



Ahir va començar el curs escolar a moltes escoles bressol i el professorat i personal d'atenció educativa i d'administració i serveis dels altres nivells s'incorpora al seu centre de treball.

El 14 de setembre més d'un milió i mig d'alumnes s'incorporen a les aules i milers de treballadores s'incorporaran als seus llocs de treball, també en els menjadors escolars i les activitats extraescolars.

En la situació de pandèmia que estem vivint des del mes de març, l'Educació ha estat una prioritat per a la nostra societat, tal com es veu per la preocupació de les famílies, professionals i estudiantat i l'interès dels mitjans de comunicació. El Govern de la Generalitat però, no ha estat a l'altura de la situació. En lloc de liderar aquesta prioritat reunint a les diferents organitzacions socials i educatives, ha decidit prendre decisions de forma absolutament unilateral.

Des de les CCOO vam proposar un acord educatiu en el marc del Diàleg Social, però la reunió del 27 de maig només va servir per escoltar bones intencions del Govern, i a la del 5 d'agost els problemes tècnics només van ser una excusa per l'Administració per frustrar les nostres intencions de compartir l'anàlisi i corresponsabilitzar-nos de les solucions.

En l'Acord Nacional de Bases per a la Reconstrucció Econòmica amb Protecció social signat entre agents socials i Govern de la Generalitat el passat 20 de juliol del 2020, es va pactar un àmbit específic d'interlocució des del diàleg social per tot el sistema educatiu. La Comissió de Seguiment que es reuneix el proper dia 4 de setembre ha de tractar la situació d'inici del curs escolar, qüestió que venim plantejant en anteriors reunions des del mes de maig.

L'Educació dels nostres infants i joves ha de ser una preocupació del conjunt de la societat, més encara en el context d'emergència sanitària, per això definir i consensuar com s'havia d'organitzar el proper curs era i és una prioritat, també pel que fa als efectes sobre el món del treball.

Aquestes peticions de negociació i acord social, buscaven donar un marc coherent per a la negociació dels diferents àmbits sectorials de l'Educació. Perquè els únics àmbits de negociació amb la participació del Govern són la Mesa Sectorial del Personal Docent del Departament d'Educació i el Comitè Intercentres del Personal Laboral. Ni l'escola concertada ni la privada sense concert, ni l'educació infantil de primer cicle, ni les treballadores de l'espai de migdia i les extraescolars, ni els ensenyaments no reglats, disposen d'un àmbit de negociació amb presència de l'Administració. I en els seus àmbits de negociació, tampoc les patronals han estat en disposició de negociar i acordar res.

Però també en els àmbits amb presència del Departament, la negociació ha estat inexistent i la sensació que hem tingut ha estat la de un simple tràmit al qual els obligava la llei. Una llei que han ignorat en la reobertura del mes de juny, tal com va determinar la Inspecció de Treball en la [resolució de la denúncia presentada per CCOO](#).

Una resolució amb pocs efectes pràctics, degut a la demanda presentada per un altre sindicat al TSJC i que va ser desestimada totalment, i que va esperonar al Departament a continuar en la seva actitud.

Així, [durant tot el mes de juny](#) el Departament no va tenir temps per negociar, però sí de prendre decisions unilaterals sobre com seria el present curs i comunicar-les a algunes direccions dels centres sense la negociació requerida, arribant a anul·lar les reunions previstes a finals de juny de la Comissió paritària de Prevenció de Riscos Laborals. Pel que fa a l'escola concertada es va fer una trobada amb sindicats per explicar de forma verbal les instruccions que es notificaran i avisant que aquestes les estipulaven Salut i no podríem intervenir. I a la resta de sectors educatius res de res...

El 30 de juny, les CCOO presentem les nostres [propostes educatives](#). En aquest document, vam explicar les febleses del nostre sistema educatiu previ a la pandèmia, com són l'infrafinançament, la poca participació democràtica als centres, la manca d'interlocució social i laboral, les desigualtats educatives, la manca d'experiències i formació en educació telemàtica, conformant un sistema educatiu insostenible.

