

RODA DE PREMSA
FEDERACIÓ D'EDUCACIÓ DE CCOO DE CATALUNYA

ÍNDEX 2019-20

1. ELS NOMBRES DE L'EDUCACIÓ	Pàg.2
a. PRESSUPOSTOS EDUCATIUS	Pàg. 2
b. ALUMNAT	Pàg. 4
c. DISTRIBUCIÓ DE L'ALUMNAT	Pàg. 5
d. PROFESSORAT	Pàg. 6
NOMENAMENTS D'ESTIU	Pàg. 7
SISTEMA DE SELECCIÓ DEL PROFESSORAT	Pàg. 7
JUBILACIONS	Pàg. 9
2. OPOSICIONS	Pàg. 9
3. SITUACIÓ POLÍTICA I ESCOLA	Pàg.10
4. SEGREGACIÓ ESCOLAR	Pàg. 11
5. ESCOLA INCLUSIVA	Pag. 12
6. IGUALTAT	Pàg. 13
7. FORMACIÓ PROFESSIONAL	Pàg. 14
8. MENJADORS ESCOLARS	Pàg. 16
9. EMERGÈNCIA CLIMÀTICA I AMBIENTAL.	Pàg. 16
10. DEMANDES PELS DIFERENTS SECTORS EDUCATIUS	
1.TREBALLADORES D'ESCOLES BRESSOL PRIVADES I EXTERNALITZADES	Pàg.17
2. PROFESSORAT DE L'EDUCACIÓ PÚBLICA	Pàg.17
3. PERSONAL LABORAL D'ATENCIÓ EDUCATIVA A L'EDUCACIÓ PÚBLICA	Pàg.18
4. PERSONAL DE L'EDUCACIÓ CONCERTADA	Pàg.19
5. UNIVERSITATS PRIVADES	Pàg.19
6. UNIVERSITAT PÚBLIQUES	Pàg.20
7. ATENCIÓ PERSONES AMB DISCAPACITAT	Pàg.21
8. ENSENYAMENTS NO REGLATS	Pàg.21

1. ELS NOMBRES DE L'EDUCACIÓ

a. PRESSUPOSTOS EDUCATIUS.

En milions d'euros	2010		2017		2018		2019	Evolució 2010/2018 pressupost executat	Evolució 2017/2018 pressupost executat
	INICIAL	EXECUTAT	INICIAL	EXECUTAT	INICIAL	EXECUTAT	INICIAL		
PRESSUPOST DEPT. EDUCACIÓ	5.317,61	5.539,23	4.821,14	4.982,20	4.821,14	5.174,83	4.821,14	-6,58%	3,87%
PRESSUPOST TOTAL GENERALITAT	32.518,73	34.672,36	34.029,71	34.512,10	34.029,71	28.093,10	34.029,71	9,87%	10,38%
PIB CATALUNYA*	209.792		234.651		242.313		247.643**	18,04%	2,19%
DESPESA EDUCACIÓ SOBRE PRESSUPOST TOTAL	16,35%	15,98%	14,17%	14,44%	14,17%	13,63%	14,17%		
DESPESA EDUCACIÓ SOBRE PIB CATALUNYA	2,53%	2,64%	2,05%	2,12%	1,99%	2,14%	1,95%		

Font: Elaboració de la Secretaria de Treball i Economia de CCOO de Catalunya, amb dades d'Idescat i del Dept. de la Vicepresidència i d'Economia i Hisenda de la Generalitat de Catalunya

* PIB a preus corrents.

** Previsió PIB 2019 segons BBVA agost 2019 (per manca de confiança en la previsió governamental)

Com hem denunciat reiteradament, l'Educació no ha estat una política prioritària pel Govern de la Generalitat de Catalunya en els darrers 9 anys. Les pròrrogues pressupostàries han afectat negativament, tallant una possible recuperació.

Les dades d'aquest període d'austeritat extrema són clares. Les quantitats invertides per sota del percentatge del PIB dedicat al Departament d'Educació l'any 2010 (2,64%), actualitzades amb l'IPC acumulat de desembre de cada any fins desembre de 2018 suposen un "deute" acumulat de 7.149M€. Les previsions per 2019 incrementen aquest "deute" en 1.378M€. Arribant, doncs, a 8.527M€. gairebé el pressupost de dos anys sencers. "Revertir les retallades" és començar a recuperar aquest deute, no ho és recuperar la despesa de 2010 sense tenir en compte l'efecte de l'IPC (10,4% des de desembre 2018)

Quan es compara amb la despesa pública europea educativa respecte del PIB corresponent, es veu clarament quan lluny estem dels nostres veïns més avançats:

PAÏSOS	2010	2017	EVOLUCIÓ 2010-2017
Àustria	5,91	4,8	-18,78%
Bèlgica	6,58	6,3	-4,26%
Bulgària	4,1	3,6	-12,20%
Croàcia	4,31	4,7	9,05%
Xipre	7,92	5,7	-28,03%
Txèquia	4,24	4,6	8,49%
Dinamarca	8,81	6,5	-26,22%
Estònia	5,66	5,8	2,47%
Finlàndia	6,85	5,7	-16,79%
França	5,86	5,4	-7,85%
Alemanya	5,08	4,1	-19,29%
Grècia		3,9	
Hongria	4,9	5,1	4,08%
Itàlia	4,5	3,8	-15,56%
Letònia	4,96	5,8	16,94%
Lituània	5,38	4,9	-8,92%
Luxemburg		4,7	
Malta	6,74	4,9	-27,30%
Holanda	5,98	5,1	-14,72%
Polònia	5,17	4,9	-5,22%
Portugal	5,62	5	-11,03%
Romania	3,53	2,8	-20,68%
Eslovènia	5,68	5,4	-4,93%
Eslovàquia	4,22	3,8	-9,95%
Suècia	6,98	6,8	-2,58%
Regne Unit	6,15	4,6	-25,20%
Espanya	4,98	4	-19,68%
Catalunya	4,3	3,6	-16,28%
Unió Europea	5,44	4,6	-15,44%

Les quantitats no destinades a complir l'objectiu de despesa en educació pública sobre PIB igual al de la mitjana de la UE, suposen que el "dèficit acumulat" a Catalunya dels anys 2010 i 2017 -aquests inclosos- és de quasi 43.000M€.

b. ALUMNAT.

