden exempts de la fase de pràctiques segons l'experiència prèvia que acreditin, els candidats al procediment d'accés regulat en aquest apartat.

Article 109. Selecció del personal interí docent

4. Aquell professorat interí que hagi exercit com a professor substituït un mínim de 8 mesos durant dos cursos consecutius o 12 mesos en tres o més cursos alterns, es considerarà que ha assolit l'experiència suficient per a quedar exempt del període tutoritzat previst a l'apartat anterior. Es farà una avaluació de la pràctica docent quan el període de substitució continuat al mateix centre sigui, com a mínim, de 6 mesos.

Capítol 5. Provisió de llocs de treball docents

Article 110. Disposicions generals

1. Els llocs de treball docents en els centres educatius públics i en els serveis educatius els ocupa el personal funcionari pel sistema ordinari de concurs **general i o** pel sistema de concurs **provisió especial específic de mèrits**. Els concursos de provisió de llocs de treball es fan mitjançant convocatòria pública i **amb respecte als principis d'igualtat, mèrit i capacitat. poden ser generals o específics.**

2. L'obtenció de destinació en un lloc de treball d'un centre docent o servei educatiu per concurs general o específic de mèrits comporta l'adscripció amb caràcter definitiu a un centre. ~~de la zona educativa on estigui ubicat el lloc de treball. El cessament per supressió o remoció del lloc de treball suposa l'adscripció a un altre lloc de treball vacant a la zona, sense que calgui tornar a participar en un procediment de provisió.~~ En el supòsit de reducció de places escolars o de supressió d'especialitats, podran reduir-se els llocs de treball en els centres educatius. El professorat i altre personal educatiu amb destinació definitiva, afectat per aquesta reducció, obtindran una nova destinació definitiva en els municipis de l'entorn proper i conservaran tots els drets als efectes de participar voluntàriament en els concursos de trasllats futurs. El desplaçament que s'exigirà a les persones afectades no serà, en cap cas, superior a 15 Km des del lloc de destinació que se suprimeix.

3. L'adscripció en comissió de serveis voluntària a un centre educatiu diferent de l'obtingut per concurs **ordinari o específic**, o a un lloc de treball de la Inspecció d'Educació o de l'Administració comporta la reserva del lloc de treball d'origen durant els dos primers anys. Finalitzat aquest període, es convoca la provisió del lloc **d'origen, per mitjà de concurs ordinari**, i l'eventual cessament en la destinació adjudicada en comissió de serveis suposa l'adscripció del funcionari o la funcionària docent a un lloc de treball vacant de la zona educativa, sense que calgui participar en un nou procediment de provisió.

Aquesta nova adscripció es realitzarà conforme al s criteris previstos a l'apartat 2bis anterior.

4. Per obtenir destinació en qualsevol procediment de provisió de llocs docents s'ha de tenir acreditat el coneixement, en l'expressió oral i l'escrita, de la llengua catalana, en els termes establerts per reglament.

5. Els concursos generals són el procediment normal de provisió de llocs de treball docents.

6. Els concursos específics es convoquen **individualment**, per **a cada un dels als** llocs de treball docents específics que exigeixen **tècniques competències i/o habilitats de treball** o responsabilitats especials o condicions d'ocupació amb peculiaritats pròpies, **d'acord amb el projecte educatiu i de direcció centre i** especificades a les plantilles de professorat. En aquests concursos específics es pot exigir l'elaboració de memòries. ~~o la realització d'entrevistes.~~

Article 111. Procediment de provisió per concurs específic de mèrits especial

1. Els llocs docents a què fan referència els articles 91 i 102 quan s'han de cobrir amb professorat que no tingui destinació obtinguda per concurs en el propi centre docent, es proveeixen amb convocatòria pública, pel procediment de provisió especial de concurs específic de mèrits d'acord amb el que el Govern estableixi reglamentàriament, que en tot cas ha de valorar la idoneïtat dels candidats amb relació als requisits exigits per ocupar el lloc de treball.

2. El personal docent que sigui cessat del lloc de treball ocupat per provisió especial de concurs específic de mèrits queda adscrit a una nova destinació d'acord amb els criteris previstos a l'art. 110.2bis ~~a la zona educativa corresponent al lloc de treball que ha obtingut amb anterioritat per concurs de mèrits i té preferència per ocupar, amb caràcter definitiu, la primera vacant pròpia de la seva especialitat, sense necessitat de participar en un concurs de provisió.~~

Article 112. Permanència en el lloc de treball

Per poder participar en concursos voluntaris de provisió de llocs de treball docents, caldrà que hagi transcorregut com a mínim un any des de que es va

~~obtenir cal haver ocupat efectivament el lloc de treball obtingut, la primera destinació definitiva per concurs obligatori, durant un mínim d'un any, llevat que el lloc a ocupar pertanyi a la mateixa zona educativa.~~

113.bis. Les dones víctimes de la violència masclista que es vegin obligades a abandonar la destinació en una localitat determinada, per a poder fer efectiva la seva protecció o el dret a l'assistència social integral, tindran dret al trasllat a una altra destinació corresponent a la seva especialitat i cos, d'anàlogues característiques, sense necessitat que sigui vacant la necessària cobertura. L'Administració educativa vindrà obligada a comunicar-li les vacants existents en les localitats que la interessada expressament sol·liciti. Aquest trasllat tindrà caràcter de forçós

En totes les actuacions i procediments relacionats amb la violència masclista es protegirà la intimitat de la víctima, especialment les seves dades personals, dels seus descendents i de qualsevol altra persona que estigui sota la seva guarda i custòdia.

