



Reunits el Departament d'Educació i Formació Professional i el Comitè Intercentres de personal laboral el dia 9 de març de 2026 a la seu dels Serveis Centrals del Departament,

ACORDEN:

Primer.- Aprovar el document que s'annexa a aquest Acord, referent al Acord sobre millores de les condicions de treball del personal laboral de centres educatius, llars d'infants i serveis educatius del Departament d'Educació i Formació Professional.

Els complements acordats al document s'inclouran a l'article 41.3 del VI Conveni i seran incompatibles amb els complements transversals i d'altres complements previstos al VI Conveni, el complement de penositat, toxicitat i perillositat, i la percepció d'un d'aquests complements exclou automàticament el dret a percebre l'altre.

Segon.- Proposar a la Comissió Negociadora del VI Conveni col·lectiu únic del personal laboral de la Generalitat de Catalunya, l'aprovació d'un complement de lloc de treball per les categories i pels imports que es detallen en el document annex amb data efectes 1 de gener de 2026.

**Pel Departament d'Educació
i Formació Professional**

Pel Comitè Intercentres

CCOO	
AMRC	
UGT	
USTEC-STES	GARCIA NICOLAS RAQUEL (FIRM
JUNTS SDRC	
CGT	

Acord sobre millores de les condicions de treball del personal laboral de centres educatius, llars d'infants i serveis educatius del Departament d'Educació i Formació Professional

El Departament d'Educació i Formació Professional ha treballat, conjuntament amb les organitzacions sindicals, en un Pla estratègic per a la revisió i l'anàlisi de les categories laborals del Personal d'Atenció Educativa (PAE) i un Pla estratègic de revisió del model de les llars d'infants amb la voluntat de garantir una estructura més coherent, eficient i adaptada a les necessitats actuals del sistema educatiu. La iniciativa es un reconeixement del paper fonamental que desenvolupa aquest col·lectiu en l'atenció a la diversitat, la inclusió i el suport integral a l'alumnat en les diferents etapes i entorns educatius. Així mateix, s'ha treballat i analitzat les condicions de treball del personal laboral docent.

En aquest marc, es proposen els següents acords com a àmbits de millora, amb propostes d'actuació concretes i establint mecanismes d'avaluació i seguiment que permetin avançar cap a un model d'atenció educativa més eficient, equitatiu, resilient, escalable i de qualitat.

1. Propostes sobre condicions retributives al personal laboral d'atenció educativa

1.1 C1 Tècnic/a especialista en educació infantil, adscrites a escoles rurals

El Departament d'Educació i Formació Professional disposa de 191 dotacions de personal laboral de la categoria de C1 Tècnic/a especialista en educació infantil, que es troben adscrites a escoles rurals on s'ha implantat al llarg dels darrers cursos el primer cicle d'educació infantil.

L'article 1 del Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil, estableix que l'educació infantil és una etapa educativa que s'organitza en dos cicles: el primer, dels zero als tres anys, i el segon, dels tres als sis anys.

- Llar d'Infants - Escola bressol: 0 a 3 anys (Primer cicle)
- Escola infantil: 3 a 6 anys (Segon Cicle)

L'article 8 d'aquest Decret preveu que les escoles rurals que incorporen infants del primer cicle d'educació infantil han de donar resposta a les necessitats d'aquest grup d'infants en el marc del projecte educatiu del centre i dels documents de gestió des d'una perspectiva de conjunt, adequant l'organització a les necessitats i a les activitats quotidianes dels infants d'aquest cicle.

L'article 11 del Decret 282/2006, de 4 de juliol, pel qual es regulen el primer cicle de l'educació infantil i els requisits dels centres, estableix que els professionals que imparteixen el primer cicle de l'educació infantil han d'estar en possessió del títol de mestre especialista en educació infantil o del títol de grau equivalent, o del de tècnic superior en educació infantil.

Aquest Decret preveu l'especificitat de les zones rurals i en l'exposició de motius es deixa palès que la demanda social de places en àmbits rurals de baixa demografia pot dificultar, en raó dels costos i atès el nombre de potencials usuaris, la prestació del servei educatiu en condicions de qualitat si no s'estableixen models específics. Per aquest motiu, i amb la finalitat de coadjuvar a augmentar la possibilitat de donar el servei en aquestes zones, s'introdueix la

figura de la "llar d'infants rural".