En aquell moment, situàvem els nostres tres objectius que s'havien de garantir per al curs que estem a punt de començar:

- Garantir el dret a l'educació de tothom, específicament l'alumnat més vulnerable, amb la màxima presencialitat i atenció personalitzada.
- Garantir el dret a la salut, minimitzant els riscos amb l'aplicació de totes les mesures preventives per evitar el màxim la proliferació i el contagi del COVID19, els nous riscos associats al teletreball si es dóna el cas, i sobretot vetllar per la protecció del personal vulnerable, i la promoció dels hàbits de protecció.
- Garantir els drets laborals de les treballadores del conjunt del sistema educatiu, i per sobre de tot, el manteniment dels llocs de treball.

Per aconseguir-los, plantejàvem una sèrie de mesures concretes:

- Negociació social i sectorial, que com ja hem explicat, no s'ha realitzat, i en la que haurien hagut de tenir un important paper les entitats municipalistes.
- La defensa dels drets laborals de la totalitat del personal que fa possible l'educació:
 - Increment del personal de neteja en un mínim d'un 20% per garantir la higiene dels centres educatius. S'ha de realitzar una auditoria de l'externalització d'aquest servei, amb vistes d'internalitzar-lo.

- Evitar pèrdua de llocs de treball del personal del lleure educatiu i la seva protecció en cas de no poder treballar per formar part d'un col·lectiu vulnerable, o de tancament del servei. S'ha de poder actuar com acompanyants del personal docent en cas de sortides.
- Cal elaborar un pla de viabilitat de les escoles privades i d'educació infantil de primer cicle independentment de la titularitat, conjuntament amb els municipis, per mantenir i incrementar les contractacions. En les escoles bressol privades, calculem un 10% de centres que han tancat i un 30% en perill per baixa matriculació.
- El Govern, i el Departament d'Educació en particular, s'hauria d'implicar en els ensenyaments no reglats per garantir que les empreses no redueixin personal o tanquin definitivament.
- S'haurà d'incrementar el personal docent de tots els centres sostinguts amb fons públics, per la creació de nous grups. El càlcul de la plantilla es realitzarà considerant cada grup estable com un grup-aula, de la mateixa manera que es calculava fins aquest moment. Els desdoblaments, per al càlcul de la plantilla, s'ha de garantir pels grups estables de 15 alumnes. Aquest increment de personal s'hauria d'ampliar en un mínim d'un 10% per compensar la desigualtat educativa incrementada pel confinament, i d'un 15% en els centres de màxima i alta complexitat. En el cas que no es produeixi increments de grups, aquests percentatges haurien de ser del 20 i 25% respectivament. Aquest increment no ha de ser únicament de personal docent, sinó també d'altres professionals d'atenció educativa.
- S'haurà d'incrementar el Personal d'Atenció Educativa del Departament, TEI, EEE, Aux EE, TIS, de la mateixa manera que s'incrementen els grups així com les dotacions d'educadores i netejadores de les llars d'infants. En el cas del personal TEI, s'ha de donar compliment a l'Acord signat en solitari per CCOO el 2005, d'una TEI per cada grup de P3. S'hauran de regular les funcions en cas de teletreball del personal laboral i preveure la formació específica necessària.
- El personal vetllador i de suport a les escoles bressol s'ha d'internalitzar, tal com ha aprovat el Parlament de Catalunya en la Llei de pressupostos. Cal iniciar immediatament la negociació en aquest sentit. Aquest curs s'han d'incrementar les hores del personal actualment contractat per tal que sigui un recurs més del centre educatiu.
- S'ha de fomentar el teletreball del PAS en la línia del conjunt del personal d'administració, i incrementar el personal per fer front a l'increment de càrrega de treball.
- Manteniment general dels horaris escolars i del servei de menjador per aconseguir la màxima normalitat possible per evitar afectacions negatives sobre l'alumnat amb més necessitat d'atenció educativa.
- Repensar l'actual sistema educatiu de doble xarxa, amb centres públics i concertats, que ha mostrat la seva insostenibilitat econòmica.
- Reforçar la salut als centres educatius, amb plans de contingència avalats pels respectius Serveis de Prevenció del Departament, protegint el personal vulnerable i incorporant també la figura de la infermeria escolar.