Capítol 6. Carrera professional docent

Article 114. Carrera professional

1. El personal funcionari docent de l'Administració de la Generalitat, per desenvolupar la seva carrera professional disposa de:

- a) Promoció interna entre cossos docents de diferent subgrup de classificació, eventualment amb canvi de centre de destinació.
- b) Promoció a altres cossos docents del mateix subgrup de classificació.
- c) Promoció docent mitjançant l'adquisició progressiva de graus docents o la categoria superior de sènior.
- d) Obtenció del reconeixement de noves especialitats del mateix cos, sense canvi **de lloc de treball ni destinació.**

Article 115. Promoció interna

5. En totes les convocatòries d'ingrés al cos de professors de Catalunya es reservarà un 25% de les places per a fer possible la promoció interna prevista en aquest article

6. Per promoció interna s'accedeix als cossos de catedràtics i d'inspecció.

Article 116. Adquisició de noves especialitats docents del mateix cos

1. El personal funcionari docent dels cossos docents de Catalunya pot obtenir el reconeixement d'especialitats docents diferents d'aquella per la qual hagi ingressat en el cos.

2. El procediment de reconeixement de noves especialitats docents ha de ser objecte de convocatòries periòdiques, sense limitació de places, i consisteix en una prova, que ha de valorar una comissió de selecció, referida al temari de l'especialitat que cal reconèixer i destinada a verificar els coneixements de la persona aspirant i la seva capacitat per aplicar els recursos didàctics en la nova especialitat.

3. Per a l'adquisició de la nova especialitat caldrà disposar de la titulació exigida en cada cas.

4. Una vegada adquirida la nova especialitat és considerarà que l'antiquitat del funcionari en la mateixa és la que tingui assolida per la seva pertinença al cos.

5. Amb ocasió de concurs de trasllats ordinari o específic, el funcionari que tingui assolides més d'una especialitat podrà concursar emprant qualsevol d'elles.

6. L'adquisició de noves especialitats suposen un factor de polivalència professional que permet adjudicar tasques relacionades amb les mateixes amb ocasió de necessitat en el centre educatiu. Aquesta polivalència es compensarà amb un complement retributiu que el Govern determinarà reglamentàriament.

Article 117. Adquisició de graus docents

1. La promoció docent s'articula sobre la base d'una avaluació periòdica de la tasca professional feta.

2. El Departament regula el procediment d'avaluació del desenvolupament de la funció pública docent i de reconeixement de mèrits docents, amb criteris de transparència, objectivitat, imparcialitat i no discriminació.

3. El personal funcionari docent pot adquirir, progressivament, cada període de

cinc anys, un dels ~~set~~ **vuit** graus personals docents en què s'articula la carrera docent. **Reglamentàriament s'establirà pel Govern la possibilitat d'assolir els vuit graus personals en un màxim de 30 anys.**

4. Cada grau personal docent té atribuït un complement retributiu **que el Govern determinarà reglamentàriament.**

Article 118. Categoria superior de sènior

Dins dels cossos de mestres i de professors tècnics, i amb el límit global màxim del 30% del nombre de places **del conjunt per a cada un dels** cossos, la carrera docent permet d'assolir la categoria superior de sènior al personal funcionari docent amb **quatre dos** graus personals docents obtinguts en el mateix cos. Per assolir aquesta categoria cal **superar un procés selectiu**

participar en el concurs de mèrits convocat amb aquest objecte en el qual la comissió de valoració ha ~~de comprovar~~ d'avaluar els mèrits relacionats amb l'actualització científica, de suport o sessorament i didàctica docents i formatius, l'exercici de la docència i de la funció directiva amb avaluació positiva, la defensa d'un projecte didàctic relacionat amb la seva especialitat, el coneixement de llengües estrangeres i, si s'escau, la trajectòria artística dels ~~els coneixements de l'especialitat per part de la persona~~ aspirants. L'adquisició de la categoria de sènior dóna dret a percebre el complement retributiu corresponent, que el Govern determini reglamentàriament, i es valora com a mèrit docent específic en tots els concursos públics de mèrits. En tot cas caldrà acreditar el coneixement suficient i adequat de la llengua catalana en l'expressió oral i escrita, si no s'ha fet anteriorment

Article 119. Mèrit per accedir a la docència universitària

3. El professorat dels cossos docents participa entre d'altres, tant a la Universitat com als centres públics, en la impartició i la tutoria dels ensenyaments universitaris oficials que habilitin per a l'exercici de la docència.