La zona escolar rural (ZER) és una institució escolar de caràcter públic formada per l'agrupació d'escoles rurals d'educació infantil i primària, generalment d'un entorn proper, que comparteixen el projecte educatiu.

Una ZER es considera un centre únic amb les característiques i els efectes que determina el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010).

Les escoles rurals que formen part d'una ZER normalment són úniques al poble i són unitàries o cícliques, mantenen la seva identitat jurídica i tenen com a finalitat avançar col·lectivament cap a un ensenyament de qualitat a favor de l'èxit educatiu de l'alumnat.

Les funcions que venen determinades als documents d'organització i gestió de centres per a la categoria de tècnic/a especialista – educació infantil són les de:

- Participar en la preparació i el desenvolupament d'activitats d'ensenyament i aprenentatge;
- Col·laborar en la planificació i el desenvolupament d'activitats d'ensenyament i aprenentatge d'hàbits d'autonomia de l'alumnat;
- Dur a terme activitats específiques amb alumnes pautades per la mestra o mestre tutor;
- Col·laborar en les activitats d'atenció a les necessitats bàsiques dels infants; i
- Participar en processos d'observació dels infants.

Així mateix s'estableix que el tècnic o tècnica especialista en educació infantil pot desenvolupar les funcions de col·laboració amb els mestres tutors en les escoles rurals on s'implanti el primer cicle de l'educació infantil. Quan l'organització de l'etapa d'educació infantil ho requereixi, en funció del nombre d'infants del primer i del segon cicle, el tècnic o tècnica especialista en educació infantil pot assumir la funció de tutor o tutora del grup del primer cicle en les escoles rurals. En aquest cas, se suma a les funcions que s'estableixen per a la categoria professional, la següent:

- Mantenir una relació periòdica amb els familiars dels infants i proporcionar-los orientació i suport, així com amb altres professionals i serveis educatius relacionats amb l'educació i el desenvolupament dels infants.

L'anàlisi de les especificitats d'aquest col·lectiu fa necessari l'aprovació d'un complement que retribueixi la funció de tutor o tutora i una relació periòdica amb els familiars dels infants i proporcionar-los orientació i suport, així com amb altres professionals i serveis educatius relacionats amb l'educació i el desenvolupament dels infants que són trets diferencials i únics d'aquestes llocs de treball.

Sens perjudici que es pugui abordar les qüestions que s'estableixen en els articles 20.1 i 20.2 del VI Conveni Únic mitjançant els mecanismes de negociació que estableix la normativa.

L'import anual d'aquest complement és de 5.676,00 euros per 191 dotacions que tenim actualment a la RLT, suposant l'aprovació d'un complement mensual de 473,00 euros

Aquest complement retribueix les funcions singularitzades dels llocs de TEEI en escoles rurals donant resposta a la realitat funcional d'aquesta categoria que ve realitzant tasques de tècnic/a especialista en educació infantil i funcions de col·laboració amb els mestres tutors en les escoles rurals on s'implanti el primer cicle de l'educació infantil o, quan l'organització de l'etapa d'educació infantil ho requereixi, en funció del nombre d'infants del primer i del segon cicle, assumeix la funció de tutor o tutora del grup del primer cicle en les escoles rurals.

1.2 C1 Tècnic/a especialista en educació infantil

El Departament d'Educació i Formació Professional disposa de 1.142 dotacions de personal laboral de la categoria de C1 Tècnic/a especialista en educació infantil en centres educatius ordinaris.

Les funcions que venen determinades als documents d'organització i gestió de centres per a la categoria de tècnic/a especialista – educació infantil són les de:

- Participar en la preparació i el desenvolupament d'activitats d'ensenyament i aprenentatge;
- Col·laborar en la planificació i el desenvolupament d'activitats d'ensenyament i aprenentatge d'hàbits d'autonomia de l'alumnat;
- Dur a terme activitats específiques amb alumnes pautades per la mestra o mestre tutor;
- Col·laborar en les activitats d'atenció a les necessitats bàsiques dels infants; i
- Participar en processos d'observació dels infants.