	2010-11 (1)	2018-19 (1)	2019-20 (2)	DIFERÈNCIA 2010/11- 2019/20	EVOLUCIÓ 2010/11- 2019/20	DIFERÈNCIA 2018/19- 2019/20	EVOLUCIÓ 2018/19- 2019/20
INFANTIL 0-3	88.905	79.948	79.773	-9.132	-11,42%	-175	-0,22%
INFANTIL 3-6	242.256	212.219	209.398	-32.858	-15,48%	-2.821	-1,33%
PRIMÀRIA	441.838	483.712	474.425	32.587	6,74%	-9.287	-1,92%
ESO	276.909	323.334	330.295	53.386	16,51%	6.961	2,15%
BATXILLERAT	85.419	92.584	93.724	8.305	8,97%	1.140	1,23%
CFGM	48.302	60.450	61.315	13.013	21,53%	865	1,43%
CFGS	44.598	61.579	62.047	17.449	28,34%	468	0,76%
TOTAL FP	92.900	122.029	123.363	30.463	24,96%	1.334	1,09%
PFI	7.315	6.999	6.900	-415	-5,93%	-99	-1,41%
EDUCACIÓ ESPECIAL	6.415	7.087	6.800	385	5,43%	-287	-4,05%
TOTAL RÈGIM PRESENCIAL	1.241.958	1.327.912	1.324.677	82.719	6,23%	-3.235	-0,24%

Font: elaboració pròpia amb dades del Departament d'Educació. S'elimina l'alumnat que estudia en centres estrangers.

1. Dades definitives.
2. Previsions.

Com podem comprovar, el nombre d'alumnat de règim presencial és molt semblant al del curs anterior, continuant la reducció a infantil i lleugerament a primària, i incrementant-se a secundària. Recordem però que són previsions; com a mostra, el curs passat la previsió d'alumnat va ser d'uns 7.000 alumnes menys dels que finalment vàrem tenir, amb desviacions més importants a Educació Especial, Infantil de segon cicle, Batxillerat i PFI.

A la Formació de Persones Adultes, es redueix en unes 300 persones tot i l'increment en l'educació a distància de més de 2000 persones. Només s'incrementa la Formació Professional, preveient menys alumnat a la formació general, d'idiomes i de cursos i proves. Amb una societat amb tantes necessitats de formació, la causa ha de ser la poca difusió d'aquests estudis per part del Departament d'Educació, que s'hauria de corregir immediatament, tal com denunciem reiteradament.

c DISTRIBUCIÓ ALUMNAT

La distribució de l'alumnat de les diferents etapes aquest curs entre tipologia de centres és la següent:

	CENTRES PÚBLICS		CENTRES CONCERTATS		CENTRES PRIVATS	
	NOMBRE	%	NOMBRE	%	NOMBRE	%
INFANTIL 3-6	141.714	67,68%	65.160	31,12%	2.524	1,21%
PRIMÀRIA	321.142	67,69%	146.702	30,92%	6.581	1,39%
ESO	211.348	63,99%	114.129	34,55%	4.818	1,46%
BATXILLERAT	62.597	66,79%	12.497	13,33%	18.629	19,88%
CFGM	45.070	73,51%	10.789	17,60%	5.456	8,90%
CFGS	40.159	64,72%	11.523	18,57%	10.366	16,71%
E. ESPECIAL	2.849	41,90%	3.951	58,10%	0	0,00%

FONT: Elaboració pròpia amb dades del Departament d'Educació.

L'evolució d'aquesta distribució en el segon cicle d'educació infantil, primària i ESO és el següent:

	% RESPECTE TOTAL			
	2010-11	2017-18	2018-19	2019-20
CENTRES PÚBLICS	65'80%	66,31%	66,26%	66,48%
CENTRES CONCERTATS	34'20%	32,40%	32,44%	32,15%
CENTRES PRIVATS		1,29%	1,29%	1,37%

c. INVERSIÓ EDUCATIVA PER ALUMNE.

	2010 (1)	2018 (1)	2019 (2)	DIFERÈNCIA 2010-2019	EVOLUCIÓ 2010-2019	DIFERÈNCIA 2018-2019	EVOLUCIÓ 2018-2019
PRESSUPOST DEP. ENSENYAMENT (MILIONS D'€)	5.539,23	5.174,83	4.821,14	-718,09	-12,96%	-353,69	-6,83%
TOTAL ALUMNAT RÈGIM GENERAL	1.241.958	1.327.912	1.324.677	82.719	6,66%	-3.235	-0,24%
EUROS PER ALUMNE	4.460,08	3.896,97	3.639,48	-820,59	-18,40%	-257,48	-6,61%

FONT: Elaboració pròpia amb dades del Departament d'Educació i d'Economia.

1. Amb pressupost executat i dades d'alumnat definitives.
2. Amb pressupost inicial i previsió de dades d'alumnat.

A causa del lleuger increment d'alumnat d'aquest curs i la pròrroga pressupostària, torna a caure la inversió educativa per alumne. Possiblement, quan s'executi el pressupost la quantitat definitiva pujarà, tal com ha passat al 2018, però en cap cas ens aproximarem a la xifra que vàrem invertir el 2010, que ja quedava lluny de les necessitats de l'educació, tal com demostra la comparativa amb els països del nostre entorn.

PROFESSORAT

PROFESSORAT CENTRES CONCERTATS

ESCOLA CONCERTADA						
	2009-10	2017-18	2018-19	VARIACIÓ 2009-10 / 2018-19	EVOLUCIÓ 2009-10 / 2018-19	EVOLUCIÓ 2017-18 / 2018-19
ALUMNAT TOTAL	379952	366952	361905	-18047	-4,75%	-1,38%
DOCENTS A PAGAMENT DELEGAT	21613,52	22064,71	22143,79	530,27	2,45%	0,36%
UNITATS CONCERTADES	14048	14376	14382	334	2,38%	0,04%
RELACIÓ ALUMNAT / UNITAT CONCERTADA	27,05	25,53	25,16	-1,89	6,97%	-1,43%

Font: elaboració pròpia amb dades del Departament d'Educació

El curs passat va haver-hi una lleugera caiguda del nombre d'alumnat i un mínim increment de docents i unitats concertades, que han mantingut la millora de la relació entre alumnat i unitat concertada des del curs 2009-10.

CURS	UNITATS CONCERTADES	DOCENTS PAGAMENT DELEGAT	ALUMNAT
2009-10	14048	21613,52	379952
2010-11	14111	21681,02	354281
2011-12	14235	21804,25	357409
2012-13	14214	21709,31	360603
2013-14	14251	21731,87	362682
2014-15	14254	21772,55	364954
2015-16	14282	21842,78	365928
2016-17	14351	21980,08	361152
2017-18	14376	22064,71	366952
2018-19	14382	22143,79	361905

PROFESSORAT A CENTRES PÚBLICS.

	2010/11	2018/19	2019/20	DIFERÈNCIA 2010/11 - 2019/20	EVOLUCIÓ 2010/11 - 2019/20	DIFERÈNCIA 2018/19 - 2019-20	EVOLUCIÓ 2018/19 - 2019/20
ALUMNAT (1)	783.347	958.831	956.947	173.600	22,16%	-1.884	-0,20%
PROFESSORAT	67.054	71.865	72.535	5.481	8,17%	670	0,93%

1. Alumnat de règim general (excepte infantil primer cicle), reglats de règim especial i Formació de Persones Adultes

Per tenir una relació semblant a la del curs 2010/11, farien falta uns 2000 docents més, als que s'haurien d'afegir uns 3200 per l'horari lectiu d'aleshores. Si eliminem la sisena hora que es realitzava en aquell curs, ens surt que encara hauríem d'incrementar en 3000 docents l'actual plantilla.

