

## INICI CURS 2015-16

15 SETEMBRE 2015

### 1. L'EDUCACIÓ, UNA PRIORITAT?

1

La federació d'Educació de CCOO pretén valorar l'inici de curs 2015-16, però degut al moment polític que vivim, també ha de servir per fer balanç dels gairebé 5 anys de mandat de l'actual govern en matèria educativa, dirigida per la Consellera Irene Rigau.

En el seu discurs d'investidura, el President Artur Mas va anunciar que l'educació seria una prioritat per al seu Govern. Les dades i l'opinió del conjunt de la comunitat educativa, inclosa la part de treballadors i treballadores a la què representem, desmenteixen aquell discurs.

*Pressupost.*

|   | 2010-11   | 2015-16   | DIFERÈNCIA |        |
|---|-----------|-----------|------------|--------|
| <b>PRESSUPOST DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (MILIONS €)</b> | 5.317,61  | 4.432,58  | -885,03    | -16,6% |
| <b>PRESSUPOST GENERALITAT</b>                           | 32.518,73 | 32.483,09 | -35,64     | -0,1%  |
| <b>% ENSENYAMENT RESPECTE GENERALITAT</b>               | 16,35%    | 13,65%    |            |        |

Font: Departament d'Ensenyament.

I aquestes dades han quedat modificades per aquest any electoral, en que s'ha produït un augment del pressupost respecte el 2014, i que s'explica bàsicament per la recuperació de la paga extra del personal tant dels centres públics com concertats, i la recuperació del sou i la jornada del personal substitut, i en menor mesura, per l'increment de les inversions reals en infraestructures d'educació que recuperen part de la caiguda de l'any precedent, destinades al manteniment dels centres públics.

*Alumnat.*

Pel que fa a l'alumnat, l'evolució és la contrària al pressupost:

|                                       | 2010-11   | 2015-16   | DIFERÈNCIA | EVOLUCIÓ |
|---------------------------------------|-----------|-----------|------------|----------|
| <b>INFANTIL 0-3</b>                   | 88.905    | 76.139    | -12.766    | -14,4%   |
| <b>INFANTIL 3-6</b>                   | 242.256   | 228.890   | -13.366    | -5,5%    |
| <b>PRIMÀRIA</b>                       | 441.838   | 482.178   | 40.340     | 9,1%     |
| <b>ESO</b>                            | 276.909   | 297.226   | 20.317     | 7,3%     |
| <b>BATXILLERAT</b>                    | 85.419    | 88.393    | 2.974      | 3,5%     |
| <b>CFGM</b>                           | 48.302    | 61.604    | 13.302     | 27,5%    |
| <b>CFGS</b>                           | 44.598    | 58.002    | 13.404     | 30,1%    |
| <b>PFI</b>                            | 7.315     | 6.929     | -386       | -5,3%    |
| <b>EDUCACIÓ ESPECIAL</b>              | 6.416     | 7.147     | 731        | 11,4%    |
| <b>TOTAL RÈGIM GENERAL PRESENCIAL</b> | 1.241.958 | 1.306.508 | 64.550     | 5,2%     |

Font: Departament d'Ensenyament.

*Despesa per alumne.*

L'evolució de la despesa per alumne del règim general presencial ha estat la següent:

| 2010-2011 | 2015-2016 | EVOLUCIÓ | PERCENTATGE |
|-----------|-----------|----------|-------------|
| 4281 €    | 3392 €    | -889 €   | -21%        |

2

*Professorat.*

Pel que fa al professorat, analitzem únicament els centres públics, ja que malauradament, són les úniques dades actualitzades que publica el Departament:

|                                  | 2010-11 | 2015-16 | DIFERÈNCIA | EVOLUCIÓ |
|----------------------------------|---------|---------|------------|----------|
| <b>ALUMNAT A CENTRES PÚBLICS</b> | 755.150 | 821.631 | 66.481     | 8,80%    |
| <b>DOCENTS A CENTRES PÚBLICS</b> | 67.054  | 65.577  | -1.477     | -2,20%   |

Font: Departament d'Ensenyament. Únicament educació presencial a partir segon cycle Educació Infantil.

