

## INFORME

---

**Data:** 23 de juliol de 2025

**Assumpte:** Informe sobre la creació d'una nova categoria laboral per a les Escoles Agràries del Departament d'Agricultura, Ramaderia, Pesca i Alimentació

**Sol·licitant:** Secretaria General del Departament d'Agricultura, Ramaderia, Pesca i Alimentació

---

### 1. Consulta plantejada



En data 2 de juliol de 2025 la Secretària General del Departament d'Agricultura, Ramaderia, Pesca i Alimentació (d'ara endavant, DARPA) formula consulta al Director del Gabinet Jurídic en relació amb la possibilitat de crear una nova categoria laboral per a les escoles agràries del DARPA, amb personal formador no inclòs dins la funció pública docent, que pugui impartir graus D de formació professional reglada i, a més, altres tasques tècniques de formació no reglada i de suport a les activitats pròpies de les escoles agràries.

Per tal d'elaborar aquest informe s'ha consultat la documentació següent, que s'adjunta amb la consulta:

- Nota justificativa de la creació d'una nova categoria laboral per a les escoles agràries, de l'assessoria jurídica del DARPA, de 30 de juny de 2025.
- Nota sobre el posicionament de l'assessoria jurídica del Departament d'Educació i Formació Professional, tramesa per correu electrònic el 28 de març de 2025.

### 2. Síntesi de la conclusió

La creació d'una categoria laboral pròpia de personal formador per a les escoles agràries del DARPA en els termes que es planteja no té encaix en el marc normatiu vigent, atès que, en la mesura que aquest personal ha d'exercir funcions docents i impartir formació professional reglada (inclosa en el sistema educatiu) ha de tenir els requisits de titulació i formació que determina la legislació estatal en matèria d'educació i formació professional, atesa la competència de l'Estat en aquesta matèria, que deriva principalment de l'article 149.1.30 de la CE.

	Doc. original signat per: 23/07/2025, 23/07/2025	Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web <a href="http://csv.gencat.cat">csv.gencat.cat</a> fins al 14/04/2029	Data creació còpia: 14/04/2026 14:10:36
		Original electrònic / Còpia electrònica autèntica CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ  0CRDL36SMFKU1MDVYQPH5Z9TK7FI3AA6	Pàgina 1 de 19

Generalitat de Catalunya  
Gabinet Jurídic  
Direcció General de Serveis Consultius  
i Coordinació Jurídica

### 3. Antecedents

El DARPA gestiona les escoles agràries de Catalunya, que constitueixen una xarxa de 15 centres distribuïts arreu del territori.

Aquestes escoles tenen la consideració de centres educatius públics i tenen com a missió formar persones per desenvolupar la seva carrera professional en els sectors agroalimentari i forestal.

Tal com s'exposa en la nota de l'assessoria jurídica del DARPA, en les escoles agràries, a banda d'impartir-s'hi formació docent i reglada (cicles formatius de grau mitjà i superior) s'hi duen a terme altres tasques tècniques i pràctiques no estríctament docents, que inclouen la formació contínua especialitzada<sup>1</sup>.



En atenció a aquest fet, s'exposa que aquestes activitats són complementàries a les tasques docents i disposar de personal que participi en ambdues és una peça clau per a poder garantir una formació global i holística als alumnes.

S'hi exposa també que actualment existeix el model de l'Escola Nàuticopesquera, on imparteixen la formació reglada personal dels cossos docents Departament d'Educació i Formació Professional mentre que la formació no reglada la desenvolupa personal de la categoria laboral professor/a d'escola de capacitació nauticopesquera del DARPA. Tanmateix, s'exposa que aquest model, en el qual cadascun dels col·lectius desenvolupa un tipus de formació en exclusiva, no funciona adequadament als efectes dels objectius i reptes que han d'assolir les escoles agràries.

En aquest sentit, es valora que es considera necessari disposar, en les escoles agràries, de personal tècnic competent tant en tasques docents com en tasques no docents, més tècniques i especialitzades. S'exposa que en aquests moments és difícil trobar l'encaix tant en el col·lectiu de cossos docents, per la limitació de les seves funcions, com en el col·lectiu de tècnics de l'Administració, per la necessitat d'incloure el requisit d'estar en possessió de la formació pedagògica i didàctica, referida en la LOE (art. 100.2), així com la dificultat de mantenir una estabilitat en la plantilla amb tants cossos i escales diferents.

Per això, en la nota de l'assessoria jurídica del DARPA s'exposa que el personal docent de les escoles agràries ha de constituir un col·lectiu específic de personal laboral, atesa la singularitat de les seves funcions i la naturalesa de la formació impartida en aquests centres.

<sup>1</sup> Entre aquestes tasques s'esmenten la coordinació de jornades de transferència tecnològica, tutoria per a la incorporació de joves en el sector agroalimentari, tasques de gestió de finques agropecuàries i obradors de les escoles amb finalitats didàctiques, l'impuls del Campus Empresarial Agrari, l'Oficina del regant, participació activa en projectes internacionals i el programa de mentoria.

	Doc. original signat per: [Redacted] 23/07/2025	Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web <a href="http://csv.gencat.cat">csv.gencat.cat</a> fins al 14/04/2029	Data creació còpia: 14/04/2026 14:10:36
	[Redacted] 23/07/2025	Original electrònic / Còpia electrònica autèntica CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ  0CRDL36SMFKU1MDVYQPH5Z9TK7FI3AA6	Pàgina 2 de 19

Generalitat de Catalunya  
Gabinet Jurídic  
Direcció General de Serveis Consultius  
i Coordinació Jurídica

A aquest efecte, s'indica que aquest personal ha de tenir incloses, dintre les seves funcions, funcions docents, que poden coincidir amb les funcions docents dels cossos docents recollides en la Llei d'educació, i funcions tècniques.

Es considera que aquesta categoria laboral pròpia del DARPA es podria anomenar "Tècnics en Formació Agroalimentària" amb personal formador no inclòs dins la funció pública docent, que pugui impartir graus D de formació professional reglada, com també altres tasques tècniques de formació no reglada i de suport a les activitats pròpies de les escoles agràries.

L'assessoria jurídica del Departament d'Educació i Formació Professional va manifestar el seu posicionament jurídic mitjançant correu electrònic el 28 de març de 2025, en el sentit que la possibilitat que el DARPA creï un cos docent específic per a les escoles de capacitació agrària, amb funcions no només docents sinó també tècniques, no té encaix en la normativa bàsica estatal. Per això, conclou que en el moment actual, l'Administració de la Generalitat de Catalunya no té competència material per regular un cos docent específic com el que es pretén, sens perjudici que es puguin crear altres categories laborals per a les funcions tècniques a què es refereix aquest departament.

#### 4. Consideracions jurídiques

##### 4.1. Naturalesa i funcions de les escoles agràries i ensenyaments que imparteixen



Les escoles agràries són centres de formació del departament competent en matèria d'agricultura, ramaderia, alimentació i medi natural (en l'actualitat, el DARPA).

Les regula el Decret 109/2014, de 22 de juliol, del sistema de formació, transferència tecnològica i innovació en el sector agroalimentari a Catalunya, que les defineix com a *centres educatius públics*, amb la peculiaritat que (a diferència dels instituts i instituts escola, que també imparteixen ensenyaments de formació professional) no s'adscriuen al Departament d'Educació i Formació Professional (d'ara endavant, DEFP), sinó al DARPA (article 10).

Com a centres educatius públics, es regeixen per la normativa en matèria d'educació, amb les particularitats del Decret 109/2014, tenen autonomia en la seva gestió per complir amb les tasques previstes en els plans anuals de les escoles agràries, actuen d'acord amb els principis que estableix l'article 11 i exerceixen les funcions que els atribueix l'article 12. Una d'aquestes funcions és la d'impartir formació professional inicial emmarcada en la família agrària, alimentària i d'altres famílies amb vinculació al món agroalimentari i rural.