NOMENAMENTS D'ESTIU.

Pel que fa al personal interí nomenat durant aquest estiu:

	INTERINES 2018	INTERINES 2019	DIFERÈNCIA	VARIACIÓ
JORNADA SENCERA	21429	24386	2957	13,8%
MITJA JORNADA	3055	2985	-70	-2'3%

Respecte al curs anterior, s'han nomenat 10 vegades més personal interí a jornada sencera per diversos motius, com les excedències, un saldo negatiu en el concurs de trasllats, mitges jornades que passen a senceres....

SISTEMA DE SELECCIÓ DEL PROFESSORAT

L'assignació de vacants als centres s'ha estabilitzat, amb un lleuger increment de les propostes de la direcció. Continuem amb més d'un 75% dels nomenaments en els quals la direcció del centre educatiu és qui ha decidit quina persona treballarà al centre. Aquest sistema, sense un adequat contrapoder, està donant peu a situacions conflictives en alguns casos, com hem denunciat públicament. Des de CCOO, tot i la nostra oposició ja des de l'aprovació de la LEC, a aquest sistema de selecció sense la intervenció dels i les representants sindicals, demanem la negociació d'un nou sistema de selecció que garanteixi els requisits d'igualtat, mèrit i capacitat en l'accés als llocs de treball públic. Igualment, exigim la implementació d'un sistema de resolució extrajudicial d'aquests conflictes per evitar tant la judicialització dels conflictes de provisió de llocs, com les males praxis d'algunes poques direccions. Aquest sistema està, en aquests moments, bloquejat a la Mesa Sectorial.

NOMENAMENTS D'ESTIU CURS 2019-20						
	ELECCIÓ	CONTINUÏTAT	ALTRES PROPOSTES	OFICI I ART. 25	TOTAL	%
INTERINS	4776	8853	10388	369	24386	67,3%
MITJA VACANT	1793	835	357	0	2985	8,2%
PROVISIONALS	400	1190	1120	7	2717	7,5%
C SERVEIS	434	2272	3239	74	6019	16,6%
SUPRIMIDES	22	54	36	1	113	0,3%
TOTAL	7425	13204	15140	451	36220	100%
2019	20,5%	36,5%	41,8%	1,2%	100%	
2018	22,9%	37,7%	38,0%	1,4%	100,0%	
2017	29,6%	34,6%	34,2%	1,6%	100,0%	

ALTRES PROPOSTES: càrrecs directius, temporals, estructurals, màxima complexitat i serveis educatius

JUBILACIONS

CURS	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
PERSONES JUBILADES	1.725	1.569	1.640	1.500	1.850	2.358	2.400	1957

2. OPOSICIONS.

Després dels acords amb el Govern de l'Estat i amb el Govern de la Generalitat, per tal d'aconseguir reduir la temporalitat a l'Administració Pública, continuem treballant per aconseguir que el Departament d'Educació convoqui les places necessàries per assolir el 8% d'interinitat l'any 2022.

Amb el Govern de l'Estat, seguim insistint en la negociació d'un model extraordinari d'accés, que afavoreixi que totes les persones que no han pogut obtenir la plaça com a conseqüència de les retallades en ocupació i la limitació de la taxa de reposició, puguin veure reconegut el seu treball durant els anys de majors retallades.

Entre les mesures proposades està la configuració d'una fase d'oposició on les proves no siguin eliminatòries de manera que es pugui fer una avaluació global dels coneixements i les competències pedagògiques dels aspirants. A més, una fase d'oposició amb proves no eliminatòries contribueix a valorar les actituds i aptituds de les persones aspirants, més que a anar-les eliminant successivament.

A Catalunya vam aconseguir que el Departament incorporés importants propostes:

- Canvi de calendari i d'ordre de les proves. Per tant la defensa de la programació i la unitat didàctica han passat a ser la primera prova de la fase d'oposició, valorant així més la pràctica docent que els aspectes memorístics.

- Possibilitat de portar el currículum a la prova pràctica.
- L'experiència prèvia es valorarà fins a un màxim de set punts, quan l'any passat van ser cinc. És un canvi aconseguit per CCOO en les negociacions d'àmbit estatal, que és on es poden negociar els possibles canvis normatius.

No vam arribar a un consens pel que fa a la presa de possessió dels funcionaris en pràctiques que finalment serà, per imposició del Departament, el setembre del 2020.

També exigim a l'administració un pla de continuïtat pel personal docent amb més anys treballats i/o pels majors de 55 anys per garantir la plena estabilitat de totes les persones que ja treballen al Departament d'Ensenyament.

De l'anàlisi completa del procés selectiu d'aquest curs, no en podem parlar fins que finalitzi la fase de concurs, en la que es valoren els mèrits, i que s'inicia al setembre.

Pel que fa al procés d'oposició, les CCOO hi hem detectat diferents fets que, en alguns casos, han ocasionat greus perjudicis a les persones opositores, així com alhora poden haver vulnerat el dret a participar en igualtat de condicions i haver fet que el procés hagi estat menys transparent i just.

El nostre sindicat ha hagut d'intervenir per aconseguir que els tribunals publiquessin una nota aclarint quines activitats d'ensenyament i aprenentatge de la programació entrarien al sorteig per fer la defensa de la UD o altres aspectes, com per exemple si es podia dur material per preparar la defensa de la programació. També hem rebut moltes queixes sobre casos d'interpretacions de la normativa diferents en funció del tribunal i, fins i tot, d'interpretacions clarament errònies.

Continuarem exigint al Departament d'Educació millores en la coordinació, formació i suport de les comissions coordinadores i dels tribunals i una major concreció en els criteris de correcció per tal que no es tornin a produir situacions com aquestes.

DADES DEL RESULTAT DE LA FASE D'OPOSICIÓ DE LA CONVOCATÒRIA DEL 2018.

De la convocatòria del 2018, s'ha realitzat la fase d'oposició i durant el mes de setembre comença la de concurs. De la fase d'oposició podem obtenir aquestes dades:

COS	PLACES	PERSONES PRESENTADES	PERCENTATGE RESPECTE INSCRITS	PERSONES SUPEREN FASE OPOSICIÓ
MESTRES	3604	9545	58'82%	4141
PROFESSORAT SECUNDÀRIA FP	759	1538	56'21%	600
PROFESSORAT TÈCNIC FP	642	1067	65'06%	396

Si es confirmen aquestes dades, restaran 159 places desertes de professorat de secundària d'FP (un 21% de les places) i 246 de professorat tècnic d'FP (un 38% de les places). Aquest nombre tan elevat de places desertes s'ha d'estudiar amb

deteniment quan es tinguin dades sobre el temps de serveis prestats de les persones presentades a l'oposició. En tot cas es demostra que hi ha alguna disfunció o bé en el procés de selecció o bé en el sistema de formació del professorat.

