



# ESTUDI COMPARATIU D'ASSIGNACIÓ DE RECURSOS

TRACTAR TOTS ELS CENTRES PER IGUAL  
NO MILLORA EL SISTEMA EDUCATIU





## **Continguts**

<b>1. Justificació metodològica de l'estudi.</b>	<b>5</b>
<b>2. Resum de dades obtingudes i conclusions.</b>	<b>7</b>
<b>3. Propostes de dotacions de plantilles.</b>	<b>12</b>
<b>4. Comparativa per serveis territorials.</b>	<b>13</b>



# ESTUDI COMPARATIU D'ASSIGNACIÓ DE RECURSOS

## TRACTAR TOTS ELS CENTRES PER IGUAL NO MILLORA EL SISTEMA EDUCATIU

Els centres amb més complexitat educativa no disposen de prou recursos per atendre-la. Ja fa anys que les CCOO reclamem una dotació de recursos que no sigui lineal i que vagi en funció de les necessitats de cada centre. Ho vàrem fer amb el Pacte Nacional per l'Educació (2005) i la [tramitació de la LEC](#) (2009) i ho vam tornar a situar amb el [Pacte contra la segregació escolar](#) (2019). També la [Sindicatura de Greuges](#) ho remarca en tots els seus informes, però el Departament d'Educació no ha fet absolutament res.

El Govern ho justifica amb l'assignació de recursos diferenciats per als centres qualificats de màxima complexitat, però aquests són minsos i absolutament insuficients i no responen a les diferents necessitats dels centres, tal i com demostrem amb aquesta anàlisi d'assignació de plantilles per centres educatius segons zones socioeconòmicament diverses.

A més, les CCOO considerem inadequada la qualificació dels centres educatius actualment existent, ja que deixa en el camí moltes variables i no dota els centres educatius per atendre les necessitats educatives de l'alumnat. Per això apostem per definir les plantilles dels centres en funció de l'[índex socioeconòmic territorialitzat \(IST\)](#) que elabora l'IDESCAT per ajustar les plantilles a les necessitats de la població que s'està atenent.

### 1. Justificació metodològica de l'estudi.

Els centres educatius estan situats en un entorn socioeconòmic que els afecta i els condiona. El plantejament d'aquest estudi consisteix en analitzar si la diferència socioeconòmica entre centres educatius es veu reflectida en la dotació addicional de la que disposen els centres de zones desfavorides.

Per analitzar la diferència socioeconòmica hem emprat l'[Índex Socioeconòmic Territorial](#) (a partir d'ara, IST). Es tracta d'un índex sintètic que elabora l'IDESCAT per cadascuna de les agrupacions censals en les quals divideix Catalunya i que analitza les seves diverses característiques socioeconòmiques a partir de 6 indicadors sectorials:

- Població ocupada
- Treballadors de baixa qualificació
- Població amb estudis baixos
- Població jove sense estudis postobligatoris
- Estrangers de països de renda baixa o mitjana
- Renda mitjana per persona

A cada servei territorial hem comparat, de dos en dos, centres educatius d'infantil i primària i de secundària situats en agrupacions censals amb una diferència d'IST

superior a 20 punts, que és la mesura que utilitza el propi IDESCAT a l'hora de classificar territoris. En total, hem fet 60 comparatives de dos centres educatius.

De cadascun dels centres hem buscat la seva dotació de plantilla docent i quantitat d'alumnat i grups del curs 2023-24, del Portal de Dades Obertes de la Generalitat de Catalunya.

En els centres de secundària que imparteixen grups de formació professional, no hem tingut en compte l'alumnat de cicles formatius, així com els grups assignats i el professorat de les especialitats corresponents. Així, hem pogut comparar plantilles, alumnat i grups exclusivament de l'etapa de secundària (obligatòria o postobligatòria).

No hem tingut en compte els instituts-escola, donada la dificultat que comporten per a la comparativa amb d'altres centres degut a la imputació de diversos perfils professionals entre l'etapa d'infantil-primària i la de secundària. Tampoc hem tingut en compte les dotacions de personal d'atenció educativa dels centres. Un personal absolutament imprescindible però que podria desvirtuar les comparatives.