En les escoles agràries s'imparteixen els ensenyaments següents (article 13):

- a) Formació professional inicial.

	Doc. original signat per: [Redacted] 23/07/2025	Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web <a href="http://csv.gencat.cat">csv.gencat.cat</a> fins al 14/04/2029	Data creació còpia: 14/04/2026 14:10:36
	[Redacted] 23/07/2025	Original electrònic / Còpia electrònica autèntica CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ  0CRDL36SMFKU1MDVYQPH5Z9TK7FI3AA6	Pàgina 3 de 19

Generalitat de Catalunya  
Gabinet Jurídic  
Direcció General de Serveis Consultius  
i Coordinació Jurídica

b) Programes de formació per a l'ocupació, dirigits als professionals del sector en totes les seves modalitats: presencial, semipresencial, a distància, i d'altres que es puguin establir.

c) Altres possibles programes de formació, destinats al món agroalimentari i rural.

Igualment, s'hi estableix que les escoles agràries, que, com s'ha dit, s'adscriuen al DARPA, han de col·laborar amb el departament competent en matèria d'educació (el DEFP) per establir els cicles formatius de formació professional inicial i amb el departament competent en matèria d'ocupació (actualment, el Departament d'Empresa i Treball) pel que fa als altres programes de formació per a l'ocupació.

D'altra banda, el Decret 137/2023, de 25 de juliol, dels centres de formació professional integrada<sup>2</sup>, en la disposició addicional tercera, estableix el règim específic aplicable a les escoles agràries que esdevinguin centres de formació professional integrada, les quals estan obligades a presentar un projecte funcional segons el que disposa aquest decret.



Per tant, les escoles agràries són centres educatius públics *sui generis*, ja que s'adscriuen a un departament diferent del que té atribuïdes, amb caràcter general, les competències en matèria d'educació i formació professional, i imparteixen tant ensenyaments inclosos en el sistema educatiu (formació professional inicial) com altres ensenyaments que no en formen part.

Tanmateix, en la mesura que són centres educatius públics que imparteixen ensenyaments de formació professional reglada, inclosa en el sistema educatiu, s'han de subjectar al compliment dels requisits que estableix la normativa en matèria d'educació i de formació professional del sistema educatiu.

#### 4.2. Sistemes de formació professional: delimitació i marc normatiu vigent

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (d'ara endavant, LEC) determina que la formació professional (FP), que té com a finalitats l'adquisició de la qualificació professional i la millora d'aquesta qualificació al llarg de la vida, i també l'actualització permanent dels coneixements dels treballadors perquè puguin respondre a les necessitats derivades de la competitivitat del teixit econòmic i de la cohesió social i territorial, comprèn els ensenyaments corresponents a la *formació professional inicial* i la *formació per a l'ocupació*.

<sup>2</sup> D'acord amb l'article 2.1, són centres de formació professional integrada els que ofereixen els serveis bàsics del Sistema de Formació i Qualificació Professionals amb relació a sectors, famílies professionals o àmbits determinats, d'acord amb els criteris que estableix l'Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya.

	Doc. original signat per: 23/07/2025, 23/07/2025	Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web <a href="http://csv.gencat.cat">csv.gencat.cat</a> fins al 14/04/2029	Data creació còpia: 14/04/2026 14:10:36
		Original electrònic / Còpia electrònica autèntica CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ  0CRDL36SMFKU1MDVYQPH5Z9TK7F13AA6	Pàgina 4 de 19

Generalitat de Catalunya  
Gabinet Jurídic  
Direcció General de Serveis Consultius  
i Coordinació Jurídica

Tanmateix, d'acord amb la normativa d'educació, només s'integra en el sistema educatiu la *formació professional inicial*<sup>3</sup>. Aquesta, alhora, comprèn els cicles formatius de grau mitjà i de grau superior que constitueixen, respectivament, la formació professional de grau mitjà i la formació professional de grau superior. Aquest conjunt de cicles formatius, amb una organització modular, integren la *formació professional reglada* (art. 62 de la LEC).

Cal destacar que la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional<sup>4</sup> (d'ara endavant, LOFP), posa de manifest, en l'exposició de motius, la necessitat de reformar el model fins aleshores vigent i superar el sistema que parteix de la subdivisió de la formació professional en dos sistemes independents (la FP del sistema educatiu- amb els cicles formatius corresponents- i la FP per a l'ocupació- mitjançant els certificats de professionalitat-). En aquest sentit, s'exposa que aquesta subdivisió, que prové de la Llei orgànica 5/2002, de les Qualificacions i la Formació Professional, no dona resposta a les necessitats del nou model econòmic i presenta limitacions importants. Per això, la finalitat d'aquesta llei és regular un Sistema de Formació Professional que acompanyi les persones des del sistema educatiu i durant tota la seva vida laboral<sup>5</sup>. En concret, el seu objecte és, segons es defineix en l'article 1, "la constitució i ordenació d'un sistema únic i integrat de formació professional". Aquest Sistema comprèn tant la FP inclosa en l'educació bàsica i els ensenyaments d'FP del sistema educatiu com la vinculada als estàndards de competències professionals del Catàleg Nacional d'Estàndards de Competències Professionals<sup>6</sup>, i la que s'adreça a col·lectius específics.

En conseqüència, la LOFP pretén una transformació global del sistema de formació professional mitjançant la creació d'un sistema únic, que superi els dos subsistemes existents fins aquest moment (l'educatiu i el de l'ocupació).

En efecte, tal com ha destacat la STC 63/2024, de 10 d'abril (FJ 3 b), la pretensió de la LOFP és que les dues vessants de la FP (la que es desenvolupa dins del sistema educatiu i la que té lloc dins de l'àmbit laboral) responguin a una perspectiva integrada, de manera que l'una i

<sup>3</sup> Ho estableixen l'article 39 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE) i l'article 62 de la LEC.

<sup>4</sup> La disposició final Sisena estableix que aquesta llei orgànica es dicta a l'empara dels títols competencials de l'Estat dels articles 149.1.1, 149.17 (quant a la formació professional per a l'ocupació i altres aspectes que s'incardinin en la matèria laboral), 149.1.18 (respecte al règim jurídic de les administracions públiques i quant al règim estatutari dels funcionaris) i 149.1.30 (en relació amb la regulació de les condicions d'obtenció, expedició i homologació de títols acadèmics i professionals i les normes bàsiques per desenvolupar l'article 27 de la CE- dret fonamental a l'educació-). Aquest darrer títol competencial s'invoça específicament per regular la formació professional en l'àmbit del sistema educatiu (apartats segon i tercer).

<sup>5</sup> En aquest sentit, s'exposa que es tracta d'aconseguir una qualificació i requalificació permanent de tota la població, des dels joves abans d'abandonar l'escolaritat obligatòria fins al final de la trajectòria professional, la qual cosa requereix "un sistema integral de formació professional", especialment a l'efecte de que el contingut de la formació sigui "acreditable, acumulable i capitalitzable", generant els itineraris formatius corresponents.

<sup>6</sup> Un dels punts més importants de la reforma que endega aquesta llei és la substitució del Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals pel Catàleg Nacional d'Estàndards de Competències Professionals.