3 SITUACIÓ POLÍTICA I ESCOLA.

L'actual situació política està afectant molt negativament el sistema educatiu. Sense uns governs que governin, que elaborin pressupostos i, per tant, defineixin prioritats, és impossible que el sistema millori en equitat i qualitat. Només la professionalitat i abnegació de les professionals de l'educació (personal d'administració i serveis, docent, de suport educatiu, del lleure educatiu...) permet contrarestar la deixadesa dels nostres governants.

Juntament amb l'exigència de l'aprovació d'uns pressupostos socialment justos, exigim als partits polítics que es dediquin a la seva feina, que és la de governar per aportar solucions als problemes de la ciutadania, i que deixin l'escola en pau, perquè volem educar en llibertat i estem passant un mal moment en aquesta qüestió. És molt difícil educar en llibertat quan responsables polítics es dediquen a fomentar les denúncies jurídiques de possibles males praxis, i a difondre informacions periodístiques que assenyalen públicament a personal educatiu. En tenim els exemples del Cas Palau, publicant fotografies i noms de docents que amb posterioritat, el jutge ha exculpat dels delictes dels quals se'ls acusava. Més recentment d'una docent de Terrassa, que abans que la investigació del Departament l'exculpés, ja era jutjada i condemnada a les xarxes socials, identificant-la públicament. Una persona acusada de delictes d'odi i d'agressió a una alumna, que no ha tingut cap mena de mesura cautelar per part del sistema judicial, amb un informe mèdic en la que se l'identificava tot i que no es detalla cap lesió.

Així mateix, vam conèixer a finals de juny la denúncia judicial d'un sindicat de comandaments policials a les direccions dels centres educatius pel seu paper en la consulta de l'11 d'octubre. Creiem i esperem que aquesta denúncia tingui poc recorregut, gràcies al paper d'aquest sindicat en aquell moment, que amb la il·legalització de la consulta i les amenaces directes realitzades pel Govern Central, no vam deixar de treballar per aconseguir la màxima protecció per a les direccions dels centres. Ho vam aconseguir dos dies abans, amb l'avocació de competències de les direccions per part del Departament, després de refusar, pràcticament en solitari, els escrits anteriors de la Consellera, que vam considerar que no donaven garanties jurídiques a les direccions.

Però no és només el conflicte polític a Catalunya. L'educació plural i en llibertat està sent atacada per tots els fronts. També el de la igualtat de gènere. Ho hem vist amb les denúncies del Pla de Coeducació del Govern de Navarra per part dels partits de la dreta, al·legant que adoctrina els infants i que està basat en la "ideologia de gènere". És l'únic programa coeducatiu a Espanya per a tots els centres sostinguts amb fons públics, redactat per l'entitat Skolae, que justament acaba de rebre el premi UNESCO d'Educació de Nenes i Dones. En aquesta cursa de retorn al passat, hem conegut les peticions d'un partit d'ultradreta que ha arribat a les institucions, exigint a Astúries l'afiliació política del professorat que educa en igualtat. S'ha afegit durant l'estiu l'Arquebisbe de Barcelona, amb una carta dominical on acusa l'escola de desorientar l'alumnat per introduir la igualtat de gènere en l'educació. No és res nou en l'ultracatolicisme, que fa anys que treballen contra la igualtat de gènere, que sembla que amenaça la seva concepció històrica de la vida i la família.

Igualment, continua el qüestionament del sistema lingüístic de les escoles catalanes, intentant barrejar el conflicte polític amb el model pedagògic de la

immersió lingüística, que ha demostrat la seva eficàcia en l'assoliment del coneixement de les dues llengües oficials per a la totalitat de l'alumnat, independentment del seu origen. Un sistema que s'ha de continuar actualitzant, com tot en l'educació, per aconseguir millorar aquesta eficàcia.

No podem deixar que les amenaces sobre la llibertat a les escoles, acabi aconseguint els seus objectius. Als centres educatius continuarem educant en llibertat i amb pluralisme ideològic, perquè només d'aquesta manera podrem mantenir una escola democràtica, necessària per a tenir una verdadera societat democràtica.

Una escola participativa i democràtica que, per definició, no podrà estar exempta de conflictes, però que s'han de solucionar de la manera menys traumàtica possible de forma empàtica, constructiva i assertiva.

DIGNIFICACIÓ DELS CENTRES EDUCATIUS.

Continuem liderant el rànquing de comunitats autònomes amb més barracots. Els més de 1000 barracots demostren la deixadesa en la planificació educativa dels governs de la darrera dècada, sense oblidar les moltes rehabilitacions d'edificis que poden estar en pitjors condicions que els centres amb barracots.

Així mateix, dins de la necessària política de dignificació dels centres educatius, el Departament hauria de presentar un calendari i un pressupost per la retirada del fibrociment de tots els centres educatius, tal com estableix la resolució 522/XI del Parlament de Catalunya (7 de març del 2017). No podem permetre que milers d'alumnes catalans estiguin exposats, durant la seva escolarització, a aquest perillós material. Dels 331 centres detectats entre el Departament i CCOO, només s'ha realitzat alguna actuació (encara que sigui obrir l'expedient únicament) en poc més d'un centenar. Amb l'actual ritme inversor, trigarem més de 40 anys en eliminar el fibrociment dels nostres centres educatius. Així, tindrem centres amb fibrociment que tindria gairebé un segle de vida. No solucionar-ho en l'actualitat vol dir traspasar un problema de salut important als governs de les dècades vinents.

4. SEGREGACIÓ ESCOLAR.

Volem denunciar que a Catalunya encara hi ha més de 300 centres educatius (209 escoles i 91 instituts) catalogats de màxima complexitat que pateixen diàriament manca de recursos. Les instal·lacions són antigues i precàries (patis, biblioteques, lavabos, finestres, menjadors no tenen les condicions adients), continuen sense la partida pressupostària per la socialització de llibres, molt alumnat no assisteix a les sortides i colònies perquè les seves famílies no tenen els diners per pagar-les, no disposen de suficients hores de logopedes, d'aules d'acollida, de personal d'EAP, i l'oferta d'activitats extraescolars és minsa.

Aquesta situació no pot perpetuar-se indefinidament i el Departament d'Educació ha d'aconseguir els recursos necessaris per posar fi a aquestes situacions que impossibiliten una educació equitativa i de qualitat per tot l'alumnat.

Després de dos anys de treballs, al mes de març es va aprovar el Pacte contra la Segregació Escolar. Aquest pacte presenta més de 180 mesures per intentar lluitar contra aquesta xacra del nostre sistema educatiu. Una segregació que limita les oportunitats educatives i vulnera el dret a l'educació de l'alumnat que es troba en centres segregats però també la possibilitat de creixement personal

de l'alumnat de famílies amb bona situació socioeconòmica, doncs limita el seu coneixement del món real.

Esperem que aquestes mesures es comencin a dibuixar amb els futurs decrets d'admissions d'alumnat i de concerts educatius, situant la imprescindible i democràtica participació pública de tots dos decrets, previs a realitzar el projecte de Decret.