Capítol 7. Condicions laborals i retributives

Article 120. Prevenció de riscos laborals

En el marc general de les polítiques públiques de prevenció de riscos i salut laboral, l'Administració educativa ha d'establir mesures destinades a promoure el benestar i la millora de la salut laboral del professorat i dels altres professionals de l'educació i del personal d'administració i serveis en els centres educatius i dels inspectors d'educació, tant de diagnòstic com, molt especialment, de caràcter preventiu. S'ha de promoure la formació necessària per a la prevenció de riscos laborals i s'han d'adoptar programes específics d'actuació en els centres educatius per millorar les condicions de treball i perfeccionar els nivells de prevenció i protecció.

Article 121. Jornada de treball del personal funcionari docent

1. El Govern ha d'establir la jornada ordinària i les jornades especials del La

jornada de treball de personal funcionari docent i del personal amb funcions educatives serà de 35h setmanals. El Govern determinarà reglamentàriament la distribució ordinària de la dedicació horària setmanal a les activitats lectives en el centre i la participació en les activitats extraescolars i les activitats complementàries de coordinació, preparació d'activitats lectives, correcció i formació permanent.

2. La jornada de treball ordinària pot ser a temps complet o a temps parcial. Les retribucions bàsiques i complementàries del personal docent que té assignada una jornada de treball a temps parcial ha de ser proporcional a la jornada realitzada, en les condicions que es determinin reglamentàriament.

3. Reglamentàriament el Govern determinarà la reducció de l'horari lectiu a tot el professorat de 55 i més anys d'edat, que voluntàriament ho desitgin, per a passar a desenvolupar altres activitats complementàries, no lectives, en el centre educatiu i sense reducció de retribucions.

Article 122. Retribucions complementàries del personal funcionari docent

1. L'estructura de les retribucions complementàries del personal funcionari docent és la següent:

a) Complement general docent, amb dos components, un referit al cos i un altre

relacionat amb ~~l'etapa educativa, atribuït als cossos corresponents, segons les majors les~~ responsabilitats que tinguin atribuïdes. ~~Aquest complement s'aplica transcorreguts tres anys d'activitat professional docent. Mentre no s'assoleixi aquesta condició, el professorat tó assignat un complement de formació inicial, alternatiu al complement general.~~

b) Complement de carrera professional per grau personal.

c) Complement de lloc de treball o funció docent, en atenció ~~a l'especial dificultat tècnica,~~ l'especial dedicació o responsabilitat, per tal de retribuir la major dedicació al centre, la innovació i recerca educativa ~~i la implicació en la millora dels rendiments escolars.~~ El Govern determina les condicions per a la percepció de més d'un d'aquests conceptes per part d'un mateix funcionari o funcionària docent.

d) Complement específic per l'exercici previ de la direcció.

e) Complement específic per haver assolit la categoria de sènior.

2. El Govern ha d'establir la quantia de les retribucions complementàries docents atenent els factors següents:

a) la progressió assolida en la carrera professional;

b) ~~la dificultat tècnica,~~ la responsabilitat, la dedicació especial, la incompatibilitat per a l'exercici de determinades funcions i l'ocupació de determinats llocs de treball o les condicions amb què es desenvolupa la tasca corresponent al lloc de treball docent;

~~e) el rendiment o els resultats obtinguts en el desenvolupament del treball docent i l'esforç amb què es desenvolupa el lloc de treball.~~

Títol IX. Direcció i govern dels centres educatius

Capítol 1. El govern dels centres educatius de titularitat pública

Article 123. Òrgans de govern unipersonals i col·legiats

1. *“Els centres educatius de titularitat pública han de disposar, almenys, dels òrgans de govern següents:*

- a) *consell escolar,*
- b) *claustr de professorat,*
- c) *equip directiu.*
- d) *director o directora,*

e) consell social en els centres integrats i de referència de formació professional

2. *“Els òrgans unipersonals de direcció dels centres de titularitat pública són el director o la directora, el secretari o secretària, el o la cap d'estudis i aquells altres que estableixin reglamentàriament o en exercici de l'autonomia organitzativa del centre. Aquests òrgans unipersonals integren l'equip directiu que és l'òrgan executiu de govern dels centres que treballaran de manera coordinada en el desenvolupament de les seves funcions. L'Administració educativa adoptarà mesures que permetin millorar l'actuació dels equips directius en relació al personal i els recursos materials i mitjançant l'assessorament i l'organització de programes i cursos de formació. Els centres també poden constituir un consell de direcció”.*

4. *“El consell escolar, **el consell social en el seu cas** i el claustr de professorat són òrgans col·legiats **de govern dels centres.**”*

Article 125. Òrgans de coordinació didàctica, **orientació** i tutoria

1. “Sota la dependència del director o la directora i del o la cap d’estudis, s’han de constituir òrgans amb funcions de coordinació didàctica, **orientació** i de tutoria en els centres”

3. Als instituts d’educació secundària, entre els òrgans de coordinació docent, hi ha d’haver departaments de coordinació didàctica que s’encarreguin de l’organització i el desenvolupament dels ensenyaments propis de les matèries o mòduls que se’ls encomani, així com departaments d’orientació.