	Doc. original signat per: ██████████ 23/07/2025, ██████████ 23/07/2025	Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web <a href="http://csv.gencat.cat">csv.gencat.cat</a> fins al 14/04/2029	Data creació còpia: 14/04/2026 14:10:36
		Original electrònic / Còpia electrònica autèntica CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ  0CRDL36SMFKU1MDVYQPH5Z9TK7FI3AA6	Pàgina 5 de 19

Generalitat de Catalunya  
Gabinet Jurídic  
Direcció General de Serveis Consultius  
i Coordinació Jurídica

l'altra configuren els seus continguts en funció d'uns mateixos criteris rectors de la capacitat professional.

La LOFP és, actualment, la norma que configura el marc regulador en matèria d'FP entesa com un sistema únic i integrat, que s'ha desplegat mitjançant el Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del Sistema de Formació Professional.

Aquesta normativa configura un model d'FP de reconeixement i acreditació de competències i d'orientació professional que es basa en itineraris formatius facilitadors de la progressió en la formació.



En aquest sentit, les ofertes s'organitzen gradualment, en funció de l'amplitud de la formació a proporcionar, des de les "microformacions" als títols de formació professional, segons incloguin un únic resultat d'aprenentatge, un o diversos mòduls professionals, o un paquet complet de mòduls professionals, mantenint en tot moment el seu caràcter acumulatiu i permetent progressar en itineraris de formació que condueixen a acreditacions, certificats i titulacions.

En concret, la LOFP organitza les ofertes del sistema de formació professional, de manera seqüencial, en cinc graus ascendents (art. 28): 1) Grau A: acreditació parcial de competència; 2) Grau B: certificat de competència; 3) Grau C: certificat professional; **4) Grau D: cicle formatiu**; i 5) Grau E: curs d'especialització, descriptius de les ofertes formatives organitzades en unitats dissenyades segons el Catàleg nacional d'estàndards de competències professionals i classificats en funció de l'amplitud de cada oferta formativa.

D'aquests cinc graus que configuren el sistema d'FP, alguns (els identificats amb les lletres A a C) es relacionen directament amb l'acreditació de les competències professionals adquirides a través de l'experiència laboral o altres vies, mentre que els altres dos, identificats amb les lletres D i E, es refereixen específicament a les ofertes de formació que el sistema posa a la disposició dels interessats en l'àmbit propi del sistema educatiu. En concret, tocant a l'objecte d'aquest informe, el denominat Grau D "cicle formatiu" es correspon, tal com disposa l'article 39.1 de la LOFP, amb els cicles formatius de formació professional que formen part del sistema educatiu espanyol en els termes establerts en la LOE<sup>7</sup>.

Per tant, el sistema d'FP que configura la LOFP íntegra, de manera completa, l'anterior oferta de formació professional del sistema educatiu. De fet, la disposició final tercera de la LOFP estableix que l'ordenació dels ensenyaments de formació professional del sistema educatiu

<sup>7</sup> Tal com disposa l'article 82.3 del Reial Decret 659/2023, les ofertes de grau D formen part, a més del sistema de formació professional, dels ensenyaments de formació professional del sistema educatiu, en els termes que estableix la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, i han de contribuir, a més dels objectius del sistema de formació professional, als previstos per a aquesta mena d'ensenyaments en aquesta llei orgànica per a cadascun dels graus bàsic, mitjà i superior.

	Doc. original signat per: [Redacted] 23/07/2025	Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web <a href="http://csv.gencat.cat">csv.gencat.cat</a> fins al 14/04/2029	Data creació còpia: 14/04/2026 14:10:36
	[Redacted] 23/07/2025	Original electrònic / Còpia electrònica autèntica <b>CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ</b>  0CRDL36SMFKU1MDVYQPH5Z9TK7F13AA6	Pàgina 6 de 19

Generalitat de Catalunya  
Gabinet Jurídic  
Direcció General de Serveis Consultius  
i Coordinació Jurídica

recollida en la LOE (que es troba al Capítol V del Títol I) s'entendrà efectuada d'acord amb el que es disposa en la LOFP.

Tanmateix, la doctrina<sup>8</sup> ha qüestionat que hi hagi una veritable integració dels dos subsistemes, en atenció al fet que la dualitat encara es manté en alguns aspectes importants. N'és un exemple, precisament, el que fa referència al professorat i personal formador de la FP, en què la LOFP regula diferents perfils en funció del tipus de formació i d'acció formativa de què es tracti. En aquest sentit, la Llei regula, separadament, els aspectes relatius al professorat de formació professional que pertany als cossos docents del sistema educatiu (article 85) i els aspectes corresponents al professorat i formadors que presten serveis en centres o entitats que no pertanyen al sistema educatiu (article 86).

#### 4.3. Règim competencial en matèria de formació professional



Abans d'entrar en l'examen d'aquesta normativa, cal fer referència al marc competencial en aquesta matèria, la qual cosa resulta essencial per tal d'analitzar si la Generalitat disposa de marge competencial per regular una categoria laboral específica de personal formador de les escoles agràries en els termes que planteja la consulta.

La doctrina més recent del Tribunal Constitucional (d'ara endavant, TC) en matèria de formació professional es recull, principalment, en la STC 82/2025, de 26 de març (que estima en part el conflicte positiu de competència plantejat pel Govern de la Generalitat en relació amb diversos preceptes del Reial decret 659/2023), i en la STC 63/2024, de 10 d'abril (que resol una qüestió d'inconstitucionalitat plantejada contra diversos preceptes de la Llei 30/2015, que regula el sistema de FP per a l'ocupació en l'àmbit laboral). Aquestes sentències, alhora, en citen d'altres anteriors rellevants en aquesta matèria.

D'entrada, el TC parteix de la base que la FP és un "concepte unitari" que tracta de la capacitació per desenvolupar una professió i l'accés al mercat laboral, si bé "la seva articulació específica en el nostre ordenament jurídic cobreix una multiplicitat de figures amb perfils propis i diferenciats" (STC 111/2012).

En la STC 194/2012 s'exposa que el concepte genèric de "formació professional" inclou dues vessants: la formació professional reglada o inicial, que s'integra en el sistema educatiu, i per tant, en l'àmbit de les competències relatives a l'educació, i la formació professional per a l'ocupació (que inclou les anteriors formació ocupacional i contínua), que s'incardinen, com a regla general, en la matèria "laboral".

<sup>8</sup> Vegeu, en aquest sentit, el dictàmen del Consell Econòmic i Social sobre l'Avantprojecte de Llei orgànica d'ordenació i integració de la Formació Professional, de 28 de juliol de 2021.

	Doc. original signat per: [Redacted] 23/07/2025, [Redacted] 23/07/2025	Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web <a href="http://csv.gencat.cat">csv.gencat.cat</a> fins al 14/04/2029	Data creació còpia: 14/04/2026 14:10:36
		Original electrònic / Còpia electrònica autèntica CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ  0CRDL36SMFKU1MDVYQPH5Z9TK7FI3AA6	Pàgina 7 de 19

Generalitat de Catalunya  
Gabinet Jurídic  
Direcció General de Serveis Consultius  
i Coordinació Jurídica

Així doncs, la *formació professional reglada*<sup>9</sup>, que s'integra en el sistema educatiu en els termes definits per la LOFP, s'enquadra en la matèria *d'educació no universitària*.

Partint d'aquesta premissa, i pel que fa a la delimitació de les competències estatals i autonòmiques en aquesta matèria, el TC ha recordat que l'educació és una matèria compartida entre l'Estat i les comunitats autònomes en la regulació de la qual han de participar necessàriament els nivells de govern estatal i autonòmic (STC 134/1997, de 17 de juliol, FJ 4).



En concret, la distribució competencial en matèria d'educació es troba regulada en els articles 149.1.30 de la Constitució espanyola (d'ara endavant, CE) i 131 de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya (d'ara endavant, EAC).