Si s'hagués mantingut la proporció entre docents i alumnat del curs 2010-11, en aquests moments la plantilla de professorat dels centres públics seria de 72.969, és a dir, gairebé 7.400 més dels actuals.

*Precarietat laboral.*

En altres ocasions, analitzant les microdades de l'EPA, ja hem informat de la reducció del personal assalariat en els sectors educatius durant aquests anys (-4'2% en el període 2010-2014). Aquesta reducció s'ha produït en el sector públic (-17'4%), mentre que en el sector privat s'ha incrementat (+16'9%). Ara bé, aquest increment al sector privat s'ha produït a costa d'un fort increment de la contractació temporal (pràcticament un 30%).

*Alumnat estranger.*

Entrant en l'anàlisi de les dades, continuem observant com el 84% de l'alumnat, que el Departament anomena "estranger" s'escolaritza en centres públics, quan el percentatge total d'alumnat de Catalunya escolaritzat en centres públics és el 66'6%. Es constata doncs, el fracàs del model de matriculació que permet a determinats centres escollir el seu alumnat.

*Beques menjador.*

El Govern ha hagut de reconèixer el què fins fa poc negava, que la pobresa ha entrat de ple als centres educatius. La partida pressupostària del curs passat, de 42'8 Milions d'Euros es va haver d'incrementar en 4 Milions d'Euros més. La situació, fruit de les polítiques generals aplicades, continuarà empitjorant. Per això s'incrementa la quantitat fins els 48 Milions d'Euros, per ajudar a 80.000 alumnes.

Malgrat l'increment dels ajuts, podem assegurar que no seran suficients. L'IDESCAT ens indica que a 2014, el nombre de ciutadans i ciutadanes catalanes, menors de 16 anys, en situació de risc de pobresa, és de 163.000, és a dir, més del doble dels ajuts per menjador previstos.

## 2. EDUCACIÓ INFANTIL 0-3.

Les dades del Departament confirmen una important reducció en el nombre d'alumnes d'aquesta etapa educativa: gairebé 13.000 alumnes des del cim màxim registrat el 2011-12.

Són molts els motius d'aquesta reducció, però considerem que l'eliminació del finançament del Departament d'Ensenyament a aquesta etapa és una causa clau, tal i com sosté l'informe d'igualtats d'oportunitats a l'educació infantil del Síndic de Greuges de l'any 2015.

Aquesta reducció també ha estat acompanyada d'una supressió, d'ençà de l'any 2012, de la partida de 17 milions d'euros que el Departament d'Ensenyament percebia de l'Estat destinada a finançar l'educació infantil de primer cicle.

Entre els anys 2009 i 2014 la partida pressupostària del Departament d'Ensenyament (amb el suport de les Diputacions) dedicada a subvencionar el sosteniment de l'oferta de places públiques i privades o a facilitar-ne l'accessibilitat econòmica s'ha reduït al voltant de 60 milions d'euros, un 60%.

## 3. RÀTIOS.

El Departament ha confirmat que el nombre d'aules amb sobre ràtios dels centres públics per aquest curs 2015-16 és el següent:

|                                       | P3   | 2n CICLE INFANTIL | PRIMÀRIA | ESO   |
|---------------------------------------|------|-------------------|----------|-------|
| <b>26-27 alumnes o 31-32-33 a ESO</b> | 7'0% | 11'1%             | 10'2%    | 14'5% |
| <b>&gt;27 alumnes o &gt;33 a ESO</b>  | 0'1% | 0'2%              | 0'6%     | 0'3%  |

Aquests dades, per si soles, podrien semblar un problema relativament lleu. Però són alumnes que no tenen l'atenció que requereixen, i són treballadores i treballadors que no poden exercir la seva funció amb la normalitat que requeriria.

La Federació d'Educació de CCOO vam realitzar una enquesta sobre un 40% dels centres educatius públics a finals del curs passat. Vam recollir una previsió per aquest curs de més de 1700 aules amb sobre ràtios. Això representa que, com a mínim, en els centres d'aquesta mostra, tenim:

|  | P3      | PRIMÀRIA | ESO    | POST-OBLIGATÒRIA |
|--|---------|----------|--------|------------------|
| <b>ALUMNAT EN AULES AMB SOBRE RÀTIOS</b> | >12.000 | >22.500  | >7.000 | > 5.000          |

Les aules amb sobre ràtios no estan igualment repartides per la geografia catalana. Aquesta tendència es dona de manera desigual en localitats o districtes en funció de la demografia, i el Departament d'Ensenyament no actua per disminuir les ràtios on hi ha més alumnat. El problema s'agreuja i es consolida degut a què el Departament incrementa les ràtios quan puja la demanda, i tanca grups quan es redueix aquesta.