4. Entre els òrgans de coordinació docent es creen equips de professors que imparteixen classe en el mateix curs i d’equips de professors que imparteixen classe a un mateix grup d’alumnes.

Article 126. El consell escolar

3. “Aprovar **i avaluar** el projecte educatiu i les seves modificacions per una majoria de tres cinquenes parts dels seus membres”

a) Aprovar **i avaluar** els acords de coresponsabilitat i la programació general anual del centre i avaluar-ne el desenvolupament i els resultats”.

l) Participar en l’anàlisi i avaluació del funcionament general del centre i l’evolució del rendiment escolar i els seus resultats.

m) Promoure la conservació i renovació de les instal·lacions i equip escolar i aprovar l’adquisició de bens i serveis d’acord amb el què estableix l’article 90.1.

Article 127. El claustre de professorat

1. “El claustre és l’òrgan de participació del professorat **en el govern dels centres i en el control i la gestió de l’ordenació de les activitats educatives i el conjunt dels aspectes educatius del centre. Està integrat per tot el professorat els professionals de l’educació amb destinació al centre** i el presideix el director o la directora del centre.”

2.

a) “Intervenir en l’elaboració i modificació del projecte educatiu **i en la programació general anual.**

c) “Establir directrius per la coordinació docent, **l’organització i funcionament del centre, l’orientació i l’acció tutorial**”.

d) “Decidir els criteris per a **l’avaluació, promoció i possibles reforços i recuperacions** de l’alumnat”.

- f) *elegir els representants del professorat al consell escolar i, en el seu cas, al consell social*
- g) *Les funcions que li siguin atribuïdes per les normes de funcionament intern del centre, en el marc de l'ordenament vigent.*
- h) *Les altres que li assignen les normes legals i reglamentàries.*
- i) *Aprovar i avaluar la concreció del currículum.*
- j) *Conèixer la resolució de conflictes disciplinaris i la imposició de sancions i vetllar perquè aquestes s'atenguin a la normativa vigent.*
- k) *Promoure iniciatives en l'àmbit de de l'experimentació i de la recerca pedagògica i en la formació del professorat del centre.*

3. *"El director del centre ha de convocar al claustre els membres dels serveis educatius corresponents i professionals de l'educació destinats al centre perquè participi en les funcions previstes a les lletres a), c), d), e), g), h) , j) i k) de l'apartat 2.*

Article 128. Direcció dels centres públics

5. *"En exercici de la seva autonomia, els centres poden constituir un consell de direcció integrat pels membres del claustre que tenen assignades o delegades tasques de direcció i/o de coordinació al que assistiran els professionals dels serveis educatius corresponents quan s'abordin temes relacionats amb les seves funcions.*

Article 130. El director o la directora

1. *"El director o directora del centre públic és responsable de l'organització, el funcionament i l'administració del centre, n'exerceix la direcció pedagògica, sense perjudici de les competències atribuïdes al claustre de professors i al consell escolar, i és el cap de tot el personal".*

Article 130. bis Consell social dels centres de formació professional integrats i de referència

1. *El consell social és l'òrgan de participació social en el govern dels centres integrats i de referència de formació professional.*
2. *El consell social estarà integrat per representants de l'Administració, del centre educatiu i dels representants de les organitzacions empresarials i sindicals generals més representatives en els termes que elles determinin.*
3. *Les funcions del consell social seran:*
 - a) *Establir les directrius per elaborar el projecte de centre i aprovar-lo*
 - b) *Aprovar el pressupost i el balanç anual.*
 - c) *Realitzar el seguiment de les activitats del centre, assegurant-ne la qualitat i el rendiment dels seus serveis.*
 - d) *Emetre informe amb caràcter prei al nomenament del director o directora*

Capítol 2. Centres privats concertats

Article 134. El consell escolar

1. "El consell escolar, que és òrgan de participació de la comunitat educativa en el govern del centre té les funcions següents:

- a) la designació i cessament del director o directora
- b) La selecció i acomiadament del professorat
- c) La participació en el procés d'admissió d'alumnes i la garantia del compliment de les normes sobre el mateix.
- d) Proposar a l'Administració l'autorització per establir percepcions als pares i mares de l'alumnat per a la realització d'activitats escolars complementàries, i aprovar, en el seu cas, a proposta del titular, les aportacions de les famílies de l'alumnat per a la realització d'activitats extraescolars i serveis escolars.
- e) L'aprovació de les decisions sobre l'estructura organitzativa i les normes de funcionament de règim interior.
- f) Informar els contracte programa i aprovar la programació general anual del centre i aprovar-ne el desenvolupament i els resultats
- g) Aprovar la carta de compromís educatiu.
- h) Participar en l'aplicació de la línia pedagògica global del centre i elaborar les directrius per a la programació i desenvolupament de les activitats escolars complementàries, activitats extraescolars i serveis escolars, d'acord amb allò que estableixin les administracions educatives i avaluar-les.
- i) Aprovar els criteris de col·laboració amb altres centres i amb l'entorn.
- j) Conèixer la resolució de conflictes disciplinaris i vetllar perquè s'atenguin a la normativa vigent.
- k) Aprovar, a proposta del titular, el pressupost del centre en allò que es refereix tant als fons provinents de l'Administració com a les quantitats autoritzades, així com a la rendició anual de comptes.