En base a aquestes dades hem calculat les següents variables de cada centre:

- Alumnat per grup
- Alumnes per docent
- Docents per grup

Hem comparat el percentatge de diferència d'IST amb el percentatge de diferència d'alumnat per docent i de docents per grup. Entenem que una dotació extra adequada seria aquella que estigués alineada amb la complexitat socioeconòmica de la zona en la qual es troba el centre educatiu. O sigui, que les variacions percentuals de dades d'alumnat per docent i de docents per grup fossin similars a la diferència percentual d'IST.

Hem escollit els centres de dues formes diferents. Per una banda, un grup de centres escollits de forma aleatòria a cada Servei Territorial i un altre grup de centres proposats pels nostres delegats i delegades, entre zones amb una diferència d'IST superior a 20 punts. Els resultats globals d'ambdòs grups presenten diferències insignificants, cosa que considerem que avala el nostre estudi.

Presentem els resultats de forma global i per Serveis Territorials, sense especificar municipis per evitar tant l'estigmatització com la possible identificació dels centres educatius.

S'ha de tenir en compte que alguns centres d'infantil i primària situats en entorns desafavorits disposen de més plantilla pel fet d'impartir la sisena hora. No hem tingut en compte aquesta variable per la dificultat de comparar plantilles de centres amb horari diferent. Aquesta simplificació implicarà que centres amb sisena hora disposaran per l'estudi d'una ràtio alumnat/docent d'1,79 millor que la resta i de 0,26 docent/grup més superior a la real. No tenir en compte aquesta sobredotació avala encara més els resultats de l'estudi i les conclusions.

## 2. Resum de dades obtingudes i conclusions.

Les conclusions, com hem avançat, són clares: els centres que han d'atendre més complexitat, no disposen dels recursos necessaris per atendre-la. Si analitzem les dades mitjanes de les comparatives realitzades, veiem com les escoles de zones desfavorides tenen, com a promig únicament un alumne menys per grup, dos alumnes menys per docent i una quarta part de jornada de docent més per cada grup.

A nivell de secundària, els instituts de zones socio econòmicament benestants escolaritzen poc més d'un alumne per grup, cada docent aten un alumne i mig més, i no arriba a mitja jornada de docent menys per cada grup que a les zones desfavorides.