Pel que fa a les competències estatals, la STC 82/2025 es remet a la STC 212/2012, de 14 de novembre, i, per aquesta via, a la STC 184/2012, de 17 d'octubre, que, en el FJ 3, recull la doctrina sobre l'article 149.1.30 CE, que atribueix a l'Estat dues competències diferenciades per la matèria i per la funció, però estretament relacionades entre si. D'una banda, el primer incís d'aquest precepte assigna a l'Estat la competència per a la «regulació de les condicions d'obtenció, expedició i homologació de títols acadèmics i professionals», que comprèn la funció normativa plena, de manera que correspon a les comunitats autònomes l'execució (STC 77/1985). D'altra banda, el segon incís atribueix a l'Estat «la competència per a establir les normes bàsiques per al desenvolupament de l'article 27 de la Constitució», de manera que correspon a l'Estat fixar la legislació bàsica i es reserva a les comunitats autònomes el desenvolupament normatiu i l'execució d'aquesta legislació.

Així, d'una banda, en relació amb l'abast de la competència prevista en el primer incís de l'article 149.1.30 de la CE, el TC ha declarat que «correspon a l'Estat establir els títols corresponents a cada nivell i cicle educatiu, en les seves diferents modalitats, amb valor habilitant tant des del punt de vista acadèmic com per a l'exercici de les professions titulades, és a dir, aquelles l'exercici de les quals exigeix un títol (*ad ex*: Graduat Escolar, Batxiller, Diplomata, Arquitecte Tècnic o Enginyer Tècnic en l'especialitat corresponent, Llicenciat, Arquitecte, Enginyer, Doctor), i comprèn també la competència per a expedir els títols corresponents i per a homologar els que no siguin expedits per l'Estat» (STC 111/2012, FJ 5).

Aquesta sentència també recorda la necessitat de delimitar la competència estatal, prevista en el primer incís de l'article 149.1.30 CE, a fi d'evitar una interpretació expansiva que orienti tota l'educació com a condició per a obtenir una titulació, acadèmica o professional, que porti a buidar l'àmbit competencial de les comunitats autònomes en aquesta matèria perquè «tal

<sup>9</sup> En paraules del TC, es tracta de la formació professional en la qual «els sabers o qualificació amb base en aptituds específiques s'imparteixen en cicles formatius dirigits, prèvia estratificació en nivells i graus, a l'obtenció de títols acadèmics o professionals que habiliten per a l'exercici de determinades professions o oficis» (STC 63/2024).

	Doc. original signat per: 23/07/2025, 23/07/2025	Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web <a href="http://csv.gencat.cat">csv.gencat.cat</a> fins al 14/04/2029	Data creació còpia: 14/04/2026 14:10:36
		Original electrònic / Còpia electrònica autèntica CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ  0CRDL36SMFKU1MDVYQPH5Z9TK7FI3AA6	Pàgina 8 de 19

Generalitat de Catalunya  
Gabinet Jurídic  
Direcció General de Serveis Consultius  
i Coordinació Jurídica

conclusió implicaria realitzar una interpretació excessivament àmplia del terme “condicions” de l'art. 149.1.30 CE, estenen-ho a tot el que tingui connexió mediata o immediata amb el procés d'obtenció, expedició i homologació de títols acadèmics i professionals, donant lloc a un desplaçament de les competències de les comunitats autònomes en la matèria».



Així mateix, cal assenyalar que la jurisprudència constitucional vincula la competència estatal per establir els títols corresponents a cada nivell i cicle educatiu a «les professions titulades» incardinades en el sistema educatiu, és a dir, aquelles per a l'exercici de les quals es requereixen títols acadèmics. Per això, la STC 111/2012 (FJ 5) adverteix que no es pot equiparar «títol acadèmic professional» amb la «capacitació oficial», que acredita les corresponents competències professionals adquirides per vies diferents de les previstes en la formació professional reglada.

D'altra banda, pel que fa a l'abast de la competència bàsica estatal establerta en el segon incís de l'art. 149.1.30 de la CE, el TC ha establert que faculta a l'Estat per establir un nivell mínim d'homogeneïtat en la formació dels escolars que es concreta en la fixació dels anomenats ensenyaments mínims. La fixació d'aquests ensenyaments mínims, seguint al TC, inclou tant els continguts com l'establiment d'objectius per blocs temàtics com també els horaris setmanals que han de dedicar-s'hi (STC 87/1983; STC 88/1993; STC 77/1985; STC 134/1997 i STC 184/2012).

Específicament, en l'àmbit de la FP reglada, el TC ha assenyalat que la competència que correspon a l'Estat, en virtut de l'article 149.1.30 CE per a dictar normes bàsiques per desenvolupar l'article 27 CE ha d'entendre's en el sentit que incumbeix l'Estat “la funció de definir els principis normatius i generals i uniformes d'ordenació de les matèries enunciades en l'art. 27 de la CE” (STC 77/1985, de 27 de juny, FJ 15). I hi ha afegit que «en la configuració d'aquest sistema educatiu han de participar necessàriament els nivells de govern estatal i autonòmic, d'acord amb les seves competències» (STC 111/2012, FJ 5). En aquesta mateixa Sentència 111/2012, el TC va reafirmar la jurisprudència en la matèria en el sentit que les competències estatals han d'exercir-se «de forma prou àmplia i flexible» com per a permetre que les comunitats autònomes amb competències normatives en la matèria puguin adoptar les seves pròpies alternatives polítiques en funció de les seves circumstàncies específiques (STC 131/1996, d'11 de juliol, FJ 3 i FJ 12.b).

Respecte a les competències de la Generalitat de Catalunya en matèria d'educació, l'EAC conté el mandat d'establir un model educatiu públic que garanteixi el dret de totes les persones a una educació de qualitat a la qual es pugui accedir en condicions d'igualtat i recull, així mateix, el dret de tota persona a la formació professional i a la formació permanent en els termes que estableixin les lleis (art. 21).

D'acord amb això, l'article 131 de l'EAC, sota la rúbrica “Educació”, atribueix determinades competències a la Generalitat de Catalunya en l'àmbit de l'ensenyament no universitari, distingint entre els àmbits en els quals la competència és exclusiva i els de competència compartida. En particular, d'acord amb l'apartat 2 de l'article 131 de l'EAC, correspon a la

	Doc. original signat per: [redacted] Pascual 23/07/2025. [redacted] 23/07/2025	Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web <a href="http://csv.gencat.cat">csv.gencat.cat</a> fins al 14/04/2029	Data creació còpia: 14/04/2026 14:10:36
		Original electrònic / Còpia electrònica autèntica CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ  0CRDL36SMFKU1MDVYQPH5Z9TK7F13AA6	Pàgina 9 de 19

Generalitat de Catalunya  
Gabinet Jurídic  
Direcció General de Serveis Consultius  
i Coordinació Jurídica

Generalitat, en matèria d'ensenyament no universitari, la competència exclusiva amb relació als ensenyaments obligatoris i no obligatoris que condueixen a l'obtenció d'un títol acadèmic o professional amb validesa a tot l'Estat i amb relació als ensenyaments d'educació infantil. Competència exclusiva que inclou una sèrie de potestats especificades en vuit subapartats i sobre la qual el TC ha declarat (STC 111/2012 i STC 31/2010) que, a diferència del que succeeix amb l'apartat 1 de l'article 131.1, *es tracta de matèries clarament enquadrades en l'àmbit de l'educació i, per tant, directament afectades pels articles. 27, 81.1 i 149.1.30 de la CE, que determinen una sèrie de reserves a favor de l'Estat*. A l'últim, l'apartat tercer atribueix a la Generalitat una competència compartida en allò que no regula l'apartat 2 i en relació amb els ensenyaments a què fa referència aquest apartat, i respectant els aspectes essencials del dret a l'educació i a la llibertat d'ensenyament en matèria d'ensenyament no universitari i d'acord amb el que es disposa en l'article 149.1.30 de la Constitució.