- l) Establir els criteris per a la participació del centre en les activitats culturals, esportives i recreatives, així com en aquelles accions assistencials en els que el centre pugui prestar la seva col·laboració.
- m) Establir relacions de col·laboració amb altres centres, amb fins culturals i educatius.
- n) Supervisar la marxa general del centre en els aspectes administratius i docents.
- o) Proposar mesures que afavoreixin la convivència en el centre, la igualtat entre homes i dones i la resolució pacífica dels conflictes.

Article 135. El claustre de professorat

El claustre és l'òrgan de participació del professorat en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i el conjunt dels aspectes educatius del centre. Al claustre del professorat dels centres privats concertats, a més de les funcions que li atribueixin les normes d'organització i funcionament del centre li corresponen les funcions de coordinació docent i tutorial, de designació dels representants del professorat en el consell escolar, així com la intervenció en l'aprovació de les decisions sobre l'estructura organitzativa i les normes de funcionament o de règim interior.. El claustre està integrat per tot el professorat i professional de l'educació adscrits al centre i el presideix el director a la directora del centre.

Títol X. Administració de l'educació

Capítol 1. Disposicions generals

Capítol 2. Competències de les diverses administracions en matèria educativa

Article 140. Concepte d'Administració educativa

2. “Els ens locals tenen condició d'Administració educativa en l'exercici de les competències que els siguin transferides o delegades perquè la seva organització, capacitat tècnica i de recursos i el seu funcionament els permeti oferir serveis educatius de qualitat.
3. “També tenen la condició d'administració educativa els consorcis constituïts i configurats per l'Administració de la Generalitat amb els ens locals, quan ho determinin els seus estatuts”

Article 142. Competències de l'Administració de la Generalitat

1. “L'Administració educativa de la Generalitat regula, planifica, ordena, supervisa i inspecciona el sistema educatiu”. També gestiona, de manera exclusiva o mitjançant els consorcis, els centres educatius de titularitat pública.
2.
 - 2.c) “elaborar i mantenir el mapa escolar, dur a terme, amb la participació dels ens locals, la planificació educativa, fer una distribució equitativa de l'alumnat, establir les zones educatives i aprovar els instruments i els criteris de la planificació de l'oferta educativa del Servei d'Educació de Catalunya en totes les etapes educatives i ensenyaments que preveu aquesta Llei”.

k) Crear i suprimir els serveis educatius públics del Departament d'educació, així com elaborar i actualitzar el mapa escolar dels esmentats serveis educatius.

3. L'Administració educativa exerceix plenament de titular dels centres públics i com a tal té les funcions que es deriven de la seva gestió d'acord amb la planificació educativa i dels que s'assenyalen a continuació següents:

- a) Donar els recursos i el suport als centres públics en el desenvolupament del seu projecte educatiu, en el marc del caràcter propi de l'escola pública catalana.
- b) Promoure i donar suport, de recursos i assessorament, a la implicació dels centres públics en el seu entorn i a la cooperació amb els altres centres del Servei d'Educació de Catalunya. Facilitar una cooperació per zones educatives amb ampliació de l'Administració local i dels altres agents socials i educatius del territori.
- c) Promoure, donar recursos i fer costat a la participació i la implicació dels alumnes i les seves famílies. ()
- d) En el marc de la programació general, garantir l'adequada oferta de places en centres de titularitat pública per satisfer la demanda existent.
- e) Assegurar la dotació de plantilles i mitjans corresponents per al bon funcionament i qualitat dels centres públics.

Article 143. Competències dels ens locals

3. En tot cas, correspon als municipis:

a4. La programació dels ensenyaments de formació professional i ensenyaments artístics i la coordinació amb l'entorn territorial i empresarial. El foment de la implicació dels agents territorials i socials en el compromís educatiu de tota la societat.

b). Crear, organitzar i gestionar centres propis d'acord amb la planificació educativa, sempre que les seves possibilitats d'organització, de funcionament i capacitat tècnica permeti als municipis oferir serveis educatius de qualitat.-

Capítol 3. De les relacions entre l'Administració educativa de la Generalitat i els ens locals

Article 146. Formules i modalitats de coresponsabilitat entre l'Administració educativa de la Generalitat i les administracions locals

4. L'establiment d'un consorci o fórmula jurídica equivalent entre un ens locals i la Generalitat, en matèria educativa, que en tot cas assegurarà la seva naturalesa pública i composició pública de la seva titularitat, així com la majoria decisòria de la mateixa Generalitat, crea una administració educativa en l'àmbit territorial que pot

assumir, si així ho decideixen els corresponents estatuts i acords de creació, entre altres, les competències següents:”