#### **4. PROVISSIÓ DE VACANTS ALS CENTRES PÚBLICS.**

La Consellera va comunicar en la seva roda de premsa que “les plantilles s'adapten a les necessitats dels centres”.

Tenim dificultats per tal que el departament ens proporcioni la informació bàsica. L'actual model de representació sindical dificulta la defensa dels treballadors i treballadores en cas de conflicte.

#### **5. ESCOLA CONCERTADA.**

*Planificació educativa.*

L'escola concertada, com la pública, pateix de la manca de planificació educativa, ja que el Servei Públic d'Educació no hauria d'estar subjecte a les lleis del mercat. Aquesta planificació requereix de la participació dels agents socials, que en aquest moment no es dona. Per a CCOO resulta imprescindible la creació d'una Mesa Tripartida de l'Escola Concertada per poder planificar l'assignació de subvencions per a centres d'entorns desfavorits, la recol·locació del professorat de centres en crisi, la distribució d'hores de pagament delegat, etc.

*Manca de transparència.*

El Departament ens nega la informació. No coneixem quants docents tenim en pagament delegat, no tenim informació actualitzada sobre les ràtios, i el més greu, no sabem com es distribueix el pressupost destinat a la partida de concerts educatius. Aquest 2015 s'ha incrementat un 17% respecte el 2014; uns 150 Milions d'Euros, dels quals uns 50 han permès recuperar la paga extra. Però i la resta? Si no hi ha hagut increment d'unitats concertades, si no existeixen increments salarials, si no s'han incrementat les despeses de funcionament... On han anat a parar aquests diners?

*Problemes laborals.*

Pel que fa al funcionament intern dels centres, ens trobem amb els mateixos problemes laborals que als centres públics. En les avaluacions de riscos laborals, els principals problemes estan en la sobrecàrrega laboral (increments de ràtios, la implementació de plataformes digitals que incrementa la jornada laboral de forma no presencial...), i en el distanciament del conjunt de treballadors i treballadores de la presa de decisions en l'àmbit de la pròpia escola.

A nivell sindical, curiosament el problema de representació és l'invers al de l'escola pública. Aquí tenim una representació sindical per cada centre de treball, quan part de les decisions que afecten a les condicions laborals es prenen en un nivell superior al de les direccions dels centres com són les fundacions que ens neguen la interlocució.

## **6. UNIVERSITATS.**

El Govern ha disminuït un 23'1% les transferències a les universitats des del 2010, malgrat l'increment del 8'3% en aquest any electoral, que cal afegir als deutes pendents. A data d'avui, totes les universitats depenen de pòlisses de crèdit amb els bancs (amb les despeses financeres que comporta) per al seu funcionament diari.

La Generalitat ha envaït les competències de les universitats i ha eliminat la capacitat negociadora del seu personal. Malgrat que el personal d'universitats no és personal de la Generalitat de Catalunya, i malgrat que hi ha Acords i Convenis propis d'universitats, les diferents normes aprovades pel Govern (fonamentalment lleis de pressupostos i lleis d'acompanyament) han arrabassat els drets del personal d'universitats. Això no es produeix, per exemple, en el cas del personal dels ajuntaments.

L'últim cas, especialment dolós, ha estat la denúncia que s'ha fet contra els signants del VI Conveni del PAS laboral. Un fet sense precedents i amb conseqüències imprevisibles, que començarà a jutjar-se el 30 d'abril del 2016.

La taxa de reposició mínima en el PDI (per llei estatal) fins l'any passat era d'un 10% , i aquest any d'un 50%. Aquest fet agreuja el problema de l'envelliment de la plantilla de PDI fins al punt que, en algunes universitats, els PDI majors de 50 anys representen més del 40% de la plantilla.