- Adaptar el currículum a la nova realitat, incorporant els nous aprenentatges de la situació viscuda, i fomentant les sortides en els grups estables per ajudar també en la recuperació de sectors econòmics fortament castigats per la pandèmia.
- Preparar-nos, tecnològicament, pedagògica i laboral, per si cal tornar en algun moment a la docència telemàtica.
- Avançar en la democratització dels centres educatius, deixant de banda la competència entre els mateixos i enfortint el paper de la Representació Legal de les Treballadores en la presa de decisions.

Malauradament, aquestes propostes no van ser assumides pel Departament en les mesos de finals de juny i juliol, de tal manera que vam arribar a [denunciar que ja no veien cap emergència educativa](#), amb unes instruccions d'inici de curs absolutament inconcretes i una planificació d'augment de plantilles encaminat exclusivament a intentar resoldre la situació de sobreràtios habituals en els ensenyaments obligatoris.

Alhora, vam treballar a la [Comissió Paritària de Salut Laboral del 2 de juliol](#) contra el plantejament de què als grups estables no era necessària la distància de seguretat ni les proteccions individuals, com afirmava el Departament en els seus documents. Cap persona de la Comissió es va manifestar en contra dels nostres plantejaments de necessitat de protecció individual amb mascaretes FFP2, però finalment, el Departament no va portar aquesta proposta al PROCICAT i no es va aprovar. Vam considerar molt decebedor i preocupant la manera de procedir del Departament, filtrant documents abans que estiguin aprovats, fent-nos coneixedors de les decisions a partir de les rodes de premsa del conseller, en un clar menystenint del professorat i la seva representació sindical. Ha estat una [oportunitat perduda](#) per millorar la qualitat del nostre sistema educatiu i de fer del diàleg i l'acord la forma d'afrontar els grans problemes de la nostra societat.

Pel que fa al teletreball, la Mesa Sectorial del Personal Docent del Departament d'Educació [va començar a treballar el 10 de juliol](#). Massa tard per un sindicat com el nostre, que el 14 d'abril vam fer públic [el nostre decàleg per a la negociació del teletreball](#), i per a les docents, que ja havien rebut als seus centres unes instruccions que afectaven les seves condicions laborals en cas de docència telemàtica, sense haver-se negociat prèviament en Mesa. Una nova mostra del caràcter negociador d'aquest Departament. Tampoc va millorar durant el mes, amb una Mesa Tècnica sobre teletreball el 27 de juliol, plena d'inconcrecions i acabant amb una crida a continuar treballant sobre el tema...al setembre!!!.

Finalment, a mitjans de juliol el Departament va presentar els increments de plantilla, que van ser [respostos pel nostre sindicat](#). Vam considerar insuficients els 4141 docents de més a l'escola pública i els 665 a la concertada, ja que únicament es preveien per atendre les sobreràtios i no per l'emergència educativa. A més, novament sense un procés negociador per acordar on es situarien aquests reforços, així com les 1265 persones d'atenció educativa, les 1239 monitores de menjador i les 337 persones d'administració i serveis. Com a nota positiva, l'increment d'aules d'acollida que havia estat proposat per CCOO en Mesa Sectorial i que malgrat no va estar ben acceptada en aquell moment, després es va



assumir per part del Departament. Uns reforços que en la Mesa Sectorial del 17 de juliol van informar que no podrien arribar als centres fins al 7 de setembre.

Pel que fa a la protecció sanitària, [el 17 de juliol vam continuar reclamant](#) a la Comissió Paritària de Salut Laboral la dotació de proteccions individuals adients i denunciant algunes males praxis en l'atenció al personal vulnerable per part de les mútues contractades pel Departament.

La nul·la voluntat negociadora del Departament d'Educació ha continuat també en l'adopció d'altres mesures organitzatives, com va demostrar a la [Mesa Sectorial del 20 de juliol](#).