Article 147. Aportació de terrenys per a la construcció de centres públics

1. *“Els municipis han de posar a disposició de l’Administració educativa els terrenys necessaris per a la construcció dels centres educatius públics obtinguts en els procediments de gestió urbanística. **En tot cas, la ubicació dels terrenys oferts han de contribuir a la cohesió social de la ciutadania en el territori.**”*

Capítol 4. Cooperació amb altres administracions, organismes i institucions

Article 150. Cooperació amb altres administracions educatives i altres organismes

*“El Departament ha de mantenir relacions de cooperació amb altres administracions educatives per establir criteris i procediments per a la millora de la qualitat del sistema educatiu i garantir l’efectivitat pel principi d’igualtat, **així com amb altres organismes i Departaments de la Generalitat que impulsen activitats relacionades amb l’educació i formació de la ciutadania.**”*

Article 152. Cooperació amb les universitats catalanes

1. *“El Departament i les universitats de Catalunya han d’establir relacions de col·laboració per potenciar l’excel·lència, **la coherència i la unitat** del sistema educatiu.*

2. *Aquesta cooperació abasta, entre altres, els aspectes següents:*

e) *la incorporació a les universitats de professorat procedent del sistema educatiu no universitari **i la incorporació al sistema educatiu no universitari de professorat procedent del sistema educatiu universitari;***

Article 153. Voluntariat

1. *“Les entitats de voluntariat en l’àmbit de l’educació col·laboren amb l’Administració educativa en la integració social de les persones amb discapacitats o amb risc d’exclusió social i en la realització d’activitats complementàries, extraescolars i de l’educació en el lleure, **en coordinació amb el centre educatiu, respectant la seva autonomia i d’acord amb les competències que té atorgades el Consell Escolar del Centre.**”*

2. *“Correspon al Departament i als ens locals, en els seus respectius àmbits de competència, determinar l’abast i el procediment per fer efectiva aquesta*

participació **que sempre complementarà el que està establert en caràcter general per als centres educatius.**

Article 154. Cooperació amb empreses i sindicats

1. “Les organitzacions empresarials i les organitzacions sindicals **més representatives** participen en els consells escolars, **així com en els consells socials dels centres de formació professional integrats i d'ensenyaments artístics.**
2. “Les empreses i les organitzacions empresarials participen mitjançant convenis en els ensenyaments propis de la formació professional **i dels ensenyaments artístics.** Així mateix, les organitzacions empresarials i les organitzacions sindicals del sector productiu participen en el Consell Català de Formació Professional.

Capítol 4. El Consell Escolar de Catalunya i altres òrgans de participació

Article 157. Consells escolars territorials.

1. *Els consells escolars territorials són els organismes de consulta i de participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit de les àrees territorials en què s'estructura l'Administració educativa. **En el marc de les zones educatives es constituïran consells educatius territorials amb participació de les Administracions del territori i dels diversos sectors de la comunitat educativa, de la societat i dels agents socials del territori, que participaran en l'articulació de l'educació en el territori.***

Article 158. Consells escolars municipals

*“Els municipis, en exercici **de la seva autonomia i de les competències en matèria d'educació poden constituir** consells municipals en tant que òrgans i instruments de consulta i de participació **quan no coincideixin amb una zona educativa, consells educatius municipals.** S'han de constituir en aquells municipis que hagin assumit les competències previstes en l'article 143.*

Article 159. Consell català de formació professional

1. “El Consell Català de Formació Professional **és l'òrgan superior de consulta, participació i assessorament** del govern respecte de la formació professional, de composició interdepartamental en el qual participen administracions locals, organitzacions empresarials i sindicals **generals més representatives de Catalunya.**
2. “El Consell Català de la Formació Professional articula els mecanismes necessaris per l'assoliment progressiu de la **planificació** i integració de la formació professional a Catalunya.

3. La seva organització, composició i funcions es regulen amb normativa específica.

Article 159. bis Consell Superior Català d'Ensenyaments Artístics (incorporar un nou article i el seu desenvolupament)

Capítol 6. Territorialització de l'Administració educativa de la Generalitat

Títol XI. Avaluació de l'educació

Capítol 2. L'activitat avaluadora

Article 170. Modalitats d'avaluació

c) *Avaluació de l'exercici docent i de suport educatiu del professorat que ha de permetre el seu coneixement i la seva millora, a més de l'acreditació dels seus mèrits per a la promoció professional.*

e) *Avaluació de centres educatius. Es posarà especial èmfasi en el valor educatiu afegit que aporta cada centre en la millora educativa.*

Capítol 3. Agència d'Avaluació de l'Educació

Article 172. Creació de l'Agència d'Avaluació de l'Educació

1. *"Es crea l'Agència d'Avaluació de l'Educació, amb dependència del Parlament de Catalunya, en els termes previstos en aquesta Llei".*

Títol XII. Finançament del sistema educatiu de Catalunya

Capítol 2. Finançament dels ensenyaments i de la qualitat del Servei d'Educació de Catalunya