Pel que fa a la modificació del Decret de Concerts Educatius, els motius que esmenta el Departament són algunes problemàtiques que les CCOO hem denunciant des de fa molts anys: la segregació escolar; la distribució desequilibrada de l'alumnat entre els diferents centres; un finançament poc equitatiu dels diferents centres; el control financer dels centres concertats i la segregació per gènere en alguns centres concertats. Per solucionar-ho, el nou Decret ha de desenvolupar la fórmula dels contractes-programa introduïda ja al Pacte Nacional per l'Educació. Així mateix, s'haurà de concretar el concepte i l'abast de les necessitats d'escolarització, com a requisit per accedir al règim de concertació educativa, cosa que podria permetre que el Govern planifiqués l'oferta educativa, en lloc de deixar-la en les mans del mercat.

Sembla que el Govern fa seves les històriques demandes de CCOO plasmades al Pacte Nacional per l'Educació i al Pacte contra la Segregació Escolar. Es demostra, d'aquesta manera, que la nostra participació en els Pactes socials educatius acaben orientant l'acció governamental. En tot el procés d'elaboració de la normativa, les CCOO treballarem per aconseguir que els objectius es garanteixin amb la legislació, protegint i millorant els drets de les treballadores i treballadors. Igualment, haurem d'aconseguir que la llibertat sindical sigui absoluta en tots els centres que rebin fons públics, evitant algunes pràctiques que anem patint des de fa massa anys en alguns centres concrets.

Pel que fa a la modificació del Decret d'Admissions, és un dels motius pels quals vàrem assumir el compromís d'avaluar el Pacte contra la Segregació Escolar. Vetllarem en tot moment pel compliment dels objectius del Decret, que segons el Govern són evitar la segregació escolar i planificar l'oferta escolar de forma corresponsable entre les diferents administracions educatives.

Un Decret que sí que s'ha aprovat recentment, el del pas de centres a la titularitat del Departament d'Educació, hem criticat que en el mateix no s'especifiqui la negociació amb la representació sindical del centre en traspàs i amb els sindicats més representatius.

5. ESCOLA INCLUSIVA

Després de l'aprovació del Decret del Sistema Inclusiu a l'octubre del 2017, CCOO vàrem denunciar algunes de les seves limitacions. Gairebé dos anys després, continuem amb el greu problema de la manca de recursos per a la seva aprovació. És una mostra palpable de què les irresponsabilitats polítiques a l'hora de no aprovar pressupostos, tenen conseqüències gravíssimes sobre la vida de les persones. Perquè continuem amb moltes necessitats:

- No s'han creat totes les SIEI necessàries per a un veritable sistema inclusiu; es manté vigent la reducció de mig docent a les de secundària i l'increment d'horari d'atenció directa per part del personal Educador d'Educació Especial, decretades pel Departament de forma unilateral el juliol del 2012. La manca de pressupostos afecta de manera molt negativa a la gestió del personal laboral, ja que comporta la contractació del nou personal amb contractes d'obra i servei (60 places de TIS i EEE aquest curs). Mentre que es produeix un increment de personal docent, el personal laboral no creix a raó de les

necessitats dels centres. Així mateix, no es cobreixen les baixes de la totalitat del personal, com si la seva feina no fos igual d'important.

- Personal vetllador: hi ha més de 2000 persones que estan realitzant una tasca fonamental a les nostres escoles, en unes condicions de greu precarietat econòmica i organitzativa, per l'externalització del servei. El Departament continua sense negociar la recuperació del servei, fet pel qual els centres continuen tenint personal que no pot coordinar-se amb la resta de companyes, perquè no es paga la jornada indirecta. A més, es destina per alumnat concret, amb la qual cosa es modifica la seva jornada cada any, patint tant la persona com el centre educatiu, d'una greu inestabilitat.
- Tasques sanitàries: cap de les bones paraules que diu el Departament de tant en tant, s'acaben complint en aquest punt. Continuem tenint alumnat amb necessitats sanitàries als centres educatius sense garantir-los el seu dret a l'atenció sanitària de qualitat que requereixen. En el millor dels casos, disposen de l'ajuda del personal educatiu que no té ni la capacitat ni la seguretat jurídica per realitzar aquestes tasques, excepte si es tracta d'un centre privat que pot contractar personal d'infermeria, com els Jesuïtes. En els pitjors dels casos, d'alumnat amb necessitats molt específiques, es veuen negats del seu dret a l'escolarització per períodes de temps importants, i algunes vegades, només poden ser escolaritzats amb el suport intensiu de les seves famílies; tenim mares que estan oblidant el seu dret a tenir una vida professional, per ser al centre educatiu tota la jornada dels seus fills i filles, per poder-los atendre. Sembla que aquesta situació no es resoldrà fins que passi alguna desgràcia.
- S'han reduït les Aules d'Acollida, tan necessàries per a l'alumnat nouvingut per fer un seguiment de la seva arribada al sistema educatiu de Catalunya. Cal ampliar-les al cicle inicial de primària i als alumnes que porten més de dos anys, ja que un procés d'adaptació necessita més temps per assolir-lo amb garanties.

I com aquestes necessitats, moltes altres. Continuem sense suport a l'horari del menjador i quan es dona es realitza de forma il·legal, amb persones que no estan contractades per l'empresa del menjador; la postobligatòria continua sense garantir el suport educatiu a l'alumnat que el requereixi; els mapes territorials de recursos continuen sense veure la llum. I així un llarg etcètera, que fa patir a les treballadores de l'educació directament en les seves condicions laborals, i indirectament per no poder prestar el servei educatiu que la nostra societat necessita i es mereix.

6. IGUALTAT.

En els darrers anys la lluita feminista, ha arribat a un punt d'inflexió a la nostra societat, amb un clam col·lectiu que reivindica una igualtat efectiva entre homes i dones, l'eradicació de qualsevol mena de violència masclista i el respecte total a les persones LGTBI. En els darrers temps s'han fet avenços legislatius amb l'objectiu de pal·liar i compensar aquestes desigualtats, on encara queda molt camí a recórrer.

El nostre sindicat està treballant, a cada empresa, amb mesures concretes per afavorir aquesta igualtat, eliminant el sostre de vidre i lluitant per evitar la feminització de determinades professions. Però l'Educació és l'element transformador i l'eina de canvi més potent que una societat pot tenir per arribar a un canvi cultural tan important com el què hem d'assolir. Si no aconseguim erradicar del pensament col·lectiu els estereotips de la societat patriarcal que patim cada dia, mai podrem tenir una societat igualitària. I per

aquest motiu a CCOO creiem que la coeducació és fonamental en tots els àmbits educatius (aules, patis, temps de migdia, extraescolars, famílies). Entenem aquesta com la promoció d'una educació que potencia la igualtat real d'oportunitats, l'eliminació de qualsevol tipus de violència de gènere i de tota mena de discriminació per raó de sexe o gènere, així com la integració de forma explícita i amb continguts d'aprenentatge de la perspectiva de gènere.