La taxa de reposició és nul·la en el PAS per decisió del Govern de la Generalitat (fins l'any passat per llei estatal, però aquest any la llei permetia el 50%).

Les substitucions només s'autoritzen en casos molts concrets.

### *Precarització de les plantilles*

Es dona com a conseqüència de la manca de "reposició" i també per la política de contractació precària, especialment en PDI laboral (majoritàriament professorat associat, per hores).

### *Increment desorbitant del preu de les matrícules universitàries*

Catalunya té les taxes universitàries més altes de l'Estat amb un increment del 66.

## **7. EDUCACIÓ ESPECIAL.**

### *Pla de l'escola inclusiva.*

La Consellera d'Ensenyament va presentar a la seva roda de premsa un programa d'escola inclusiva, amb la contractació de 360 persones entre personal Tècnic d'Educació Infantil, Tècnic d'Integració Social i Educador d'Educació Especial.

CCOO valora aquestes contractacions, però denuncia que tenen data de caducitat, el 30 de juny de 2016. No es pot entendre un Pla d'escola inclusiva d'un sol curs de durada. Per això CCOO treballa per tal que el nou Govern de la Generalitat anunciï immediatament la reconversió de tots aquests contractes temporals en vacants indefinides.

CCOO alerta de què, a principis de setembre, no s'havien realitzat el total de contractacions previstes. Estem a l'espera que el Departament respongui les nostres preguntes per conèixer el grau d'acompliment del Pla.

#### *Personal vetllador.*

El què sobta del dossier de premsa del Departament d'Ensenyament, és el suposat "Increment del nombre d'hores disponibles per a la contractació de personal vetllador". Una afirmació, sense cap tipus de dades que ens qüestionem. No som coneixedors de cap ampliació d'un concurs públic que és el mateix que el del curs passat. Però tenim una altra dada no quantitativa: les nombroses consultes de treballadores que, ja des del juliol, ens alerten de comunicacions de les seves empreses, informant-les de la reducció de la seva jornada. A finals del mes de juliol, com a mínim una de les 4 empreses que es reparteixen el sector, va convocar el seu Comitè d'Empresa per obrir negociacions per a l'aplicació d'una modificació substancial de condicions laborals col·lectiva (article 41 de l'Estatut dels Treballadors).

És del tot impossible contrastar aquestes informacions amb el Departament, ja que ens trobem amb un mur. El Departament únicament parla amb les empreses adjudicatàries del servei, i no amb els representants de les treballadores. Fins i tot, ens ha negat per escrit ser part interessada quan, fa dos anys, vam presentar una demanda col·lectiva al Tribunal Superior de Justícia de Catalunya.

#### *Necessitats d'atenció educativa.*

Continuem en la mateixa situació que aquest sindicat va denunciar el mes de juny: sobre una mostra de 238 centres públics, el 81% de les direccions van respondre que els recursos disponibles per atendre les Necessitats Educatives Específiques (NEE) són inferiors als necessaris. Però no només això, sinó que manifestaven que només un de cada quatre alumnes amb NEE disposen de dictamen de l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic, que pot donar dret a disposar de recursos addicionals. Paral·lelament, els EAPs estan totalment i absolutament col·lapsats. D'una banda com a resultat de la permanent reducció dels professionals que no poden atendre, ni de lluny, les demandes dels centres i d'altra, el model burocràtic d'avaluació psicopedagògica que està implementant el Departament.

Continuen sense solució els problemes detectats per l'informe del Síndic de Greuges del 2014, que denuncia, com hem fet reiteradament des de CCOO, que el desplegament progressiu de les Unitats de Suport a l'Educació Especial (USEE) ha anat acompanyat de reduccions en la dotació de personal docent i de la manca de cobertura de les reduccions de jornada i de les baixes temporals del personal Educador d'Educació Especial.

#### *Situació de conflictes laborals.*

Les situacions descrites ens porten a CCOO a denunciar la precària planificació de l'atenció a l'educació especial, afectant sobre l'atenció educativa de l'alumnat, però també, i molt greument, sobre les condicions laborals dels treballadors i treballadores. Des de la reducció del personal docent a les USEE de secundària (de 2 docents a 1'5 des del setembre de 2012), fins a l'increment unilateral de les hores d'atenció directa a l'alumnat per part del personal Educador d'Educació Especial d'aquestes USEE. Aquest personal va passar de 25 a 30 hores d'atenció

directa a l'alumnat al setembre de 2012, en un procés de modificació col·lectiva de condicions laborals sense negociació real amb les organitzacions sindicals.