Article 181. Finançament del primer cicle d'educació infantil

1. “El Departament, en els termes previstos en la planificació, estableix una oferta de places per a infants de zero a tres anys **suficients per satisfer la demanda existent**”.
2. **Als efectes previstos a l'article 55.4.** i, preferentment, per satisfer les necessitats d'escolarització situats en entorns socioeconòmics i culturals desfavorits i zones rurals, d'acord amb la planificació i els requisits prèviament establerts, el Departament **finança** la creació i consolidació de places per a infants de zero a tres anys en llars d'infants de titularitat municipal.
3. “El Departament pot subvencionar, d'acord amb els criteris establerts pel Govern, l'escolarització en llars d'infants de titularitat privada **sense ànim de lucre, preferentment les que satisfacin necessitats d'escolarització d'infants situats en entorns socioeconòmics o culturals desfavorits i zones rurals,** que assumeixin el compromís de col·laborar a l'assoliment dels objectius del sistema educatiu”.

Article 184. Finançament d'activitats complementàries i extraescolars

“El Departament, per raons d'oportunitat social, d'equitat o de no discriminació per raons econòmiques, subvenciona activitats complementàries o, si escau, activitats extraescolars, **el que s'articularà a través dels acords de coresponsabilitat i dels contracte programa previstos a l'article 46.6. Als mateixos efectes el Departament també atorga beques**”.

Article 185. Finançament extraordinari per assolir l'equitat i la qualitat en el Servei d'Educació de Catalunya

4. “El Departament habilitarà les partides pressupostàries, amb els recursos necessaris que permetin establir amb eficàcia i eficiència convenis amb els ens locals per la realització de les activitats extraescolars i els plans i programes socioeducatius específics, **així com el desenvolupament de Projectes Educatius de Ciutat**”.

Capítol 3. Finançament dels centres

Article 187. Finançament del sosteniment dels centres privats que presten el Servei d'Educació de Catalunya

3. “A l'efecte del que disposa l'apartat anterior, es considera que un cente docent privat satisfà necessitats d'escolarització quan compleix les condicions següents:

- a) tenir una relació mitjana d'alumnes per unitat escolar no inferior a la que determini el departament per a cada zona;
- b) escolaritzar majoritàriament alumnat amb residència efectiva el municipi o a la zona escolar corresponent.

c) tenir una proporció d'alumnat procedent d'altres països, amb necessitats educatives específiques, derivades de factors socials i/o personals, similars a la dels centres públics de la mateixa zona geogràfica

4.

a) major proporció d'alumnat amb condicions econòmiques desfavorides i de necessitats educatives específiques.

7. "La quantia del mòdul econòmic del concert per unitat escolar en centres ordinaris es determina en la llei de pressupostos de la generalitat de Catalunya i pot comprendre, atenent les circumstàncies específiques determinades per l'Administració educativa, a més de les especificacions establertes en la regulació orgànica, quantitats assignades al pagament del personal no docent de suport, que en cap cas es referirà a les tasques que realitzen els serveis educatius, i, si escau, a una dotació addicional de personal docent, en aquells centres que reuneixin els requisits que reglamentàriament es determinin".

12. "Els concerts, prèvia sol·licitud del/de la titular del centre, es renoven prèvia acreditació que compleixen els requisits legalment establerts i es mantenen les condicions que els hi van donar lloc i existeixin consignacions pressupostàries. La renovació es fa pel període previst a la regulació aplicable".

Disposicions addicionals

Vuitena. Integració en els cossos docents de Catalunya dels funcionaris de carrera actualment integrats en la funció pública de la Generalitat de Catalunya

1. La integració en els cossos docents de Catalunya dels funcionaris docents que presten serveis a la funció pública de la Generalitat, en qualsevol situació administrativa, es portarà a terme respectant en tot cas els drets econòmics i administratius de què gaudeixin en el moment de la integració i amb el manteniment de l'antiguitat que tinguin reconeguda en el cos d'origen. La

integració manté el reconeixement de les especialitats de les quals siguin titulars i es fa efectiva en els mateixos llocs de treball que tinguin assignats, i amb el mateix caràcter amb què hagin obtingut l'adscripció.

2. S'integren voluntàriament en el cos de mestres de Catalunya els funcionaris

pertanyents al cos estatal de mestres que actualment estan integrats en la funció pública de la Generalitat de Catalunya, en qualsevol situació administrativa.

3. S'integren **voluntàriament** en el cos de catedràtics d'educació de Catalunya els funcionaris pertanyents als cossos estatals de catedràtics d'ensenyament secundari, catedràtics d'escoles oficials d'idiomes i catedràtics d'arts plàstiques i disseny que actualment estan integrats en la funció pública de la Generalitat de Catalunya, en qualsevol situació administrativa.

4. S'integren **voluntàriament** en el cos de professors d'educació de Catalunya els funcionaris pertanyents als cossos estatals de professors d'ensenyament secundari, professors d'escoles oficials d'idiomes i professors d'arts plàstiques i disseny que actualment estan integrats en la funció pública de la Generalitat de Catalunya, en qualsevol situació administrativa.