El tècnic o tècnica d'educació infantil participa, amb convocatòria prèvia, en les reunions que permetin coordinar-se amb els equips docents (cicle, nivell i claustre).

Així mateix, també ha de participar en les activitats de formació que tenen relació amb les seves funcions i en formacions adreçades al personal del centre.

Quan sigui necessari, aquests professionals poden participar en entrevistes amb les famílies i els serveis externs, sempre amb la presència del tutor o tutora.

L'enfortiment del model d'escola catalana, la potenciació de l'educació inclusiva i la igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat, i l'impuls i consolidació del model de formació i qualificació professional, són els tres eixos que defineixen l'impuls i acció del Govern en polítiques educatives i formatives, en els termes recollits al Pla de Govern de la XV legislatura.

Aquest compromís implica no només garantir que cada alumne i alumna tingui accés a una educació de qualitat que respecti la diversitat i atengui les necessitats específiques de cadascú, sinó també promoure activament un sistema educatiu equitatiu que fomenti el sentiment de pertinença i cohesió social.

Juntament amb les necessitats de planificació ordinària de l'activitat educativa cal atendre de les derivades de factors de situació i d'entorn al que cal donar resposta en els propers anys. En concret, en l'etapa d'educació de primària, el sistema educatiu català afronta reptes significatius, especialment en termes de qualitat educativa i equitat. Els professionals tècnics en educació infantil treballen amb nous reptes d'atenció a la diversitat que determinen una

complexitat rellevant en les seves funcions i tasques diàries que requereixen d'una valoració específica.

La davallada preocupant en competències bàsiques com les matemàtiques, les ciències i la comprensió lectora, apunta la necessitat de garantir l'assoliment d'un bon nivell d'aprenentatge per a tot l'alumnat independentment del seu context socioeconòmic o territorial que doni resposta eficaç a les necessitats canviants de la societat i a les expectatives d'una educació pública de qualitat.

Aquest col·lectiu treballa en fer realitat aquests reptes i per tant amb una realitat nova, especialment complexa.

La anàlisi de les especificitats d'aquest col·lectiu fa necessari valorar l'aprovació d'un complement d'atenció directa a l'alumnat de centres educatius que retribueixi l'especial dificultat, qualitat educativa i complexitat en la tasca d'atenció directa a la diversitat de l'alumnat.

L'import anual d'aquest complement és de 4.680,00 euros per 1.142 dotacions de C1 Tècnic/a especialista en educació infantil que tenim actualment a la RLT, suposant l'aprovació d'un complement mensual de 390,00 euros.

1.3 Personal de l'escola inclusiva

Els centres educatius, amb l'objectiu de donar resposta a les necessitats de l'alumnat i de reduir les barreres per a l'aprenentatge i per a la participació, poden disposar de professionals d'atenció educativa que, coordinats amb l'equip docent, donen suport al desenvolupament del projecte educatiu del centre, complementen l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, perquè pugui avançar amb èxit en el procés d'aprenentatge i participar en totes les activitats del centre amb la màxima autonomia, i vetllen per la inclusió del que es troba en situació de risc. En aquest sentit, l'atenció educativa inclou l'atenció als alumnes (individualment o en grup), la coordinació amb el tutor o tutora, l'equip docent i, quan calgui, altres serveis, així com, si escau, les reunions amb les famílies i altres agents educatius.

Els centres poden disposar de llocs de treball específics els quals, d'acord amb el projecte educatiu del centre i en coordinació amb els tutors i la resta de l'equip docent, tenen la funció d'atendre els alumnes amb necessitats educatives especials que ho requereixin i donen suport a l'equip docent i a la resta dels professionals del centre en l'atenció a aquests alumnes. Aquests professionals esdevenen un suport intensiu per als centres i se sumen als suports universals i addicionals de què els centres ja disposen.

En relació a les categories incloses en el personal de l'escola inclusiva cal tenir present les següents consideracions que determinen la necessitat de valorar l'aprovació d'un complement d'atenció directa a l'alumnat de centres educatius.