Aquest empitjorament de les condicions laborals, afegint-se a la indefinició de rol que generen els documents de gestió de centres, provoquen conflictes laborals greus. Ens trobem que personal de suport, personal vetllador o personal d'educació especial, han d'assumir tasques, que no els corresponen com encarregar-se d'un grup en la seva totalitat, de substitució de monitors de menjadors, i fins i tot sanitàries. Reclamar aquestes situacions a un personal que normalment es troba sol en el centre educatiu, pot acabar perjudicant encara més la seva situació, tal i com podem comprovar en l'activitat sindical diària

*Nou impuls a l'escola inclusiva.*

El Departament fa servir els mitjans de comunicació per anunciar mesures que poden afectar les condicions laborals dels treballadors i treballadores, sense negociar-ho amb els seus representants.

El Departament està treballant un nou Decret que reguli l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu i valorem aquest fet, però ho sabem perquè, a la Mesa Tècnica d'Educació Especial del passat 1 de juliol de 2015, formada pels representants sindicals del personal laboral d'atenció a l'educació especial, el van deixar llegir durant una hora.

## **8. FORMACIÓ PROFESSIONAL.**

*Recursos i augment de places*

L'increment de l'alumnat a Catalunya ha estat majoritàriament a l'FP, però el nombre de titulats no ha crescut proporcionalment, en especial a Grau Mitjà, el que ens fa pensar que hi ha un abandonament en aquesta etapa del qual no se'ns faciliten dades.

*Dual i pràctiques*

CCOO sempre ens hem manifestat en la necessitat d'anar més enllà de les pràctiques obligatòries per a enfortir la relació de l'FP amb l'empresa i millorar la inserció laboral. La Dual pot ser una fórmula, però si s'opta per aquest model cal seguir les recomanacions de la Comissió Europea i fer-la amb diàleg social i amb vinculació laboral. Altres fórmules d'alternança són possibles, però aleshores no li podem dir Dual. Actualment 5.000 alumnes cursen l'alternança proposada pel Departament, el que representa un 4% de l'alumnat de Formació Professional del Sistema Educatiu. Són plans pilot que necessiten diàleg i consens per tal d'esdevenir un model propi a Catalunya que no només es consolidi en les grans empreses, sinó també en el més de 95% de petita i mitjana empresa.

### *Inserció laboral*

L'FP ha esdevingut històricament una de les millors opcions per a la inserció laboral (augment de 4 punts al 2015). La lleugera millora en inserció lligada a una ocupació precaritzada es pot deure a molts factors però en cap cas a les reformes estructurals o a l'aposta de país de la que parla el Departament d'Ensenyament, ja que en els últims 6 anys simplement s'ha forçat l'estructura amb una aposta clara d'augment de ràtios i reducció de costos. Un exemple és que moltes de les famílies que tenen major inserció laboral són les que disposen de menys oferta formativa.

### *Llei de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya*

Tot i que aquesta Llei arriba tard, és de complex desenvolupament (arquitectura, bicefàlia, recursos i ambigüitats) i no té consens amb la comunitat educativa. CCOO treballarà per donar solucions urgents a les greus mancances de qualificació de Catalunya (9% de titulacions intermèdies respecte al 33% de l'OCDE) que agreugen la problemàtica de la desocupació.

En el seu calendari de desplegament trobem a faltar mesures urgents a curt termini per combatre la manca de places d'FP i l'obertura immediata d'un procés permanent d'avaluació i acreditació de competències que permeti la qualificació (el 45% de la població adulta a Catalunya no té acreditada la seva qualificació professional) o requalificació de persones amb necessitat de inserció o reinserció laboral.

### *Abandonament prematur*

Amb el doble d'abandonament escolar prematur que la mitjana de l'UE (20% front el 10%) i amb bons resultats a les avaluacions PISA a primària, Catalunya necessita un pla de xoc per a lligar la finalització de l'ESO amb la secundària postobligatòria en base a protocols d'informació, orientació i suport psicopedagògic. L'objectiu ha ser aconseguir solucions inclusives i amb garanties d'igualtat d'oportunitats.