El Conseller ha continuat amb la mateixa actitud durant el mes d'agost i el dia 13 va fer una nova compareixença davant els mitjans de comunicació, sense una prèvia interlocució amb les organitzacions sindicals i que [vam respondre immediatament](#). Així, vam explicar com el Departament ha anat canviant molt la seva posició inicial. Vam compartir el seu primer posicionament d'incrementar els grups dels centres, reduint el nombre d'alumnes i buscant espais alternatius. Un posicionament que van canviar cap al mes de maig i juny, pensant en una situació de normalitat que ha quedat completament desfasada amb l'evolució de la pandèmia al mes de juliol. Les mesures presentades, tot i que amb l'objectiu de mantenir les escoles obertes, no serviran per evitar la possibilitat de perdre un curs sencer.

Per CCOO, l'única opció que les escoles estiguin obertes per garantir la millor atenció a l'alumnat, especialment el més vulnerable, i el bon funcionament de la societat, per a la qual, l'escola és imprescindible, seria que el Govern assumís les següents propostes, en un marc d'interlocució amb la representació de les treballadores i els treballadors de la totalitat dels sectors afectats:

- grups reduïts amb l'increment de personal necessari, també en l'espai de migdia i extraescolars, incrementant-se en els centres de màxima complexitat.
- garantir la ventilació dels espais, i espais alternatius en cas necessari.
- l'ús d'equips de protecció individual en tots els espais i temps educatius.
- incrementar el pressupost per a la neteja i desinfecció, en un mínim del 20%.
- l'acompanyament en l'elaboració i seguiment dels plans d'actuació de cada centre per part del Servei de Prevenció, incloent-hi les pràctiques a empreses, que requereixen interlocució social.
- la incorporació de personal d'infermeria a cada centre, intentant resoldre la mancança de personal existent.
- protecció del personal vulnerable, tant a nivell sanitari com laboral, incloent la jubilació parcial.

Aquestes mesures han d'anar acompanyades per la defensa dels llocs de treball en aquells sectors amenaçats i la millora de les condicions laborals, en la nostra lluita contra la precarietat. Així, hem de garantir el cobrament de les nòmines d'aquells serveis que s'hagin

d'aturar, en un moment en què encara tenim treballadores del lleure educatiu, per exemple, que no han cobrat el que els correspon per l'ERTO del curs passat.

Així mateix, la col·laboració amb les administracions locals hauria estat molt necessària per analitzar la possible utilització d'altres espais i organitzar l'educació fóra escola.

Si no es treballa en aquesta direcció, les forces privatitzadores poden incrementar el seu pes en el paper de l'educació a Catalunya. Hem de recordar, per exemple, el gran increment dels ensenyaments a distància en els darrers anys, especialment la formació professional en centres privats.

Aquesta situació a Catalunya s'ha vist reforçada per l'actitud del Ministeri d'Educació, que no ha volgut liderar la resposta educativa, posant a disposició de les CCAA uns 2000 milions d'euros, preferentment per educació, però sense garantir que aquests anessin a l'atenció de l'alumnat més vulnerable o a la contractació de personal de suport.

També queda per negociar, a escala estatal, el marc regulador del teletreball i la conciliació de les famílies per cura de menors confinats.

Pel que fa a les universitats públiques, al llarg de la pandèmia els Plans de Desconfinament no van ser negociats de manera real amb els representants sindicals per part de les universitats, les quals van seguir els temps i mesures acordades entre rectors i govern en l'àmbit del Consell Interuniversitari de Catalunya. En l'acció sindical de CCOO hem prioritzat la seguretat i la conciliació dels treballadors i treballadores.

La situació COVID ha generat una gran incertesa en les universitats en relació a diversos temes:

- Pel que fa a la modalitat de docència, sense una posició clara i comuna per part de les universitats, tot apunta que s'anirà apostant per un model híbrid que alterni en el temps i segons els cursos, presencialitat i virtualitat. CCOO vam demanar, sense èxit, reunió de la Mesa d'Universitats per tal de negociar les condicions del teletreball i la docència a distància a les universitats. Ara hem tornat a demanar una Mesa amb caràcter urgent, i en breu demanarem reunió de l'Espai de Diàleg.
- Un altra qüestió que caldrà tenir en compte i que CCOO haurem d'estar alertes és que la creixent virtualització no afecti la qualitat de la docència de l'alumnat ni tampoc s'utilitzi per minvar unes plantilles docents i de serveis ja molt precaritzades. També vigilarem el risc d'un canvi de model d'universitat aprofitant el context.
- El Govern de la Generalitat a l'últim CIC del curs passat, per boca de la Consellera Àngels Chacón, va dir que una part de fons covid aniria a les universitats i que no es renunciava a incrementar personal. A dia d'avui no sabem res de tot això ni sembla que hi hagi res previst.
- D'altra banda, en el context COVID, un moment poc propici, el ministeri va iniciar la modificació de l'Estatut PDI sense tenir en compte degudament a la representació legal dels treballadors i treballadores a escala estatal. Nosaltres, com a sindicat,