D'altra banda, si bé en la consulta que es planteja no s'esmenta explícitament la creació d'un cos docent específic de les escoles agràries, integrat en la funció pública docent, sinó d'una "categoria laboral pròpia"<sup>10</sup>, en la mesura que es planteja atribuir-li funcions docents (junt amb altres funcions tècniques i especialitzades no estrictament docents) no és sobrer recordar la doctrina constitucional sobre creació de cossos docents, que es recull principalment en la STC 51/2019, d'11 d'abril.

Aquesta sentència va resoldre el recurs d'inconstitucionalitat interposat contra determinats preceptes de la Llei catalana d'Educació<sup>11</sup> i va determinar, en consonància amb la Disposició Addicional Sisena de la LOE, que les comunitats autònomes poden ordenar la funció pública docent en el marc de les seves competències i que, en l'exercici d'aquestes competències, *poden crear cossos docents propis, en els quals s'integri el personal funcionari docent que depengui de la comunitat autònoma en el moment de la creació d'aquests cossos, així com el que accedeixi posteriorment pel sistema d'accés legalment establert*. No obstant això, també va declarar que *l'estructura dels cossos docents propis ha de ser conforme amb l'ordenació dels cossos establerta en la legislació bàsica*.

Així, entre els aspectes que la doctrina del TC considera bàsics, s'hi troba l'existència de cossos de funcionaris públics docents, amb independència que aquests funcionaris prestin serveis en una administració educativa concreta, i el sistema utilitzat per a l'accés d'aquests

<sup>10</sup> En la nota de l'assessoria jurídica del DARPA es fa referència a la creació d'una "categoria laboral pròpia" per part del DARPA que no estigui inclosa en la funció pública docent però, que pugui exercir funcions docents i impartir FP reglada, junt amb altres tasques tècniques de formació no reglada.

<sup>11</sup> La STC 51/2019 va declarar inconstitucional i nul·la la reducció a cinc del nombre total de cossos docents que establia la LEC en l'article 112, en tant que suposava una vulneració de la normativa bàsica –derivada de la competència estatal de l'article 149.1.18 de la CE–, que estableix una dotzena de cossos docents diferenciats. El TC va considerar que aquesta reducció dels cossos docents podia fer molt complexa la comunicabilitat del personal funcionari docent entre les comunitats autònomes, element capital del sistema establert per la norma estatal. Aquest pronunciament va suposar que en l'actualitat no hi hagi cap cos docent d'educació secundària de la Generalitat de Catalunya. En canvi, el TC va salvar la constitucionalitat dels cossos que s'ajusten als cossos funcionaris que estableix la DA Setena de la LOE (inspectors d'educació i mestres d'educació infantil i primària).

	Doc. original signat per: 23/07/2025, 23/07/2025	Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web <a href="http://csv.gencat.cat">csv.gencat.cat</a> fins al 14/04/2029	Data creació còpia: 14/04/2026 14:10:36
		Original electrònic / Còpia electrònica autèntica CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ  0CRDL36SMFKU1MDVYQPH5Z9TK7FI3AA6	Pàgina 10 de 19

Generalitat de Catalunya  
Gabinet Jurídic  
Direcció General de Serveis Consultius  
i Coordinació Jurídica



funcionaris mitjançant concurs-oposició. Correspon també a l'Estat classificar, definir i caracteritzar cada cos de funcionaris, *incloent-hi la titulació requerida, els ensenyaments impartits, les funcions assignades i les especialitats docents que componen el sistema de cossos docents.*

No obstant això, tot i que les normes sobre cossos de funcionaris públics docents s'enquadra en la matèria de funció pública, la regulació de certs aspectes pot presentar una connexió més directa amb la matèria d'educació, fet que confirma el mateix EAC (STC 212/2012, de 14 de novembre –FJ 7-; 213/2013, de 19 de desembre –FJ 8-; 17/2014, de 30 de gener –FJ 5-). Respecte a aquesta qüestió, el TC va considerar *que la regulació relativa a les especialitats docents (...) podria enquadrar-se tant en la matèria relativa a la funció pública docent com en la d'educació (...); no obstant això, si es tracta de disciplinar un determinat aspecte específic de la funció pública docent (...), el seu àmbit propi d'enquadrament és el relatiu a l'educació (STC 17/2014).* En aquest sentit, la STC 213/2013 –FJ 8- va dictaminar que l'adquisició de noves especialitats docents *presenta una connexió més directa amb la matèria d'educació que amb la funció pública.*

Així doncs, i amb relació a la competència estatal en matèria d'educació, cal destacar que la STC 88/1983, de 7 d'octubre, va declarar que *dels articles 27 i 149.1.30 CE es deriva l'obligació per l'Estat de procurar una formació comuna en un determinat nivell en tots els escolars (...) sigui quina sigui la comunitat autònoma on realitzin els seus estudis.* Es tracta del que el TC ha anomenat la *competència de procurar un nivell de formació homogènia en tots els escolars* i, en aquesta competència, *s'incardinen les exigències de formació del personal docent* (STC 17/2014, de 30 de gener).

El TC ha considerat que és l'Estat qui té competència per regular el procediment d'adquisició de les especialitats docents i per atribuir l'assignació d'àrees, matèries i mòduls que han d'impartir els funcionaris adscrits en cada una de les especialitats docents en qualsevol part del sistema educatiu nacional, així com les matèries que poden impartir per ostentar la formació necessària (STC 17/2014, de 30 de gener –FJ 7-). A més, la STC 17/2014 va considerar que, si el règim de les especialitats docents és una regla general que té caràcter bàsic, *bàsica ha de ser també l'excepció* (STC 206/1997, de 27 de novembre –FJ 8- i 219/2013, de 19 de desembre –FJ 5-). Així, d'acord amb el TC, entre altres, en la STC 31/2006, d'1 de febrer, *amb relació a la funció pública docent no és possible que les administracions autonòmiques adoptin mesures unilaterals en la matèria, ja que la jurisprudència del TC ha declarat expressament que les excepcions al sistema d'accés a la funció pública docent mereixen la qualificació de legislació bàsica, de manera que la seva regulació correspon, òbviament, a l'Estat central.*

Per tant, d'acord amb la jurisprudència constitucional, les competències de la Generalitat en aquesta matèria s'han d'exercir en el marc de la legislació estatal, dictada a l'empara dels títols competencials exposats, amb la finalitat primordial de garantir un nivell de formació homogènia de tots els alumnes del sistema educatiu arreu de l'Estat.

	Doc. original signat per: [Redacted] 23/07/2025	Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web <a href="http://csv.gencat.cat">csv.gencat.cat</a> fins al 14/04/2029	Data creació còpia: 14/04/2026 14:10:36
	[Redacted] 23/07/2025	Original electrònic / Còpia electrònica autèntica CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ  0CRDL36SMFKU1MDVYQPH5Z9TK7FI3AA6	Pàgina 11 de 19

Generalitat de Catalunya  
Gabinet Jurídic  
Direcció General de Serveis Consultius  
i Coordinació Jurídica

#### **4.4. Requisits del professorat que imparteix els ensenyaments de formació professional del sistema educatiu**

D'acord amb el marc competencial exposat, la LOFP regula els requisits de titulació i formació del professorat dels ensenyaments de FP inclosos en el sistema educatiu, que, d'acord amb la normativa d'educació, és la FP inicial, integrada pels cicles formatius de grau mitjà i superior (art. 39 LOE i 62 LEC).