El Decret 150/2017 disposa en l'article 18 que l'escolarització en centres d'educació especial es pot fer en el cas dels alumnes amb discapacitats greus o severes que necessitin una elevada intensitat de suport educatiu i mesures curriculars, metodològiques, organitzatives o

psicopedagògiques altament individualitzades. Per tal d'implementar aquests referents normatius, el Departament d'Educació i Formació Professional disposa d'un pla específic de transformació dels centres d'educació especial i de desplegament del SIEI i del SIEI Plus amb l'objectiu de posar a disposició de l'alumnat que requereix suports intensius tots els recursos que necessiten per poder romandre escolaritzats al centre ordinari.

L'objectiu últim del Departament d'Educació i Formació Professional amb aquest pla és oferir a cada alumne la millor proposta de plaça escolar, tenint en compte les seves necessitats i prioritant sempre que sigui possible l'escola ordinària amb la mateixa intensitat de recursos que ofereix el centre d'educació especial, ja sigui a través del SIEI o del SIEI Plus.

El SIEI esdevé un recurs intensiu fonamental pels centres educatius per tal de garantir l'atenció adequada dels alumnes amb major necessitat de suport. Aquest suport permet que els centres disposin d'educadors d'educació especial per poder atendre l'alumnat amb necessitats educatives especials que n'és beneficiari.

El SIEI Plus consisteix en dotacions extraordinàries que s'incorporen als centres educatius sostinguts amb fons públics que ja disposen del recurs SIEI.

L'atenció a alumnat en aquests recursos intensius amb necessitats molt intensives de suport s'equipararà a l'atenció de l'alumnat en Centres d'Educació Especial. Garantir la resposta adequada per aquells alumnes que requereixen de mesures i recursos intensives és fonamental per aconseguir una escola inclusiva, així com implementar les mesures i suports universals i addicionals en els centres educatius ordinaris.

L'anàlisi de les dades de l'alumnat i la necessitat d'atendre la diversitat de l'alumnat evidencien un creixement exponencial al llarg del anys.

En concret, cal destacar que hi ha hagut un increment del 32,4% d'alumnes EI3 amb necessitats especials i un increment del 22,5% en alumnes de sisè. Aquests increments evidencien la necessitat de dotar i enfortir les places d'atenció educativa destinades a donar suports necessaris per garantir que cap alumne sigui exclòs i es sentin integrats en el procés educatiu.

Les dificultats i complexitat d'aquest col·lectiu en el seu dia a dia fa necessari que es valori l'aprovació d'un complement que retribueixi l'atenció directa a aquest alumnat especialment vulnerable i que contribueix a garantir el desenvolupament d'una escola inclusiva.

A) C1 Tècnic/a integrador/a social

El Departament d'Educació i Formació Professional disposa de 592 dotacions de personal laboral de la categoria de C1 Tècnic/a integrador/a social.

D'acord amb allò establert als documents d'organització i gestió de centres per a la categoria de Tècnic/a integrador/a social, el personal laboral de la categoria professional d'integrador o integradora social col·labora en el desenvolupament de l'autonomia personal i les habilitats

socials d'alumnes que es troben en situació de risc, i intervé directament amb joves o infants, les famílies i els agents socials de l'entorn.

Corresponen al personal integrador social, en el marc del projecte educatiu del centre (PEC) i en col·laboració amb l'equip docent, les funcions següents:

- Desenvolupar habilitats d'autonomia personal i social en alumnes en situació de risc, la qual cosa inclou:
 - donar suport a l'alumnat en risc en les habilitats bàsiques necessàries per a l'autonomia personal i social;
 - participar en la implementació d'actuacions del centre que s'orienten al desenvolupament d'habilitats personals i socials de l'alumnat;
 - col·laborar juntament amb els tutors, orientadors i personal de l'EAP en l'orientació educativa de l'alumnat que atenen;
 - atendre les necessitats socioafectives de l'alumnat en risc.
- Participar en la planificació i el desenvolupament d'activitats d'inclusió social, la qual cosa inclou:
 - proposar accions en el pla d'acollida del centre que recullin les necessitats de l'alumnat en risc;
 - col·laborar en la creació d'entorns inclusius dins del centre educatiu;
 - fomentar la participació de l'alumnat en risc en els diferents espais de representació del centre;
 - fomentar la participació de l'alumnat en risc en les activitats del centre.
- Col·laborar en la prevenció, detecció i resolució de conflictes entre iguals, la qual cosa inclou:
 - participar en actuacions per a la prevenció dels conflictes;
 - col·laborar en la detecció de conflictes;
 - col·laborar en la resolució dels conflictes.
- Prevenir, detectar i intervenir en casos d'absentisme escolar, la qual cosa inclou:
 - participar en la implementació dels protocols per a la prevenció, detecció i intervenció en casos d'absentisme;
 - participar en l'atenció i seguiment dels alumnes absentistes;
 - acompanyar les famílies i l'alumnat en risc en les transicions entre etapes educatives i itineraris postobligatoris.
- Fer el seguiment de l'alumnat en activitats lectives i extraescolars, la qual cosa inclou:
 - observar i donar suport en activitats lectives als alumnes que s'atenen;
 - fer seguiment de la participació de l'alumnat en risc en les activitats extraescolars. No correspon, però, a aquests professionals la realització d'activitats extraescolars ni de monitoratge.
- Donar suport a les famílies en el procés d'inclusió social dels joves i infants, la qual cosa inclou:
 - proposar accions, dins el pla d'acollida de les famílies, que recullin les necessitats de les famílies més vulnerables;
 - fomentar la implicació de les famílies d'alumnes en risc en el seguiment escolar dels fills o filles;
 - potenciar la participació de les famílies d'alumnes en risc en el centre educatiu;
 - acompanyar les famílies ateses en situacions d'estrès emocional o problemàtica puntual;
 - col·laborar en l'orientació vers la família de l'alumnat en risc pel que fa als serveis o recursos que els puguin ser necessaris.
- Afavorir relacions positives de l'alumnat amb l'entorn, la qual cosa inclou:

- conèixer l'entorn del centre i detectar possibles riscos contextuais per a l'alumnat més vulnerable;
- conèixer i participar en els programes socioeducatius de l'entorn;
- col·laborar en l'elaboració d'un mapa de recursos que reculli l'oferta de zona adreçada a l'alumnat segons els interessos i necessitats;
- coordinar-se amb el tutor o tutora per orientar els alumnes en risc cap a activitats de l'entorn, en especial, les que estan recollides en el Pla educatiu d'entorn en què participa el centre, atenent els interessos i necessitats;
- promoure iniciatives, juntament amb altres professionals socioeducatius, per convertir els espais informals del barri en espais educatius.

Còrrespon a la direcció del centre, en el marc de les funcions esmentades, prioritzar i concretar el pla de treball específic de l'integrador o integradora social que, juntament amb la valoració dels resultats, ha de formar part de la programació general i de la memòria anual del centre.

Per desenvolupar les seves funcions, la direcció del centre ha de facilitar la coordinació del personal integrador social amb la resta de professionals del centre i la participació, d'acord amb les seves competències, en els cicles, equips docents, claustres i altres comissions recollides a les normes de funcionament i organització del centre (NOFC).

Els integradors o integradores socials han de col·laborar amb l'equip docent que correspongui en l'elaboració d'un pla de treball per a cadascun dels alumnes que atenen, on s'especifiquin els objectius que cal assolir i les actuacions que cal dur a terme, i que procuri sempre que sigui possible el seu desenvolupament en l'entorn de l'aula ordinària.

Els integradors o integradores socials han de participar en les activitats de formació que tenen relació amb les seves funcions. Així mateix, han de participar en les reunions de coordinació que des de l'àmbit territorial es constitueixen per a aquests professionals.

L'anàlisi de les especificitats d'aquest col·lectiu, especial complexitat i increment de la diversitat i responsabilitat que assumeixen fa necessari valorar l'aprovació d'un complement d'atenció directa a l'alumnat de centres educatius.

L'import anual d'aquest complement és de 4.680,00 euros per 592 dotacions de C1 Tècnic/a integrador/a social que tenim actualment a la RLT, suposant l'aprovació d'un complement mensual de 390,00 euros.

B) C1 Educador/a d'educació especial en centres públics

El Departament d'Educació i Formació Professional disposa de 1.504 dotacions de personal laboral de la categoria de C1 Educador/a d'educació especial en centres públics.