5. S'integren **voluntàriament** en el cos de professors tècnics de Catalunya els funcionaris pertanyents als cossos estatals de professors tècnics de formació professional i de mestres de taller d'arts plàstiques i disseny que actualment estan integrats en la funció pública de la Generalitat de Catalunya, en qualsevol situació administrativa.

6. S'integren **voluntàriament** en el cos d'inspectors d'educació de Catalunya els funcionaris pertanyents al cos estatal d'inspectors d'educació que actualment estan integrats en la funció pública de la Generalitat de Catalunya, en qualsevol situació administrativa.

Novena

Òrgans de negociació i de representació del personal docent

3. Com a òrgan de representació del sector dels centres privats concertats, tan ordinaris com especialitzats, s'estableix una mesa de negociació sectorial per al personal d'aquests col·lectius, amb presència de les organitzacions sindicals i patronals més representatives i del propi Govern.

Dotzena

Retribucions del personal contractat dels centres privats concertats

El personal docent i tècnic dels centres privats concertats, que percep les retribucions que deriven dels contractes de treball, el conveni i la legislació laboral aplicable, reben unes retribucions ~~equivalents i homologables~~ que **hauran de ser homòlogues** a les dels funcionaris docents **i del personal laboral** del corresponent nivell educatiu.

Catorzena

El Departament garantirà, en els ensenyaments que regula aquesta Llei i que s'han transferit o delegat les seves competències als ens locals per a la creació, organització i gestió de centres de primer cycle d'educació infantil, d'ensenyaments artístics i d'educació de persones adultes que les condicions laborals i de treball del professorat que hi treballa siguin les mateixes que les que depenen del propi Departament.

Disposicions transitòries

Segona

Homologació retributiva i de condicions de treball del professorat dels centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya

2. Així mateix, i en un termini **de quatre** anys a partir de l'entrada en vigor de la Llei, de manera gradual, la quantia del mòdul per unitat escolar regulada en l'article 187, inclourà les quantitats necessàries per **definir** assolir l'homologació de les condicions de treball del professorat **i del personal d'administració i serveis establerts i fixats respectivament** dels centres públics.

3. En els centres privats concertats que estableixen un contracte programa amb l'Administració Educativa es realitzarà l'homologació immediata de plantilles, jornada i horari lectiu dels i de les professionals d'aquests centres en relació als i les professionals de l'ensenyament públic.

4. Quan, en el marc de la planificació educativa, el Govern no renovi el concert a determinats centres privats concertats, el Departament d'Educació, a fi i efecte d'optimitzar uns recursos humans especialitzats i experimentats, juntament

amb les entitats titulars dels centres privats concertats ordinaris o específics i els sindicats representatius del sector, establirà un sistema de recol·locació del personal docent tècnic i no docent dintre de la xarxa de centres mantinguts amb fons públics i/o, si és el cas, dels serveis educatius del Departament d'Educació.

Quarta. Transformació de l'actual sistema d'estadis docents en el nou sistema de promoció docent

1. El Govern regularà la transformació i transició de l'actual sistema de promoció docent per estadis al corresponent a la promoció professional per graus i categoria de sènior.

2. El personal interí docent i el personal laboral de religió avui en actiu que tingui reconegut el dret a percebre estadis docents, o l'expectativa de percebre'ls en virtut dels acords signats entre l'Administració educativa i els representants legals del professorat, abans de l'entrada en vigor d'aquesta Llei, mantindrà, o percebrà quan correspongui, el corresponent complement retributiu de forma transitòria fins al moment que ingressi en el corresponent cos de funcionaris docents o cessi com a personal interí.

3. A fi i efecte de donar compliment als Acords d'estadis subscrits pel Departament d'Educació, les entitats representatives dels titulars dels centres privats concertats, tant d'educació ordinària, com específica, i els sindicats representatius a ambdós sectors, el Govern, de comú acord amb els signants dels esmentats acords, acordarà la seva transformació al nou sistema de graus i sènior, un cop hagi conclòs el seu calendari d'aplicació.

En el cas de produir-se canvis en la permanència al centre d'origen del personal dels centres privats concertats derivats de la planificació i programació del sistema educatiu, aquest personal es regirà per l'actual sistema fins a la finalització del calendari de l'Acord d'estadis.

Cinquena. Promoció interna per concursos de mèrits

1. El professorat pertanyent als cossos de mestres i de professors tècnics que imparteixen matèries i/o crèdits corresponents al professorat de secundària, des de fa 6 o més anys, tindrà dret, en el termini de quatre anys, a participar en concursos de mèrits per accedir al cos de professors de secundària i seguir mantenint els llocs de treball que avui ocupen.

2. A més del requisit previst a l'apartat anterior caldrà tenir la titulació adient que permeti l'accés al cos de professors de secundària.

Disposicions finals

Disposició final tercera.

“El Govern incrementa progressivament els recursos econòmics destinats al sistema educatiu per tal d’assolir en un termini de sis anys un finançament públic del 6% del PIB.”