La coeducació no pot, però, limitar-se a uns quants recursos web per a la implementació de forma individual a les aules, en funció del criteri de cada docent. La coeducació ha de ser un tema cabdal a tots els centres educatius que rebien finançament públic, integrat dins del projecte de centre, on tota la comunitat educativa es formi i participi obligatòriament, i amb unes administracions que dotin dels recursos suficients per portar-ho a terme. Aquests programes haurien de tenir com a eixos aconseguir capacitat crítica davant el sexisme, respecte a la diversitat, capacitat per al canvi; autonomia personal i independència econòmica, juntament amb la responsabilitat domèstica i la igualtat en l'àmbit públic; lideratge en igualtat i empoderament de les noies; així com una educació sexual en igualtat.

Una de les propostes que fem, encara sense ser escoltada, és la necessitat d'una persona responsable a cada centre, amb el crèdit horari corresponent i suficient, per a organitzar-la dins de cada centre, i que de moment no està sent escoltada.

7. FORMACIÓ PROFESSIONAL.

Davant la publicació, per part del Departament, de la Resolució de Dual i la implícita reforma curricular, les CCOO vam ser els primers a denunciar i convocar assemblees per organitzar el professorat i aturar els canvis de l'FP. Després de la retirada, seguim treballant aquest curs en les meses tècniques com a representants legítims de les treballadores.

El curs passat s'iniciaren les reunions de la comissió rectora del sistema de Formació i Qualificació Professionals, de la qual CCOO en forma part com agent social més representatiu de Catalunya per desbloquejar el desplegament de la llei 10/2015, amb consens i diàleg. Fruit d'aquestes reunions es van aprovar els documents bàsics i prioritats i bases de la dual d'FP.

Per altra banda, i com en cursos anteriors, es constata el degoteig de desaparicions de l'oferta de cicles formatius STEAM, quedant territoris complerts sense cap oferta formativa de famílies professionals industrials, tot i la demanda d'aquests professionals per part de les empreses.

Aquest curs Educació inicia un pla pilot d'acreditació laboral conjunta amb el departament de Treball, la finestreta única per acreditar l'experiència laboral el títol i certificats ha estat una petició històrica de CCOO per evitar duplicitats i facilitar la inserció laboral a les persones.

Pel nou curs, exposar els temes prioritaris i reivindicacions, algunes d'elles pendents des de fa cursos:

- Necessitat de realitzar un model curricular amb un debat participatiu.
- Mapa d'FP. Derivat de l'existència d'un pla estratègic que garanteixi la màxima oferta formativa, la qualitat dels ensenyaments i la correlació amb l'estructura productiva del territori.

- El desenvolupament normatiu per part del Departament d'Educació, amb consens i diàleg, de la documentació bàsica d'FP: FP Dual, centres integrats, etc. Cal una millora qualitativa de la Dual pel professorat i l'alumnat: Catalunya té la meitat de l'alumnat que cursa dual a tot l'Estat i pràcticament la totalitat té vinculació amb l'empresa com a becari sense contracte. Cal establir un model de qualitat basat en la protecció dels drets de l'alumnat, amb contracte laboral, i amb recursos pel professorat dels centres per organitzar-la i fer-ne el seguiment.
- L'actualització de l'Acord de Formació Professional de l'any 1999, adaptant-lo a la nova organització i estructura de l'FP, definint els recursos i les condicions de treball per tot el personal docent, especialista i PAS.
- Pla de xoc contra l'abandonament escolar prematur, especialment al GM (40%), que és del 17'7% (incrementant-se respecte l'any passat) a Catalunya davant el 10'6% de la UE .
- Reducció de ràtios. Catalunya és la comunitat autònoma amb ràtios més altes d' FP. Amb una mitjana de 26,6 alumnes per docent, estem més de 5 punts per sobre de la mitjana estatal.
- Confecció d'un Pla de formació tècnica i pedagògica per al professorat PS i PT.
- Acabar amb la manca d'hores de coordinació actual, per poder donar cobertura a la carta de serveis dels centres d'FP i implementar els nombrosos projectes que la integren.
- Reconeixement i retribució de les tutories del màster del professorat
- Desplegar el decret d'inclusió en l'etapa postobligatòria per garantir la inclusió real de l'alumnat a l'FP
- Trencar la bretxa de gènere professional i adoptar mesures de discriminació positiva
- Regulació de l'ESDAP i el seu professorat
- Aturar i revertir la privatització de l'FP a distància
- Dotar a l'IOC dels recursos i la normativa adient
- Garantir places públiques i evitar tancaments especialment en les especialitats amb més inserció laboral
- Continuar amb l'oferta pública d'oposicions d'FP i ampliar-la a totes les especialitats amb elevada interinitat i alta inserció
- Millora de la dual amb condicions pels docents i aprenents
- Cotització de les pràctiques no laborals
- Orientació acadèmica i professional en educació obligatòria

8. MENJADORS ESCOLARS.

Continuem estancats davant la inacció governamental, que va retirar de la negociació un decret imprescindible per avançar cap al menjador escolar universal i gratuït, necessari per millorar els horaris escolars i garantir l'alimentació adequada dels nostres joves i infants. S'ha substituït per un procés participatiu del qual encara esperem resultats.

CCOO defensa un posicionament clar, incloent-hi la participació fonamental del Consell Escolar de cada centre en la definició i gestió del servei de menjador, inclòs en el Projecte Educatiu del Centre. Una gestió que haurà de tenir en compte, no únicament criteris econòmics, sinó també laborals, socials, de salut i de sostenibilitat ambiental com els següents:

- Donar prioritat a la qualitat educativa del servei de menjador.
- Reconèixer la condició d'educadores de les monitores i monitors de menjador.
- Garantir la coordinació entre l'equip educatiu de l'horari lectiu amb el del menjador.
- Avançar cap al menjador universal i gratuït.
- Garantir que cap alumne quedi fora del servei per problemes econòmics.
- Garantir la diversitat de menús per atendre la diversitat d'alumnat.
- Suport per l'alumnat que requereix suports intensius en l'horari lectiu.
- Limitar les ràtios d'alumnes per educador durant el servei de menjador.
- Garantir l'aplicació d'unes condicions laborals dignes, exigint l'aplicació del Conveni Col·lectiu del Lleure Educatiu i sociocultural i avançar en l'estabilitat laboral.

Respecte a aquest darrer punt, fa més d'un any que negociem el IV Conveni Col·lectiu i només hem aconseguit signar les taules salarials pel 2019, amb un increment de l'1% des del gener i a partir de la nòmina del mes de setembre un increment de l'1'5%. Aquestes negociacions pel conveni continuaran sent dures davant de la intencionalitat de les patronals de reduir drets respecte el III Conveni.

9. EMERGÈNCIA CLIMÀTICA I AMBIENTAL.

Institucions polítiques de diferents països i ciutats han declarat formalment l'emergència climàtica i ambiental: Regne Unit, Irlanda, Escòcia o Gal·les; ciutats com Nova York, Sidney o París.