Les funcions que venen determinades als documents d'organització i gestió de centres per a la categoria d'Educador/a d'educació especial en centres públics són les de:

- donar suport a l'alumnat amb necessitats educatives especials perquè pugui participar en les activitats del centre educatiu, i també aplicar programes de treball preparats pel tutor o tutora o especialistes i participar en l'elaboració i aplicació de tasques específiques relacionades amb l'autonomia personal, l'adquisició d'hàbits d'higiene, les habilitats socials, la mobilitat i els desplaçaments, l'estimulació sensorial, les habilitats

de vida, la transició a la vida adulta i preparació per al món laboral, l'escolaritat compartida en centres ordinaris i centres d'educació especial, etc.;

- participar en el projecte educatiu del centre;
- conèixer els objectius i continguts dels programes per poder adequar de la millor manera possible la seva tasca de col·laboració amb els mestres tutors i els especialistes;
- proporcionar als mestres tutors i als especialistes elements d'informació sobre l'actuació de l'alumnat a fi d'adaptar i millorar-ne el procés d'aprenentatge.

S'ha de garantir la participació dels educadors d'educació especial en les reunions que permetin la coordinació amb els equips docents del centre i, quan escaigui, amb els altres serveis (EAP, CDIAP, CSMIJ, etc.):

- A les escoles de primària i als centres d'educació especial es prioritzen les reunions amb el tutor o tutora i les reunions de cicle i de nivell.
- Als instituts, aquests professionals han de participar en les reunions amb el tutor o tutora i en les reunions del nivell corresponent dels alumnes que atenen i, si escau, en les reunions específiques del centre en relació amb l'atenció a la diversitat (el seminari d'orientació educativa, les reunions de la comissió d'atenció educativa inclusiva, etc.).

El personal educador d'educació especial ha de participar en les activitats de formació que tenen relació amb les seves funcions.

Quan es consideri necessari, aquests professionals poden participar en les entrevistes amb les famílies, sempre amb la presència del tutor o tutora.

L'anàlisi de les especificitats d'aquest col·lectiu fa necessari valorar l'aprovació d'un complement d'atenció directa a l'alumnat de centres educatius.

L'import anual d'aquest complement és de 4.680,00 euros per 1.504 dotacions de C1 educador/a d'educació especial que tenim actualment a la RLT, suposant l'aprovació d'un complement mensual de 390,00 euros.

C) D1 Auxiliar d'educació especial

El Departament d'Educació i Formació Professional disposa de 120 dotacions de personal laboral de la categoria de D1 Auxiliar d'educació especial.

Les funcions que venen determinades als documents d'organització i gestió de centres per a la categoria d'Auxiliar d'educació especial són les de:

- ajudar l'alumnat amb necessitats educatives especials en els desplaçaments per l'aula i pel centre en general, i fora del centre, si cal, amb el seu mitjà de mobilitat (cadira de rodes, caminadors, croses, etc.);
- ajudar els alumnes en aspectes de l'autonomia personal (higiene, alimentació, etc.) per garantir que puguin participar en totes les activitats;
- fer els tractaments específics dels alumnes en el centre educatiu.

S'ha de garantir la participació del personal auxiliar d'educació especial en les reunions que permetin la coordinació amb els equips docents. Així mateix, ha de participar en les activitats de formació que tenen relació amb les seves funcions.

Quan es consideri necessari, aquests professionals poden participar en les entrevistes amb les famílies, sempre amb la presència del tutor o tutora.

D'acord amb les funcions es determina iniciar l'anàlisi de la distribució horària d'aquests professionals a partir de la signatura d'aquest acord.

L'import anual d'aquest complement és de 3.720,00 euros per 120 dotacions de D1 auxiliar d'educació especial que tenim actualment a la RLT, suposant l'aprovació d'un complement mensual de 310,00 euros.