Per tant, encara que les escoles agràries duguin a terme altres activitats formatives no reglades, en la mesura que imparteixen ensenyaments inclosos en el sistema educatiu s'han d'atenir als requisits de titulació i formació del professorat que estableix la legislació estatal, en concret, la LOFP i la LOE.

Tal com s'ha exposat abans, la LOFP regula, de manera diferenciada, els aspectes relatius al professorat de FP dels cossos docents del sistema educatiu (article 85), i els que fan referència al professorat i personal formador que presten serveis de centres de FP no integrats en el sistema educatiu (article 86). Complementàriament, aborda els aspectes de formació permanent del professorat i formadors, com a element fonamental per mantenir la qualitat del sistema (article 87). I a l'últim, regula perfils col·laboradors en l'àmbit de la FP, com ara les persones expertes sènior (article 89), i permet, amb caràcter excepcional, la participació en la docència de personal expert, per dur a terme funcions de suport docent, amb l'autorització prèvia de les administracions competents, i d'acord amb els requisits que s'estableixin reglamentàriament (article 88).

Per tant, d'entrada, cal remarcar que la LOFP, malgrat la seva vocació integradora, estableix diferents perfils en funció del tipus de formació i la modalitat d'acció formativa de què es tracti.

En particular, pel que fa a la FP en l'àmbit del sistema educatiu, l'article 85, que s'intitula "professorat de FP pertanyent als cossos docents del sistema educatiu" regula qui pot impartir docència en ensenyaments de FP integrats en el sistema educatiu. En concret, estableix<sup>12</sup>:



"1. Per impartir docència en ensenyaments de formació professional integrades en el sistema educatiu s'han d'exigir els requisits de titulació i formació que estableix la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

2. Poden impartir docència en formació professional del sistema educatiu:

a) Els integrants dels cossos docents següents:

i. Els de catedràtics d'ensenyament secundari i de professors d'ensenyament secundari, de les especialitats de formació professional.

<sup>12</sup> El text que es reproduïx correspon a la versió traduïda al català que consta al Portal Jurídic de Catalunya.

	Doc. original signat per: 23/07/2025, 23/07/2025	Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web <a href="http://csv.gencat.cat">csv.gencat.cat</a> fins al 14/04/2029	Data creació còpia: 14/04/2026 14:10:36
		Original electrònic / Còpia electrònica autèntica CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ  0CRDL36SMFKU1MDVYQPH5Z9TK7F13AA6	Pàgina 12 de 19

Generalitat de Catalunya  
Gabinet Jurídic  
Direcció General de Serveis Consultius  
i Coordinació Jurídica

ii. El de professors especialistes en sectors singulars de formació professional<sup>13</sup>.

iii. El cos a extingir de professors tècnics de formació professional<sup>14</sup>.

b) Els qui disposin, a més del títol de grau universitari, llicenciat o llicenciada, enginyer o enginyera i arquitecte o arquitecta o, si s'escau, titulació de tècnic superior de formació professional o tècnic especialista, declarada equivalent a l'efecte de docència, de la formació pedagògica i didàctica de nivell de postgrau o l'establerta per a la capacitat pedagògica i didàctica de tècnics superiors o equivalent, d'acord amb el que disposa la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

**c) Els que per a la docència en determinades especialitats es determinin per reglament, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes.**

d) El personal que determini el Ministeri de Defensa en els centres de la seva titularitat que imparteixin ofertes de formació professional, i que compleixin els requisits determinats per reglament.

3. En cada oferta de formació professional s'han de determinar:



a) Les especialitats del professorat del sector públic que hagin d'impartir els corresponents mòduls professionals, així com les equivalències als efectes de docència i la qualificació dels professors especialistes que, en cada cas, siguin procedents.

b) Les titulacions requerides i qualssevol altres requisits necessaris per impartir els mòduls professionals que conduixin a l'obtenció d'un títol o màster de formació professional, per al professorat dels centres de titularitat privada o de titularitat pública d'altres administracions diferents de les educatives”.

D'aquest precepte, cal destacar la lletra c), que, a banda del personal docent titulat a què es refereixen les lletres a) i b), permet que puguin impartir docència en formació professional del sistema educatiu *els que per a la docència en determinades especialitats es determinin per reglament, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes*. Tanmateix, aquest desenvolupament reglamentari correspon a l'Estat.

<sup>13</sup> Aquest cos el crea la LOFP.

<sup>14</sup> La disposició addicional cinquena estableix la integració en el cos de professors d'ensenyament secundari de determinades especialitats pertanyents a l'extingit cos de professors tècnics de formació professional i, així mateix, estableix les especialitats d'aquest cos a extingir que passen a formar part de l'atribució docent del nou cos de professors especialistes en sectors singulars de formació professional. D'acord amb això, s'ha aprovat el Reial decret 800/2022, de 4 d'octubre, pel qual es regula la integració del professorat del Cos, a extingir, de Professors Tècnics de Formació Professional en el Cos de Professors d'Ensenyament Secundari, i es modifiquen diversos reials decrets relatius al professorat d'ensenyaments no universitaris.

	Doc. original signat per: [Redacted] 23/07/2025, [Redacted] 23/07/2025	Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web <a href="http://csv.gencat.cat">csv.gencat.cat</a> fins al 14/04/2029	Data creació còpia: 14/04/2026 14:10:36
		Original electrònic / Còpia electrònica autèntica CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ  0CRDL36SMFKU1MDVYQPH5Z9TK7FI3AA6	Pàgina 13 de 19

Generalitat de Catalunya  
Gabinet Jurídic  
Direcció General de Serveis Consultius  
i Coordinació Jurídica

En aquest sentit, cal assenyalar que la disposició final sisena de la LOFP, en l'apartat segon, cita l'article 85 entre els preceptes que correspon desenvolupar de manera exclusiva a l'Estat en virtut dels títols competencials dels articles 149.1.1 i 149.1.30 de la CE.

Així doncs, quan es tracta d'impartir ensenyaments de FP integrats en el sistema educatiu, cal atènyer-se al que estableix l'article 85, i no l'article 86, que es refereix al professorat i personal formador de centres d'FP no incorporats al sistema educatiu. I, com s'ha vist, les escoles agràries són centres educatius públics, encara que no s'adscriu al Departament d'Educació i Formació Professional sinó al DARPA.

Cal remarcar també que, si bé la LOFP obre la porta a que el personal expert del sector productiu pugui intervenir en la docència en règim de contractació laboral (article 88) ho preveu a l'efecte de dur a terme tasques de "suport docent", amb caràcter excepcional (quan sigui necessari per cobrir necessitats de formació) i, en tot cas, d'acord amb els requisits específics i condicions que s'estableixin "reglamentàriament". I aquest desenvolupament reglamentari també correspon a l'Estat, d'acord amb el que estableix la disposició final sisena, apartat segon.

Al seu torn, en coherència amb la regulació anterior, la LOFP va modificar l'article 95 de la LOE, que es refereix als requisits del professorat de FP. La redacció actual d'aquest precepte és la següent<sup>15</sup>:



**"1. Per impartir ensenyaments de formació professional s'exigeixen els mateixos requisits de titulació i formació que estableix l'article anterior per a l'educació secundària obligatòria i el batxillerat, sense perjudici de l'equivalència d'altres titulacions de tècnic superior de formació professional que, als efectes de docència, estan establertes pel Govern per a determinades especialitats. Així mateix, el Govern pot establir noves equivalències, als efectes de docència, per a tècnics superiors de formació professional, en el cas de noves especialitats de formació professional, prèvia consulta amb les administracions educatives.**

**2. Excepcionalment, per impartir mòduls professionals en determinades especialitats es pot incorporar, com a experts del sector productiu, atenent la seva qualificació i les necessitats del sistema educatiu, professionals, no necessàriament titulats, que exerceixin la seva activitat en l'àmbit laboral. Aquesta incorporació s'ha de fer en règim laboral, d'acord amb la normativa que sigui aplicable".**

Així mateix, l'article 100.2 de la LOE, que regula la formació inicial del professorat, estableix que per exercir la docència en els diferents ensenyaments que regula aquesta Llei és necessari tenir les titulacions acadèmiques corresponents i la formació pedagògica i didàctica que el Govern estableixi per a cada ensenyament.