El maig de 2019 el Govern de la Generalitat declara formalment l'emergència climàtica, amb un seguit de compromisos. CCOO quedem pendents del desenvolupament dels compromisos que en facin els diferents Departaments.

La sostenibilitat ambiental és un eix bàsic de política educativa. Continuarem vetllant per una consciència i formació mediambiental de l'alumnat adequada.

Les CCOO estem plenament compromeses amb l'emergència climàtica que encara

avui dia, algunes veus s'entesten en desmentir. Per aquest motiu, donem ple suport al moviment "Fridays for Future". Recolzem la convocatòria internacional de mobilitzacions "Earth strike", com férem el passat 15 de març amb la mobilització juvenil i ara en concret amb la vaga escolar, de consum i manifestacions del 27 de setembre, i som signants del manifest "Vaga Mundial pel Clima".

En l'àmbit confederal, estem treballant en la conscienciació de la nostra representació sindical, aprofitant la implicació en aquest moviment, que se suma a accions que anem realitzant des de fa anys, com la potenciació del transport col·lectiu, publicacions sobre salut i canvi climàtic o oferta formativa en matèria de consum responsable, energies renovables, etc.

10. DEMANDES PELS DIFERENTS SECTORS EDUCATIUS.

1. TREBALLADORES D'ESCOLES BRESSOL PRIVADES I EXTERNALITZADES.

CCOO, l'únic sindicat convocant de la vaga del 21 de maig de 2019, continuarem treballant per millorar el conveni signat per UGT i USO, que consolida la precarització del personal d'un sector educatiu molt feminitzat i que té cura d'un segment infantil tan delicat com el de les escoles bressol.

No només es tracta d'una qüestió de condicions salarials sinó també de dignificar la tasca educativa d'un col·lectiu professional que té una jornada laboral més llarga que la resta del sector educatiu, que fa alguna cosa més que guardar infants i que treballa en un entorn econòmic complicat, amb moltes microempreses sovint subjectes a licitacions municipals canviants.

2 PROFESSORAT DE L'EDUCACIÓ PÚBLICA.

- Recuperació i millora de condicions laborals:
 - Recuperació primer sexenni al cap de sis anys i el segon al cap de 12 anys, amb reconeixement del deute i planificació del seu pagament.
 - Substitucions des del primer dia (nomenaments tres dies a la setmana, obertura permanent de la borsa de totes les especialitats).
 - Recuperació de l'horari lectiu anterior a les retallades.
 - Recuperació reducció de jornada per recuperació de malaltia greu.
 - Reducció de dues hores lectives pels majors de 55 anys.
 - Cobriment de les reduccions d'un terç amb mitja jornada.
 - Itinerància del professorat que treballa a seccions d'un mateix centre.
 - Reconeixement de les cotutories a Secundària.
 - Assegurar el cobrament i reconeixement de tutoria independentment de la seva jornada.
 - Augmentar la inversió en formació del professorat, incloent-hi la coeducació.
 - Revisar i actualitzar l'acord d'escoles d'adults.

- Recuperar i millorar els permisos i llicències de conciliació entre la vida familiar i laboral (maternitat/paternitat, cura de persones amb discapacitat...). Evitar que aquestes mesures penalitzin i tinguin efectes negatius en el càlcul de les pensions.
- Retirar les mesures que estan penalitzant la maternitat/paternitat i la incapacitat temporal al personal interí.
- Assolir un pacte de consolidació pels majors de 55 anys o amb més temps treballat.
- Aconseguir el reconeixement de coordinació i tutories de les pràctiques a docents novells i alumnes del màster.
- Recuperar els ajuts del Fons d'Acció Social.
- Transformació de l'actual sistema de provisió de plantilles, ja que no garanteix els principis d'igualtat, mèrit i capacitat que han de regir l'accés als llocs de treball públics. Crear immediatament de la Comissió Paritària de Resolució Extrajudicial de conflictes, aturada pel bloqueig d'alguna organització.
- Convocatòria de la Mesa per la negociació col·lectiva de mesures per aconseguir la igualtat de la dona.
- Dotar de tot el personal necessari per a les necessitats del servei educatiu de qualitat que volem, incloent-hi una reducció de les ràtios.
- Per a l'avaluació dels riscos psicosocials, aplicació del mètode PSQCAT21 també al Departament d'Ensenyament, que és l'únic Departament de la Generalitat que utilitza un altre mètode i sense actualitzar
- Modificar el Protocol d'Assetjament Psicològic laboral per evitar indefensió de les persones: que es pugui recórrer la resolució de la Secretaria General del Departament i que s'acati el que determini la comissió investigadora de Funció Pública.
- Participació de les organitzacions sindicals a la comissió de formació del Departament d'Ensenyament.
- Revisió del decret de direccions per garantir la participació de la Comunitat educativa en el govern del centre educatiu.

3 PERSONAL LABORAL D'ATENCIÓ EDUCATIVA A L'EDUCACIÓ PÚBLICA

- S'ha de dignificar la categoria del personal laboral d'atenció educativa (PAE). Proponem la seva adscripció a la Direcció General de Professorat i altres professionals dels Centres Públics.
- Cobrir totes les substitucions i reduccions de jornada.
- Implementar l'Acord del 2005, incorporant una TEI a cada aula de P3.
- Incrementar el nombre de personal Educador d'Educació Especial i Tècnic d'Integració Social, per assegurar una bona implementació del Decret del Sistema Inclusiu.
- Garantir personal Educador d'Educació Especial a les Llars d'Infants del Departament d'Ensenyament que ho requereixin.

- Revisar i actualitzar les bases de funcionament de la borsa de treball.
- Donar impuls a l'Oferta Pública d'Ocupació, per tal de garantir el màxim del 8% d'interinatge el 2020.
- Treballar per garantir la jubilació parcial del personal laboral, tant fix com interí.
- Resoldre els problemes existents per a l'homologació i l'acreditació de la titulació de Tècnic d'Integració Social pel personal Educador d'Educació Especial, amb la participació de la representació sindical.
- Aconseguir la reducció horària del personal major de 55 anys per motius de salut.

4 PERSONAL DE L'EDUCACIÓ CONCERTADA.

- És absolutament imprescindible la creació d'una Mesa Tripartida dels Centres Concertats. CCOO estem tenint reunions, ja iniciades el curs passat, amb totes les parts implicades per tal d'aconseguir-ho. Considerem essencial la participació de l'Administració, els sindicats i les patronals, per tal de debatre totes les qüestions que impliquin a les tres organitzacions, i que tinguin efectes laborals més enllà de la negociació col·lectiva bilateral: aspectes tan importants com la situació dels i de les treballadores quan hi ha pèrdues d'unitats concertades (taula de recol·locació), situació laboral del personal dels centres concertats que passin a la xarxa pública, acomiadaments a l'estiu dels i de les docents interins, ràtios, normatives educatives, etc.
- Pel que fa als nivells concertats, reclamem la plena homologació de condicions laborals, tal com va quedar recollida finalment en la disposició transitòria 2a de la LEC després de les exigències sindicals. Ampliació de l'acord de jubilació parcial, tal i com s'ha portat a terme en altres comunitats autònomes.
- La participació dels sindicats i de la RLT a les negociacions de les condicions laborals des del primer moment que un centre concertat comenci els tràmits per formar part de la xarxa pública.
- Hem signat un acord, gràcies a la nostra pressió, juntament amb la resta de sindicats i patronals, pel pagament del Premi de Fidelitat a un gran nombre de docents.
- Treballarem per aconseguir un conveni del segle XXI amb plans d'igualtat, salut laboral...