1.4 Personal de les llars d'infants

a) Personal de cuina

Correspon al personal laboral del Departament d'Educació i Formació Professional de la categoria professional **oficial de primera cuinera, o oficial de primera cuiner**, adscrit a l'escola bressol, ser la persona responsable de la cuina. S'encarrega, sota les directrius de la directora o director, i amb l'ajut del personal adscrit a les seves ordres, de preparar, manipular i controlar els aliments que se serveixen a l'escola bressol, i de tenir cura dels diferents règims alimentaris que, per prescripció mèdica, s'hagin de preparar per als infants. Col·labora en les festes i sortides que es facin a l'escola bressol, preparant menús apropiats, i es responsabilitza de la custòdia, provisió, emmagatzematge i conservació dels aliments, així com de la neteja dels estris de la cuina i del seu paviment.

L'article 41.3 del VI Conveni contempla un complement de personal de cuina de les llars de 192,56 euros.

Atesa la creixent complexitat, diversitat creixent de especificitats en els menús diaris responen a necessitats de salut dels infants i la responsabilitat palesa que recau en aquesta categoria com a cap de cuina, es fa necessari incrementar el complement del personal de cuina previst a l'article 41.3 del VI Conveni Col·lectiu Únic del Personal Laboral de la Generalitat de Catalunya en un import de 310,00 euros mensuals, que se sumen a l'import actual establert al article 41.3.

L'import anual d'aquest increment al complement és de 3.720,00 euros per 42 dotacions de D1 oficial de primera cuiner/a que tenim actualment a la RLT, suposant l'aprovació d'un increment de 310,00 euros del complement de personal de cuina de les llars (D1).

b) Personal ajudant de cuina-netejador

Correspon al personal laboral del Departament d'Educació i Formació Professional de la categoria professional ajudanta de cuina-netejadora o ajudant de cuina-netejador, sota les directrius de la directora o director de l'escola bressol o de la cuinera o cuiner, fer tasques del servei de menjador, de repartiment i de bugaderia i llenceria, així com encarregar-se de netejar les dependències del centre, i també la maquinària i els estris de cuina.

Atesa la complexitat i suport que cal que doni aquest personal a les cuines de les llars d'infants es proposa aprovar un complement de personal de cuina de les llars D2 de 290,00 euros

L'import anual d'aquest complement és de 3.480,00 euros per 146 D2 ajudant de cuina netejador/a que tenim actualment a la RLT, suposant l'aprovació d'un complement mensual de 290,00 euros.

1.5. Altres categories serveis educatius i oficials de manteniment de les llars d'infants.

El Departament d'Educació i Formació Professional es compromet a traslladar l'anàlisi funcional exhaustiu de les categories dels serveis educatius amb caràcter transversal, que tenen incidència en altres departaments de la Generalitat. Aquesta anàlisi s'eleva a la Direcció General de Funció Pública per a la seva valoració i per determinar-ne l'impacte corresponent, d'acord amb la proposta inclosa en el Pla estratègic del personal d'atenció educativa el qual recull un complement de 410 euros a les categories de fisioterapeuta, logopeda i audioprotesista dels serveis educatius, així com, un complement de 310 euros pel personal d'oficial primera de manteniment de les llars d'infants.

1.6. Personal del Complex educatiu de Tarragona i personal laboral específic ensenyament agrícola i ramader

El departament es compromet a iniciar la redacció del Pla Estratègic d'anàlisi del Complex Educatiu de Tarragona i anàlisi de les condicions laborals de la categoria D1 Oficial de primera Vaquer/a, D1 Oficial de primera Agrari a partir de l'últim trimestre de 2026.

2. Propostes jornada i horaris del personal d'atenció educativa

El departament analitzarà durant el curs 2026-2027 les següents propostes respecte els horaris del personal d'atenció educativa:

- Respecte les categories d'atenció directa a l'alumnat es continuarà treballant i es valorarà la seva distribució horària tenint en compte les seves funcions.
- Respecte la reducció de jornada del personal laboral de majors de 55 anys analitzarà la seva viabilitat en cadascuna de les categories i prestació de serveis a les llars d'infants i als centres educatius, valorant la prestació del servei i garantint l'atenció a l'alumnat. A partir d'aquest punt s'iniciarà un estudi sobre l'afectació i la possibilitat d'aprovar una proposta de reducció horari lectiu al personal d'atenció educativa major de 55 anys.