ja estem treballant en les modificacions legals que necessita l'esborrany presentant pel ministeri. Ara sembla que el ministeri es reunirà amb la CRUE el 3 de setembre, però continua sense albirar-se mesures concretes en relació a com serà l'inici del curs a les universitats, tot apunta que el ministeri, com fins ara, anirà assumint el que els rectors ja vagin fent.

En aquest preocupant context veiem com a l'infrafinançament crònic de les universitats s'afegeix un increment de despeses derivades de les mesures de contingència per fer front a la situació del Covid, i la previsió de descens d'ingressos, la qual cosa pot portar inevitablement a incrementar el dèficit de les universitats.

Amb aquestes dades els rectorat continuen sense negociar una pla d'estabilització i reconeixement del treball que es fa i que entre d'altres tenen la mostra més representativa en la precarització del professorat associat i de personal investigador en formació (doctorands).

ANNEX DE DADES

PROFESSORAT NECESSARI ALS CENTRES PÚBLICS PER REDUCCIÓ DE RÀTIOS

	NOMBRE D'UNITATS	NOMBRE MITJÀ D'ALUMNAT PER GRUP	NECESSITATS PER GRUPS DE 15 ALUMNES			NECESSITATS PER GRUPS DE 20 ALUMNES		
			UNITATS EXTRES	PROFESSORAT EXTRA	INVERSIÓ EXTRA (milions €)	UNITATS EXTRES	PROFESSORAT EXTRA	INVERSIÓ EXTRA (milions €)
INFANTIL	6.717	21,60	2.955,48	16.845,98	491,2	537,36	3.958,73	115,4
PRIMÀRIA	14.372	22,60	7.281,81			1.868,36		
ESO	7.533	28,50	6.779,70	30.162,35	1.002,4	3.201,53	14.013,76	465,7
BATXILLERAT	2.170	28,60	1.967,47			933,10		
FPGM	1.814	27,10	1.463,29			643,97		
FPGS	1.600	27,00	1.280,00			560,00		
TOTAL			21.727,75			47.008,32		

Font: el-laboració pròpia amb dades del Ministerio de Educación

PROFESSORAT NECESSARI ALS CENTRES CONCERTATS.

	NOMBRE D'UNITATS	Nombre d'alumnat	NOMBRE MITJÀ D'ALUMNAT PER GRUP	NECESSITATS PER GRUPS DE 15 ALUMNES			NECESSITATS PER GRUPS DE 20 ALUMNES		
				UNITATS EXTRES	PROFESSORAT EXTRA	INVERSIÓ EXTRA € (milions €)	UNITATS EXTRES	PROFESSORAT EXTRA	INVERSIÓ EXTRA € (milions €)
INFANTIL	2822	65616	23,25	1552,4	8155,19	237,8	458,8	2882,23	84,1
PRIMÀRIA	5919	148153	25,03	3957,9			1488,65		
ESO	3864	112808	29,19	3656,5	8187,90	263,9	1776,4	3915,80	126,2
BATXILLERAT	399	12406	31,09	428,1			221,3		
FPGM	391	10233	26,17	291,2			120,65		
FPGS	432	11025	25,52	303,0			119,25		
TOTAL	13827	360241	26,05	10189,1			16343,09		

Font: el-laboració pròpia amb dades del Departament d'Educació i Ministerio

ENQUESTA REALITZADA PER CCOO A FINALS D'AGOST A CENTRES PÚBLICS I PRIVATS.

Hem rebut respostes d'un percentatge petit de centres .