Els Programes de Formació i Inserció (PFI) que es desenvolupen en substitució del Programes de Qualificació Professional Inicial (PQPI) són una execució de la LOMCE encoberta, ja que la seva norma bàsica és la disposició addicional quarta del RD de Formació Professional Bàsica (FPB).

## **9. DECRET CURRÍCULUMS SECUNDÀRIA**

### *Massa tard.*

És inacceptable que el professorat de Catalunya hagi conegut el contingut del currículum amb què ha de dissenyar i planificar les seves classes a finals d'agost. Qualsevol professional necessita l'espai i el tems adequat per conèixer i comprendre les eines amb què ha de treballar.

Aquesta actitud mostra una clara manca de respecte cap a la professionalitat dels i de les docents i no ajuda gens a la necessària revalorització social dels professionals.



### *Aplicació de la LOMCE.*

El nou currículum de secundària transposa l'ordenació LOMCE a la secundària obligatòria de Catalunya. Si bé és cert que l'organització del 4rt curs de l'ESO opta per una fórmula integrada que permet els alumnes no haver de decidir-se ja des de final del 3r curs entre la branca aplicada i l'acadèmica, el Decret no evita a Catalunya que els nostres alumnes hagin de fer una revàlida segregada en els dos itineraris per obtenir la titulació que els permetrà accedir a la post obligatòria.

Cal aclarir que el compromís de diàleg del MECD, pel que fa a les revàlides, afecta només a la norma que regula la forma que ha de tenir la prova, però no a la seva obligatorietat ni al seu contingut bàsic, que es mantenen en vigor i que ve determinat, amb caràcter centralitzat, per l'Estat. D'aquí que el Decret de l'ESO de Catalunya, malgrat la anunciada "aturada" de la prova per part de la Consellera, i malgrat la primera prova amb efectes acadèmics no es preveu fins al curs 2017-2018, ja en regula la seva obligatorietat per obtenir la ESO a Catalunya (art. 28).

### *Religió.*

L'organització de l'oferta obligatòria de religió s'ha incorporat al currículum en la seva versió més restrictiva, atès que no es preveu cap fórmula que garanteixi a tot l'alumnat l'educació, en algun moment de l'escolaritat, en continguts relacionats amb la ètica i l'exercici de la ciutadania que puguin compensar la pèrdua dels que es treballaven a través d'educació per la ciutadania. Aquesta circumstància ens situa fóra de les recomanacions europees, tal i com en el seu moment va dictaminar el Consell d'Estat, i és uns del motius pels quals CCOO va denunciar la LOMCE davant la Comissió Europea.

Així mateix, s'impregna de continguts catòlics el currículum de la matèria alternativa a la religió, abandonant intencionadament el model d'escola laica.

### *Batxillerat.*

Malgrat en la roda de premsa la consellera no ha fet esment, el calendari d'aplicació de la LOMCE aquest curs també afecta al primer de batxillerat, del qual no se n'ha publicat currículum perquè l'administració ha decidit mantenir el mateix que hi havia fins ara, encara que l'organització de matèries respecta fonamentalment el que disposa la llei orgànica estatal.

El document, que té "caràcter reversible", segons la consellera, preveu la possibilitat de cursar fins a 4 matèries en la modalitat d'educació a distància, però no limita prou aquesta possibilitat per tal que no es produeixi una mera substitució de personal presencial (que estava i ha estat acomiadat) per la modalitat telemàtica, circumstància del tot inacceptable per CCOO.

### *Efectes laborals.*

A CCOO preocupa l'impacte que pot tenir als centres la implantació de la nova organització de les matèries, tant a l'ESO com al Batxillerat, i com afectarà a l'actual càrrega docent i a la seva organització. La conselleria, en determinades ocasions ha manifestat que els canvis no tindrien un impacte en les condicions laborals dels professionals, ni suposarien cap tipus de desgavell als centres, però no s'ha fet cap avaluació prèvia ni, per suposat, cap consulta al representants

legals dels treballadors, que no han pogut fer una valoració aproximada, ateses les dates de publicació i la manca de coneixement dels propis professionals.