5 UNIVERSITATS PRIVADES

A hores d'ara, i a falta d'un parell d'eleccions, CCOO manté la seva representativitat essent la primera força sindical al sector i amb moltes possibilitats d'augmentar-la.

El sector té el conveni caducat i les taules salarials congelades des de 2015. Tractant-se d'un conveni estatal, les negociacions les controla el sindicat majoritari a l'àmbit estatal (USO) i no s'han pogut renovar les taules ni denunciar el conveni amb un mínim de garanties de força a la bancada social.

A Catalunya seguirem lluitant per combatre la contractació en frau de llei per l'abús dels contractes d'obra i servei i per la correcta aplicació de la nova normativa de registre de la jornada laboral.

6 UNIVERSITATS PÚBLIQUES

Des de l'inici del curs passat, hem deixat enrere els treballs iniciats pel Pacte Nacional d'Universitats, per iniciar uns nous treballs del Pacte Nacional per la Societat del Coneixement. Mentre aquestes iniciatives de participació social continuen, continua també la greu problemàtica de les universitats públiques. Uns problemes denunciats per CCOO des de fa anys i que van recollir el 17 de juliol els rectors i rectores, i presidents i presidentes dels Consells Socials de les universitats públiques de Catalunya, amb un manifest.

Perquè a Catalunya, continua un any més la manca d'inversió crònica, a la que es va afegir la retallada en les transferències per part de la Generalitat el 2010 de més d'un 20%. Aquest fet està posant en risc el mateix sistema universitari i ja s'està reflectint de manera greu en els nivells de qualitat docent i dels serveis oferts.

Això s'està traduint en la disminució i precarietat de les plantilles des de l'inici de les retallades. Any rere any continua la substitució de llocs de treballs estructurals per contractes temporals i sovint en precari i amb una categoria inferior a la que correspondria. També és una dada molt a tenir en compte que l'edat mitjana del personal universitari està al voltant dels 55 anys, i dels 60 en el cas del PDI funcionari.

Un col·lectiu precari en expansió és el del professorat associat per a estalviar despeses, contractats per hores per fer, en molts casos, el treball que ha deixat de fer el personal permanent, i sense una carrera professional definida.

També és destacable la situació del personal investigador en formació (PIF) amb l'aprovació del seu Estatut (EPIF), però amb una aplicació desigual a les universitats i amb unes condicions que no haurien de ser acceptables en cap universitat de prestigi i qualitat.

Tampoc podem oblidar-nos de la resta de personal temporal, PAS o PDI, que de vegades pateixen "quinquennis" en la precarietat i esperant estabilitat.

Tot i que aquest any sí que el PAS ha entrat en les Ofertes Públiques per a l'estabilització, fruit de l'acord estatal de març de 2018, encara hi ha moltíssim per fer i fonamentalment cal "treure fora" les taxes de reposició.

Així mateix, continua la pèrdua d'autonomia universitària per la invasió de la Generalitat de les competències de les universitats, amb l'excusa de les retallades i mitjançant el xantatge pressupostari. Així es van retallar drets i suspendre Acords i Convenis propis de les universitats. Un exemple molt actual és que la Generalitat s'oposa a l'acord de la Mesa d'Universitats per tal que el PAS recuperi la jornada de 35 hores, gràcies a l'acord estatal de març de 2018. També un exemple de xantatge pressupostari és la imposició del Programa Serra Hunter, limitant la selecció, formació i promoció del personal docent i investigador.

Pel que fa a l'alumnat, s'ha dificultat l'accés a la universitat per les elevades taxes i matrícules, així com la manca d'una política de beques que faciliti a les persones amb menys recursos el seu accés als estudis universitaris. En aquest sentit el govern de la Generalitat continua incomplint el mandat parlamentari per reduir un 30% el preu de les matrícules.

En definitiva s'està posant en perill la qualitat del Sistema universitari públic català i pot fer irreversible alguns impactes negatius, com pot ser la pèrdua de grups de recerca consolidats, la pèrdua de talent o manca d'atracció d'aquest. No es pot esperar més temps i no es pot encetar una discussió seriosa d'un PNSC sense unes mesures urgents en temes de finançament i plantilles de personal.

7 ATENCIÓ PERSONES AMB DISCAPACITAT

Al sector de la discapacitat continuarem defensant les condicions de treball de totes les persones treballadores del conjunt de serveis que portem des de la Federació d'Educació i que recull serveis que depenen de l'administració educativa i treball, afers socials i família.

Una modificació legislativa positiva, com l'increment del 22% a l'SMI, ha generat situacions d'indefensió a moltes persones treballadores amb discapacitat de centres especials de treball. En molts casos, les empreses han realitzat una interpretació de la llei que anul·la aquest increment, aplicant absorcions i ajustaments de complements. Aquest fet ha motivat a CCOO a presentar denúncia de diverses empreses davant la Inspecció de Treball.

Les nostres reivindicacions aniran en la línia de les mobilitzacions iniciades a l'abril:

- pujades salarials a tots els convenis col·lectius del sector.
- retirada de la clàusula addicional de pressupostos de 2012 que permeten la flexibilització de ràtios en serveis d'atenció a persones amb discapacitat.
- Salari mínim interprofessional d'aplicació real als treballadors i treballadores de centres especials de treball, sense trampes de legitimitat d'absorció d'antiguitat i/o altres complements.
- Convocatòria formal i seriosa per parlar del sector de la discapacitat en la qual participem sindicats, patronals i administració.

8 ENSENYAMENTS NO REGLATS

Els treballadors i treballadores dels ensenyaments no reglats porten des de l'any 2008 sense un conveni d'eficàcia general. Al mes de juliol, la patronal i CCOO (amb un 65% dels delegats i delegades) hem arribat a un preacord sobre el primer conveni col·lectiu d'eficàcia general per a Catalunya, aprovat pel 85% de les afiliades i afiliats que van participar en la consulta.

Al mes de setembre esperem signar el text final, on s'actualitzarà les taules salarials al voltant de 15% per a l'any 2019 i per a l'any 2020 un 2% i per a l'any 2021 un 2,5%, quan a partir de l'1 de gener del 2021 cap salari estarà per sota dels 14.000€ anuals. A més es redueix la jornada anual 15 hores.