En desenvolupament de la LOFP, s'ha aprovat el Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del Sistema de Formació Professional, que regula, en l'article

<sup>15</sup> El text que es reproduïx correspon a la versió traduïda al català que consta al Portal Jurídic de Catalunya.

	Doc. original signat per: 23/07/2025, 23/07/2025	Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web <a href="http://csv.gencat.cat">csv.gencat.cat</a> fins al 14/04/2029	Data creació còpia: 14/04/2026 14:10:36
		Original electrònic / Còpia electrònica autèntica CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ  0CRDL36SMFKU1MDVYQPH5Z9TK7F13AA6	Pàgina 14 de 19

Generalitat de Catalunya  
Gabinet Jurídic  
Direcció General de Serveis Consultius  
i Coordinació Jurídica

165, els requisits per impartir docència en ofertes formatives d'FP integrades en el sistema educatiu.

L'apartat segon d'aquest article recull, amb algunes precisions, els grups de personal a què es refereixen els apartats a) a d) de l'article 85.2 de la LPOFP<sup>16</sup> i hi afegeix, en la lletra e) *Los previstos con carácter excepcional en el artículo 95.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.*

Així mateix, l'apartat sisè disposa textualment que:

**"6. Cuando no existiera profesorado de los cuerpos previstos en el apartado a) del artículo 85.2 de la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, o de titulados con las condiciones del apartado b) del citado artículo, ni profesionales inscritos en las listas actualizadas de profesorado interino de las especialidades del Sistema de Formación Profesional que cumplieran los requisitos, se podrán incorporar, para impartir módulos profesionales, profesionales cualificados, en calidad de personas expertas del sector productivo, no necesariamente tituladas.** Quedan exceptuados de esta situación los casos en que un módulo profesional estuviera asignado directamente a un perfil de persona experta del sector productivo. Asimismo, y en los mismos términos, podrán incorporarse personas expertas senior, que desarrollen su actividad en el ámbito laboral, atendiendo a su demostrada cualificación y a las necesidades del Sistema de Formación Profesional. Dicha incorporación podrá ser a tiempo completo o parcial, en las condiciones que determinen las correspondientes administraciones competentes, con el fin de facilitar, en su caso, la compatibilidad con la dedicación al sector productivo y **se realizará en régimen laboral, de acuerdo con el artículo 95.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.**

<sup>16</sup> A efectes il·lustratius, es transcriu exclusivament el contingut de l'apartat segon d'aquest article:

"Artículo 165. Requisitos.

2. Podrán impartir docencia en las ofertas de formación profesional integradas en el sistema educativo:

a) Los integrantes de los siguientes cuerpos docentes:

1.º Los de catedráticos de enseñanza secundaria y de profesores de enseñanza secundaria, de las especialidades de Formación Profesional, de aquellas con atribución docente en las materias incluidas en los ámbitos no profesionales de los ciclos formativos de grado básico, en lenguas extranjeras, y en orientación educativa.

2.º El de profesores especialistas en sectores singulares de Formación Profesional.



3.º El cuerpo a extinguir de profesores técnicos de Formación Profesional.

b) Quienes dispongan, además del título de grado universitario, licenciado o licenciada, Ingeniero o Ingeniera y Arquitecto o Arquitecta o, en su caso, titulación de Técnico Superior de Formación Profesional o Técnico Especialista, declarada equivalente a efectos de docencia, de la formación pedagógica y didáctica de nivel de postgrado o la establecida para la capacitación pedagógica y didáctica de Técnicos Superiores o equivalente, de acuerdo con lo dispuesto en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

c) Los que, para la docencia en determinadas especialidades, se determinen previa consulta a las comunidades autónomas".

d) El personal que determine el Ministerio de Defensa en los centros de su titularidad que impartan ofertas de Formación Profesional, y que cumplan los requisitos determinados reglamentariamente para cada oferta formativa en la norma que establece su ordenación.

e) Los previstos con carácter excepcional en el artículo 95.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

	Doc. original signat per: ██████████ 23/07/2025, ██████████ 23/07/2025	Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web <a href="http://csv.gencat.cat">csv.gencat.cat</a> fins al 14/04/2029	Data creació còpia: 14/04/2026 14:10:36
		Original electrònic / Còpia electrònica autèntica CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ  0CRDL36SMFKU1MDVYQPH5Z9TK7F13AA6	Pàgina 15 de 19

Generalitat de Catalunya  
Gabinet Jurídic  
Direcció General de Serveis Consultius  
i Coordinació Jurídica

La firma de los documentos de evaluación de las personas expertas irá avalada por la firma de la persona que ocupe la jefatura de departamento o, en su caso, el director o directora del centro de formación profesional, en los términos establecidos por la Administración competente.

Las administraciones competentes podrán delegar en los centros del Sistema de Formación Profesional la propuesta de contratación de las personas expertas del sector productivo”.

Per tant, aquest apartat confirma que, amb caràcter general, la incorporació de professionals no titulats per impartir mòduls professionals en determinades especialitats és *excepcional* (quan no hi hagi professorat titulat en els termes que regula la normativa exposada).

D'altra banda, l'apartat tercer de l'article 165 del Reial decret 659/2023 estableix que en la norma per la qual s'estableixi cada oferta formativa d'FP i els aspectes bàsics del currículum s'han de determinar:



- *Les especialitats del professorat dels cossos docents* que hagi d'impartir els corresponents mòduls professionals, així com les equivalències a l'efecte de docència que, si és el cas, procedeixin.
- *Les titulacions requerides i qualssevol altres requisits necessaris per a la impartició dels mòduls professionals de les ofertes D i E* de formació professional per al professorat dels centres de titularitat privada i de titularitat pública d'altres administracions diferents de les educatives.

En aquest punt, cal posar de manifest que els requisits del personal docent i formador formen part del currículum bàsic dels mòduls professionals (que correspon aprovar a l'Estat), tal com determina l'article 12.3.f) del Reial decret 659/2023. Les administracions educatives poden establir els currículums corresponents als Graus D i E, respectant les atribucions competencials que estableix l'article 6 de la LOE, i d'acord amb el que estableix la LOFP i la resta de normativa que desenvolupi el Sistema de Formació Professional, i en, tot cas, s'han de respectar tots els elements contemplats en el currículum bàsic (art. 7.2 del Reial decret 659/2023).

En aquest sentit, el TC ha declarat que l'establiment de la titulació i els requisits per exercir la docència en els diferents nivells educatius forma part de la competència estatal per garantir l'homogeneïtat del sistema educatiu (STC 17/2014)<sup>17</sup>.