*Avaluacions de primària.*

En la seva roda, la consellera tampoc no va fer esment de la imminent publicació de Decret que regula la nova avaluació de primària i que inclou la nova prova final de sisè (recordem que aquest any s'implanten els nous 2n, 4rt i 6è cursos). En aquest moment es tramita al Consell Escolar de Catalunya i, per tant, desconeixem el seu contingut definitiu, però no deixa de ser una mostra que la LOMCE a Catalunya se segueix implantant amb normalitat.

*Abandonament educatiu.*

No es troba en l'organització del currículum cap previsió o instrument prou eficient per combatre la taxa d'abandonament educatiu a Catalunya, que és gairebé el doble que la de la Unió Europea. La consellera parla de l'objectiu d'augmentar la taxa de graduats a l'ESO, quan **la manca de graduació no és la principal causa d'abandonament prematur dels estudis (APE) ja que la majoria dels alumnes -el 65%- que no continua els estudis post obligatoris, té la ESO.**

A Catalunya de tots els joves en APE a 2013 (indicador que mostra el percentatge de la població d'entre 18 i 24 anys que ha assolit com a màxim l'ESO o menys), un 8,6% NO tenia l'ESO (43.320 alumnes); la resta, el 15,8%, sí la tenia (79.587 alumnes). A Espanya, en pitjor situació pel que fa a aquest indicadors, dels joves en APE el 10,7% NO tenien la ESO; i el 12,9% sí que el tenia.

Per al 2014 la taxa d'APE global es redueix al 22'2%, però encara no es disposa dels percentatges desagregats per titulació, encara que la previsió és que el percentatge d'alumnes sense la ESO hagi descendit als 42.000 alumnes.

|              | Homes     | Dones     | Total     |
|--------------|-----------|-----------|-----------|
| Catalunya    | 26,7      | 17,5      | 22,2      |
| Espanya      | 26,0 (bp) | 18,5 (bp) | 22,3 (bp) |
| Zona euro    | 13,9 (bp) | 10,1 (bp) | 12,0 (bp) |
| Unió Europea | 13,0 (bp) | 9,6 (bp)  | 11,3 (bp) |

Unitats: %.

Font Catalunya: Idescat (a partir de dades de l'INE). Font Espanya, zona euro i Unió Europea: Eurostat.

(b) Ruptura de sèrie.

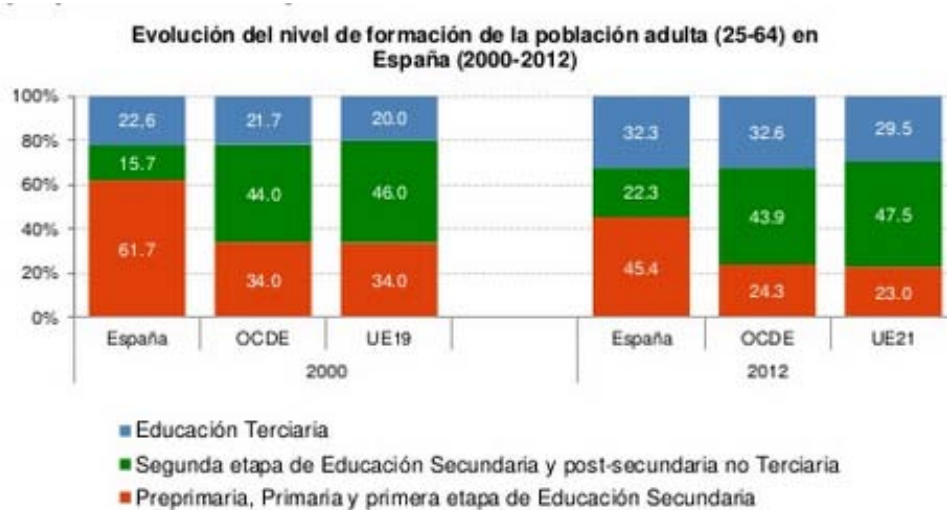
(p) Provisional.

Notes:

- Objectiu UE-28 (10%); objectiu Espanya (15%)

- Les dades de Catalunya i Espanya corresponents als anys 2002-2013 han estat revisades amb les poblacions de referència actualitzades, a partir del Cens de població i habitatges del 2011.