3. Planificació estratègica de recursos i ràtios d'alumnes

La determinació de les necessitats de personal d'atenció educativa es basarà en criteris objectius de planificació, d'acord amb l'evolució de la matrícula, les ràtios d'alumnat, la configuració de les plantilles i les vacants estructurals. Aquest procés es desenvoluparà amb criteris d'anticipació, suficiència i sostenibilitat del sistema. La determinació d'aquestes necessitats es concretarà en el corresponent Pla d'Ordenació de Recursos Humans.

El Departament facilitarà a les organitzacions sindicals signants tota la informació disponible relativa a aquestes variables, garantint la màxima transparència en les dades, amb la finalitat de permetre una anàlisi compartida i fonamentada de les necessitats reals del personal d'atenció educativa i de llocs de treball als centres educatius.

El Departament d'Educació i Formació Professional està treballant els darrers anys per una tendència de reducció de ràtios d'alumnes / grup que determinarà nous criteris d'assignació de recursos als centres educatius.

El Departament d'Educació i Formació Professional reafirma el seu compromís amb el desplegament efectiu del model d'educació inclusiva establert pel Decret 150/2017, garantint una resposta adequada a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu mitjançant mesures i suports universals, addicionals i intensius.

El Departament d'Educació i Formació Professional ha incrementat de manera sostinguda els recursos destinats a l'educació inclusiva, amb més de 15.000 professionals implicats actualment i una dotació pressupostària superior als 230 milions d'euros anuals. En aquest marc, el 36,84% dels centres de primària, el 58,31% dels centres de secundària i el 54,03% dels instituts escola disposen de dotació SIEI, i 504 alumnes són atesos en 126 unitats SIEI+.

En aquest sentit, a la finalització del programa temporal aprovat per Acord GOV/199/2025, de 29 de juliol, pel qual es crea el Programa temporal per impulsar la perspectiva orientadora i social als centres educatiu, s'avaluaran els seus resultats per determinar l'impacte en el servei públic i si escau, realitzar les actuacions necessàries per garantir la implementació d'aquests resultats.

Un cop finalitzat el programa, el curs 2026-2027, el Departament proposarà, si escau, la creació de nous llocs de treball estructurals atenent l'impacte i la valoració del programa temporal.

Impulsar la planificació progressiva i estable dels recursos associats als suports intensius (SIEI i SIEI+), d'acord amb criteris d'equitat territorial, complexitat dels centres i evolució de les necessitats de l'alumnat, amb seguiment periòdic a la Comissió de Desplegament i Seguiment de l'Acord.

4. Borsa de treball

Reprendre les reunions de la comissió de seguiment de la borsa de treball, que es compondrà per representats del departament d'Educació i Formació Professional i un representant de cada organització sindical amb presència en el Comitè Intercentres previstes a les bases de la borsa de treball per analitzar propostes de canvi i millora de la borsa de personal laboral i personal laboral docent de religió.

Es preveu iniciar una primera reunió de la comissió de seguiment de la borsa en el segon trimestre d'aquest any.

5. Personal Laboral docent

Pel que fa a les escoles que passin a formar part de la xarxa pública, es treballarà un ACORD específic entre el Departament d'Educació i el Comitè Intercentres en relació amb el personal docent adscrit als centres educatius que s'integrin o que ja estiguin integrats a la xarxa de titularitat de la Generalitat.

Es preveu iniciar en el curs 2026-2027 una mesa de treball entre el Departament d'Educació i el Comitè Intercentres per treballar els trams de primària del personal laboral docent de religió i estudiar l'equiparació econòmica de la itinerància amb la resta de docents.

6. Avaluació i seguiment

S'efectuarà el seguiment i l'avaluació del acord com a procés essencial per garantir que les actuacions previstes s'executen de manera efectiva i contribueixen als objectius establerts.

El seguiment i l'avaluació permetran analitzar els resultats aconseguits, valorar l'impacte real de les iniciatives i extreure conclusions que facilitin la presa de decisions informada.

Es crearà la comissió de seguiment i avaluació formada pels representants signants d'aquest acord designats per cada organització sindical —fins a un màxim de dos per sindicat— i un nombre equivalent de representants de l'Administració.

Aquests processos afavoriran la millora contínua, la transparència i la capacitat d'adaptació davant canvis en l'entorn o en les prioritats de l'organització, sempre dins del marc pressupostari vigent.