Per fer grups de 15 alumnes, només un 30% dels centres necessitarien un o dos docents de més. Un 10% en necessitaria més de vint docents.

La necessitat d'espais és molt gran i no estaria coberta amb el propi centre en molts casos.

El 90% dels centres s'ha sentit poc o gens acompanyat pel Departament en l'elaboració del pla per aquest curs, tot i que en alguns casos es destaca el suport de la Inspecció Educativa.

El 85% dels centres no tenen el pressupost necessari per a la neteja i desinfecció. Quan preguntem si ens volen fer arribar alguna consideració de qualsevol tipus, ens trobem respostes com les següents:

- *Tot plegat és un despropòsit, no tenim instruccions clares ni recursos per aplicar-les. A nivell de seguretat i prevenció del professorat no en sabem res i encara jo ens han comunicat quins o quines són vulnerables. Una vergonya.*
- *Es deixa tota la responsabilitat als centres, hi ha una manca total de concrecions ni guies/protocols per a poder aplicar-los correctament. No s'ha consultat a les parts socials abans de prendre decisions i no s'ha comptat amb si els centres, o les seves titularitats podran fer front, tant econòmicament com socialment, als canvis que es necessitarien fer. Es va canviant massa soviet de parer i, al final, a banda del cost, recau en els treballadors i treballadores del centre (incloc Direccions)"*
- *Les direccions ens sentim molt desemparats. El Departament hauria de comunicar a les famílies que no som els equips directius ni els equips docents els responsables de tot això ni podem vetllar al 100% per evitar els contagis.*
- *No tenim termòmetre per prendre temperatures.*
- *Som un centre de màxima complexitat i com que hem tret la sisena hora però hem mantingut la plantilla per això no necessitem gairebé docents per fer els grups de 15 alumnes.*

Hem rebut un increment de plantilla de 0.5 per reforç. El curs passat ens van tancar una línia de 3r d'ESO i ara a 4t tenim uns grups amb una ràtio molt alta; hem hagut de crear un grup més i treure així hores d'altres llocs (codocències...).

L'assignació mensual de l'Institut ha patit una retallada de 1316,22 Euros mensuals. D'aquesta manera no podem acomplir el nostre pressupost ni assumir més despeses per neteja.

Resumint, en el curs 2019-20 hem patit una pèrdua d'una línia a l'ESO, 1 professor i mig menys i una retallada al pressupost.

Ara, de cara al curs 2020-21 tenim com a increment de reforç 0.5 horari de professor/a.

- *No em sembla bé el criteri q han usat x posar més mestres covid a les escoles. Tenir*



un grup de 26 no vol dir q els altres grups siguin nombrosos.

Nosaltres no en tenim cap a 26 pero tots son a 25. Al ser una escola petita no podem acollir més alumnat x seu benestar. No és just

- *La dotació extra a la escoles ordinàries de Sant Vicenç dels Horts ha esta de 0'5 mestres per escola. Dotació plenament insuficient i irrisòria davant l'emergència educativa anunciada pel Conseller i per poder fer front a l'anunci del President de grups estables màxim de 20 alumnes. Sense més comentaris.*
- *A les escoles d'adults no ens assignen cap docent de reforç. El nostre centre està ubicat a unes instal·lacions de l'Ajuntament i han determinat que l'aforament màxim per aula és 8 persones. La ràtio oscil·la de 25 a 35...això són tres i quatre torns presencials. 25% classe presencial.*
- *La neteja i la desinfecció va a càrrec de l'Ajuntament, però encara no sabem quin pla de neteja realitzaran, com tampoc tenim informació de quin i quan ens ha d'arribar el material de protecció, els termòmetres que ara sembla que haurem d'incorporar, les hores d'auxiliar que disposarem, tenim moltes incerteses que dificulten la nostra planificació.*
- *No s'ha fet encara l'avaluació del personal de risc.
És possible que impartim classes a espais que no reuneixin les condicions adequades pel que fa a ventilació, separació d'alumnes...*
- *De moment només han adjudicat una mestra més, la neteja i desinfecció va a càrrec de l'Escola, espais no s'han ofert cap Epi a càrrec de l'Escola.*