Per tant el **gran repte** consisteix no només a **augmentar la taxa de graduats**, sinó a **mantenir els alumnes graduats a l'ensenyament post obligatori** que és el que realment ens allunya i marca la diferència qualitativament més greu amb Europa, perquè influeix directament el desequilibri de qualificació en la població activa:



Amb aquestes dades ¿es pot tenir com a prioritat educativa l'alfabetització en cultura de les religions?

CCOO desconfia que l'augment de les hores de matemàtiques i anglès suposi una via de solució efectiva per reduir aquesta taxa, com també desconfia d'un nou model competencial que ha de "revolucionar" el sistema i que el professorat no coneix prou i que, sobretot, no s'acompanya d'un retorn de professionals i de finançament.

*Innovació educativa.*

CCOO creu que el "nou" model competencial, que prescriu l'aprenentatge a través d'una gradació d'assoliment de competències tancada, d'uns continguts clau tan marcats i d'un horari de matèries tan poc flexible, no permet potenciar la innovació educativa que ja es dona a molts centres, i que requereix d'una autonomia pedagògica molt important. És molt difícil plantejar organitzacions diferents a les establertes.

*Orientació.*

Segons la LEC (article 79.6) "En l'educació secundària obligatòria, l'atenció docent s'ha d'organitzar equilibrant l'especialització curricular del professorat amb la necessària globalitat de l'acció educativa, i **s'hi ha de potenciar la tutoria i l'orientació acadèmica i professional.**"

En el debat sobre el decret al Consell Escolar de Catalunya, CCOO va insistir reiteradament en la necessitat de definir el model d'orientació que necessitem als centres i en la insuficient dotació d'hores de tutoria i professionals. El decret de secundària parteix d'una "**declaració d'intencions**" que no es pot complir ja que les mesures per fer-ho són clarament inexistents: la dotació d'hores de tutoria és la mateixa de sempre, no es contemplen hores d'atenció individualitzada i no es reconeix ni es menciona en cap moment els i les professionals d'Orientació Educativa ni els EAPs, tot i que de manera reiterada es parla de posar mesures

d'atenció a la diversitat i, més concretament, “**psicopedagògiques** que permeten personalitzar l'acció educativa per a tots els alumnes”.

La tasca d'orientació per part de TOT el professorat no deixa de ser una utopia en un model com el present on la possibilitat del professorat de fer coordinació, formació i, ja no diguem, investigació o innovació, es una VIA MORTA per manca de voluntat política i manca de visió pedagògica per part del Departament d'Ensenyament.

## **10. FORMACIÓ.**

Als PGE 2015, el programa de formació del personal docent manté inalterada la seva dotació pressupostària, si bé acumula una pèrdua del -97,8% de la despesa des dels pressupostos aprovats de 2010. A Catalunya hem tingut dotacions pressupostàries de 8 euros per docent i any en aquest concepte. En conseqüència no sabem com es finançarà aquesta proposta de formació.

Qualitativament la formació del professorat, i malgrat el “nou model competencial” presentat per la consellera, reflecteix una concepció més aviat academicista de l'ensenyament. Respon a un model sacralitzat de les matèries “importants” (matemàtiques/llengua) com a eix fonamental de millora educativa, però en realitat s'orienta a la millora de determinats indicadors educatius que s'avaluen en proves externes estandarditzades.

La formació del professorat passa, prioritàriament per la qualificació dels docents i dels centres amb les eines que calen per atendre la diversitat. Aquest segueix sent el veritable repte en matèria educativa, a Catalunya i arreu. Aquestes són les tècniques i els mètodes que s'han de generalitzar a les aules perquè són els que ajuden a l'èxit de tots els escolars, que és la veritable preocupació dels nostres professionals, i són les que ajuden a trobar i potenciar el talent individual de tothom, sigui matemàtic o artístic.

CCOO no vol una formació del professorat pensada per a què els alumnes aprovin proves externes. Volem una formació que permeti el professorat dissenyar instruments i accions que representin una oportunitat de desenvolupament i aprenentatge real i de qualitat per tothom que accedeix a l'educació.