<sup>17</sup> En paraules del TC (FJ 7):

*Sin duda, dentro de la competencia de procurar un nivel de formación homogéneo de todos los escolares, independientemente de la Comunidad Autónoma en la que realicen sus estudios, se incardinan las exigencias de formación del personal docente, pues no cabe negar la importancia de ésta en el proceso de aprendizaje. En este sentido, ya afirmamos en la STC 213/2013, FJ 8, «la importancia que tienen las especialidades docentes en el sistema educativo, cuya verdadera naturaleza está ligada a la posibilidad de que los funcionarios docentes impartan determinadas enseñanzas que van ligadas a la titularidad de la misma». Dicha configuración de las especialidades docentes justificó la atribución al Estado de la competencia para regular el procedimiento de adquisición de las especialidades docentes y es el fundamento de que ahora afirmemos la competencia del Estado no sólo para atribuir la asignación de áreas, materias y módulos que deberán impartir los*

	Doc. original signat per: 23/07/2025, 23/07/2025	Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web <a href="http://csv.gencat.cat">csv.gencat.cat</a> fins al 14/04/2029  Original electrònic / Còpia electrònica autèntica  CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ	Data creació còpia: 14/04/2026 14:10:36
		 0CRDL36SMFKU1MDVYQPH5Z9TK7FI3AA6	Pàgina 16 de 19

Generalitat de Catalunya  
Gabinet Jurídic  
Direcció General de Serveis Consultius  
i Coordinació Jurídica

Els requisits de titulació del professorat que ha d'impartir els mòduls professionals que formen part del pla d'estudis de cada cicle formatiu es determinen en els reials decrets estatals que estableixen i regulen els títols corresponents. A títol d'exemple, es pot esmentar el Reial decret 1634/2009, de 30 d'octubre, pel qual s'estableix el títol de Tècnic en Producció Agropecuària i es fixen els seus ensenyaments mínims, que, en l'article 12 (que regula el professorat que ha d'impartir la docència dels mòduls professionals que constitueixen els ensenyaments d'aquest cicle formatiu) remet a l'annex III, que estableix les especialitats del professorat amb atribució docent en cadascun dels mòduls. Aquest article també es refereix explícitament a la possibilitat de comptar amb altres perfils col·laboradors, sempre que compleixin amb el que disposa el Títol V, capítol IV del Reial decret 659/2023 (experts en el sector productiu, experts sènior, etc.).

Per tant, encara que en la consulta no es planteja explícitament la creació d'un cos docent propi, que s'integri en la funció pública docent, sinó d'una "categoria laboral" pròpia del DARPA, al capdavant, no pot desvincular-se dels requisits de titulació i formació del professorat que imparteix FP del sistema educatiu que estableix la legislació estatal.

En qualsevol cas, tampoc es pot obviar que la competència sobre la legislació laboral és exclusiva de l'Estat (art. 149.1.7 CE) i que la Generalitat només té la competència d'execució, fet que també constitueix un escull a l'hora d'abordar la creació d'aquesta nova categoria laboral que es proposa.

---



*funcionarios adscritos a cada una de las especialidades docentes en cualquier parte del sistema educativo nacional, sino también de aquellas otras materias que podrán impartir por ostentar la formación necesaria.*

I també (FJ 8):

*En todo caso, las Comunidades Autónomas, por su parte, podrán establecer criterios adicionales de titulación y experiencia que supongan la preferencia de unos profesores frente a otros a la hora de impartir cada asignatura concreta (siempre que tales criterios no se encuentren constitucionalmente prosritos) o, como señala el Abogado del Estado de acuerdo con lo establecido en el art. 26.3 de la Ley Orgánica 2/2006 para la enseñanza secundaria obligatoria, fijar las condiciones que permitan a los profesores impartir más de una materia al mismo grupo de alumnos, si cuentan con la debida cualificación determinada por el Estado.*

*Los mismos argumentos han de utilizarse para descartar la inconstitucionalidad de la disposición adicional sexta, donde se establece que los profesores para los que no se fija ninguna correspondencia seguirán desempeñando las mismas funciones que tuvieran asignadas con anterioridad a la entrada en vigor del Real Decreto 1834/2008, precisión ésta que, según la Generalitat, intensificaría el efecto provocado por el art. 3.3 de la norma impugnada. No puede compartirse esta apreciación, pues **la Administración educativa autonómica puede intervenir, actuando de acuerdo con la titulación y la experiencia de dichos profesionales, pero partiendo siempre de las exigencias básicas de formación del profesorado fijadas por el Estado que, como se ha señalado, ha de garantizar la correspondencia entre la formación del funcionario público docente y la materia que pueda impartir.***

17

	Doc. original signat per: 23/07/2025, 23/07/2025	Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web <a href="http://csv.gencat.cat">csv.gencat.cat</a> fins al 14/04/2029	Data creació còpia: 14/04/2026 14:10:36
		Original electrònic / Còpia electrònica autèntica CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ  0CRDL36SMFKU1MDVYQPH5Z9TK7FI3AA6	Pàgina 17 de 19

Generalitat de Catalunya  
Gabinet Jurídic  
Direcció General de Serveis Consultius  
i Coordinació Jurídica



## 5. Conclusions

De les consideracions jurídiques exposades en els apartats anteriors cal extreure'n les conclusions següents:

1. Les escoles agràries, en la mesura que són centres educatius públics i imparteixen ensenyaments de FP inclosos en el sistema educatiu (encara que també imparteixin altres ensenyaments i activitats no reglats), es troben subjectes a la normativa que regula els requisits de titulació i formació del professorat de FP del sistema educatiu. Aquests requisits els estableix la normativa estatal (LOFP, LOE i Reial decret 659/2023), dictada, principalment, a l'empara del títol competencial de l'article 149.1.30 de la CE.
2. Els ensenyaments de FP els ha d'impartir el personal que pertanyi als cossos docents o tingui la titulació que estableix la normativa estatal. Aquesta preveu la possibilitat que, en determinades especialitats, imparteixi docència personal no inclòs en els cossos docents i titulacions que s'hi estableixen, però sempre que es determini reglamentàriament i, en tot cas, correspon a l'Estat fer-ho, consultant prèviament les comunitats autònomes.
3. La normativa estatal també admet que, excepcionalment, per impartir mòduls professionals en determinades especialitats es pugui incorporar en règim laboral, com a experts del sector productiu, professionals, no necessàriament titulats, que exerceixin la seva activitat en l'àmbit laboral, atenent la seva qualificació i les necessitats del sistema educatiu. Tanmateix, aquesta possibilitat també requereix desenvolupament reglamentari, el qual correspon dur a terme a l'Estat, i, en tot cas, té caràcter excepcional.
4. En definitiva, la creació d'una categoria laboral pròpia de personal formador de les escoles agràries en els termes que es planteja no té encaix en el marc normatiu vigent, atès que, en la mesura que aquest personal ha d'exercir funcions docents i impartir formació professional reglada ha de tenir els requisits de titulació i formació que determina la legislació estatal en matèria d'educació i formació professional.

Barcelona, 23 de juliol de 2025

18

	Doc. original signat per: [Redacted] 23/07/2025, [Redacted] 23/07/2025	Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web <a href="http://csv.gencat.cat">csv.gencat.cat</a> fins al 14/04/2029	Data creació còpia: 14/04/2026 14:10:36
		Original electrònic / Còpia electrònica autèntica <b>CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ</b>  0CRDL36SMFKU1MDVYQPH5Z9TK7FI3AA6	Pàgina 18 de 19

Generalitat de Catalunya  
Gabinet Jurídic  
**Direcció General de Serveis Consultius  
i Coordinació Jurídica**



Vistiplau

████████████████████

Advocada de la Generalitat

████████████████████

Directora General de Serveis Consultius i Coordinació Jurídica

	Doc. original signat per: ██████████ 23/07/2025, ██████████ 23/07/2025	Document electrònic garantit amb signatura electrònica. Podeu verificar la seva integritat al web <a href="http://csv.gencat.cat">csv.gencat.cat</a> fins al 14/04/2029	Data creació còpia: 14/04/2026 14:10:36
		Original electrònic / Còpia electrònica autèntica <b>CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ</b>  0CRDL36SMFKU1MDVYQPH5Z9TK7FI3AA6	Pàgina 19 de 19