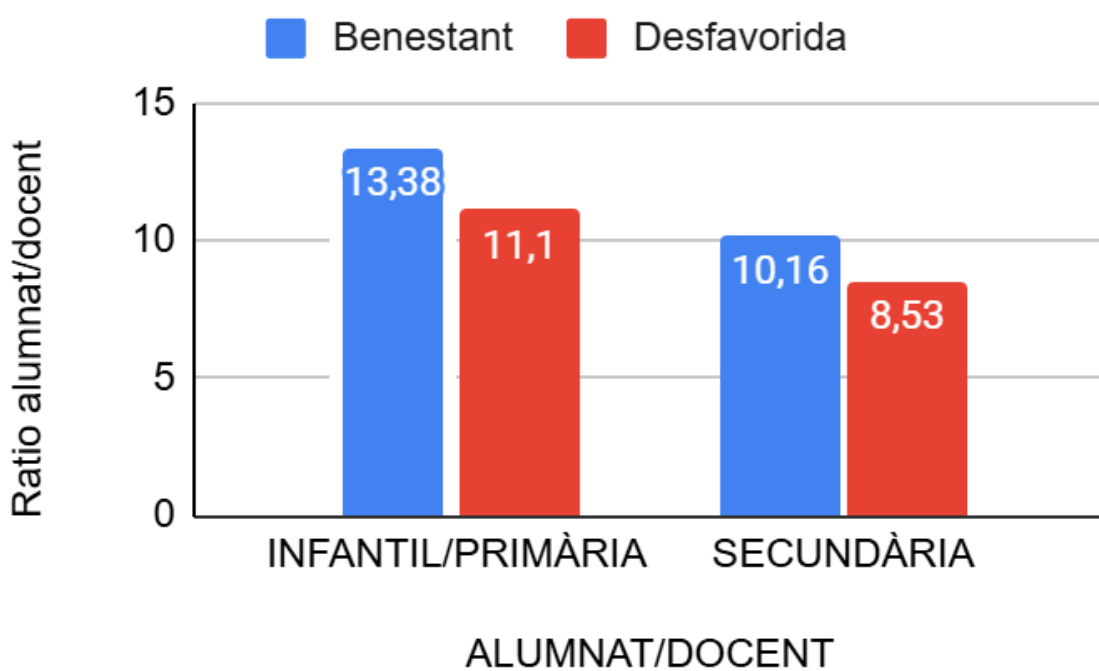
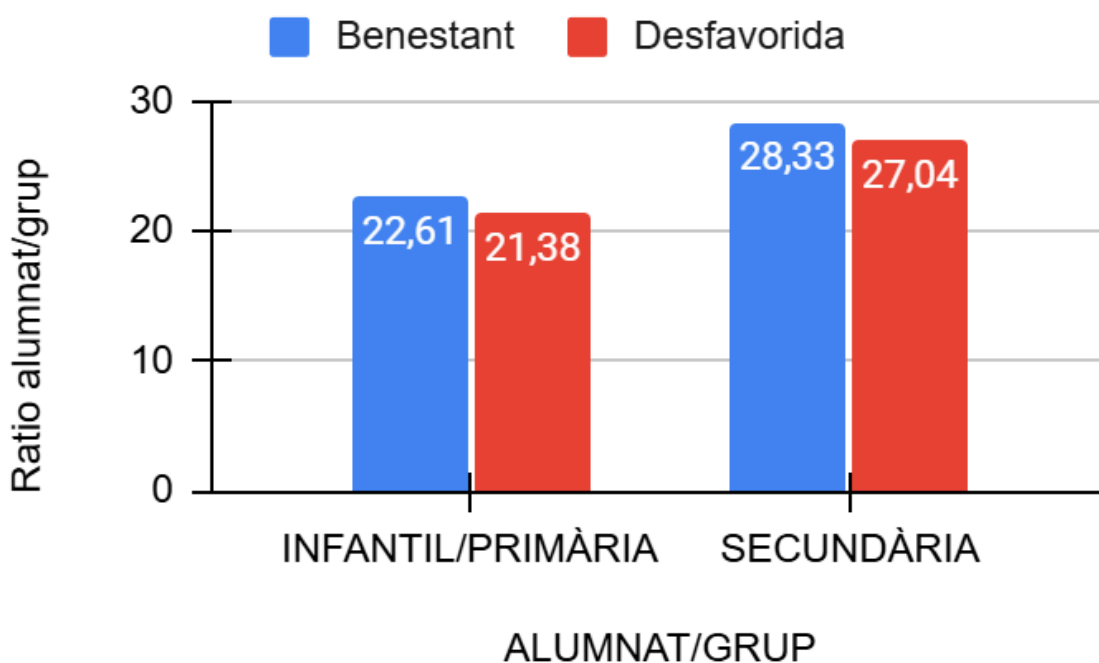
Entenem que aquestes dotacions extra per cobrir el desavantatge socioeconòmic que atenen aquests centres són insuficients i no responen al diferent grau de complexitat que hi ha entre els diversos tipus de centres, ja que la diferència d'IST entre els centres de zones més benestants i més desfavorides, és de més de 38 punts, un 33'48%. Una diferència molt més gran que la dotació, com s'observa al quadre resum següent:

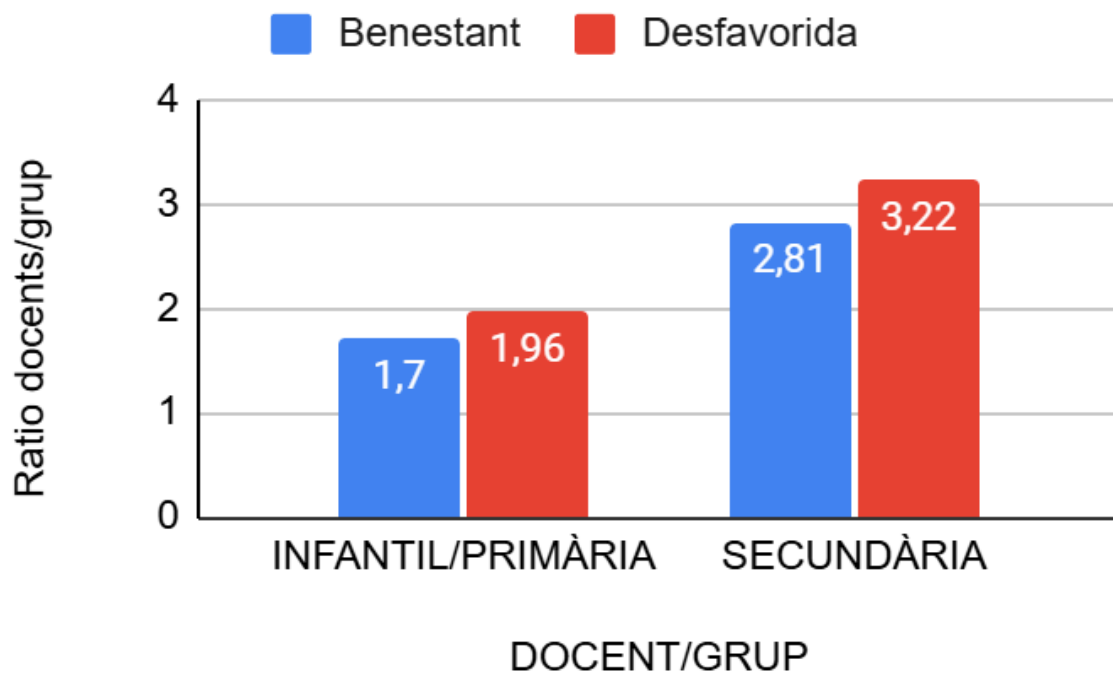
ETAPA	ZONA	ALUMNAT/GRUP		ALUMNAT/DOCENT		DOCENT/GRUP	
		MITJANA	VARIACIÓ	MITJANA	VARIACIÓ	MITJANA	VARIACIÓ
INFANTIL I PRIMÀRI A	Benestant	22,61		13,38		1,70	
	Desafavo- rida	21,38	5,73%	11,10	20,62%	1,96	12,92%
	DIFERÈNCIA	1,22		2,28		-0,26	
SECUN- DÀRIA	Benestant	28,33		10,16		2,81	
	Desafavo- rida	27,04	4,77%	8,53	19,07%	3,22	12,94%
	DIFERÈNCIA	1,29		1,63		-0,42	

Si considerem acceptables que la diferència entre la variació de ràtio alumnat/docent entre els dos centres no superi en 5 punts la diferència d'IST o els superi de forma favorable al centre de zona desfavorida, de les 60 comparatives, només en 18 d'elles es dona aquesta situació.

Si considerem absolutament inacceptables que la diferència d'IST superi en 10 punts l'existent entre la ràtio alumnat/docent, ens les trobem en 39 de les comparatives. D'aquestes, en 5 comparatives ens trobem que les dotacions dels centres en zones benestants és superior a la del centre de zona desfavorida amb el qual el comparem.

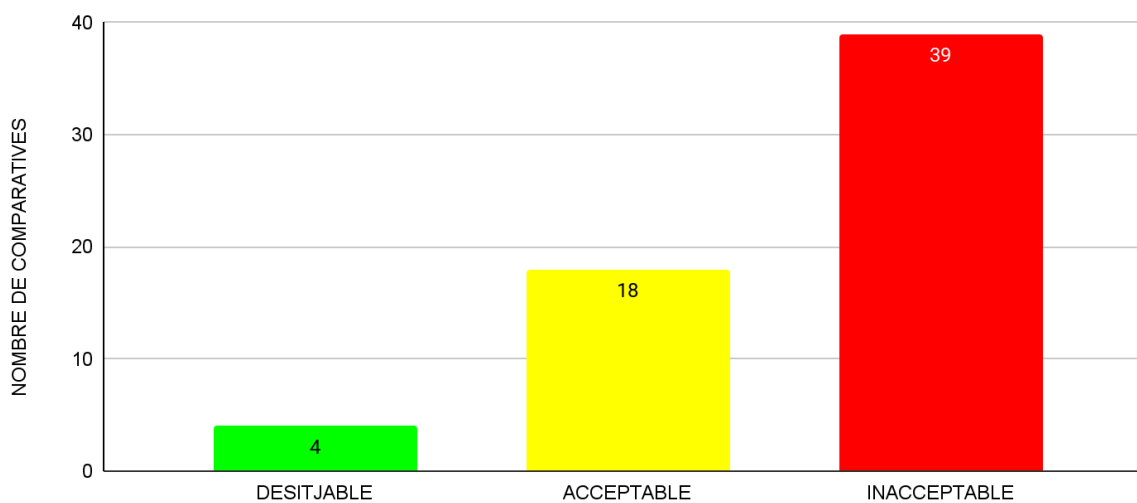
## MITJANES DE RÀTIOS PER CENTRES SEGONS IST



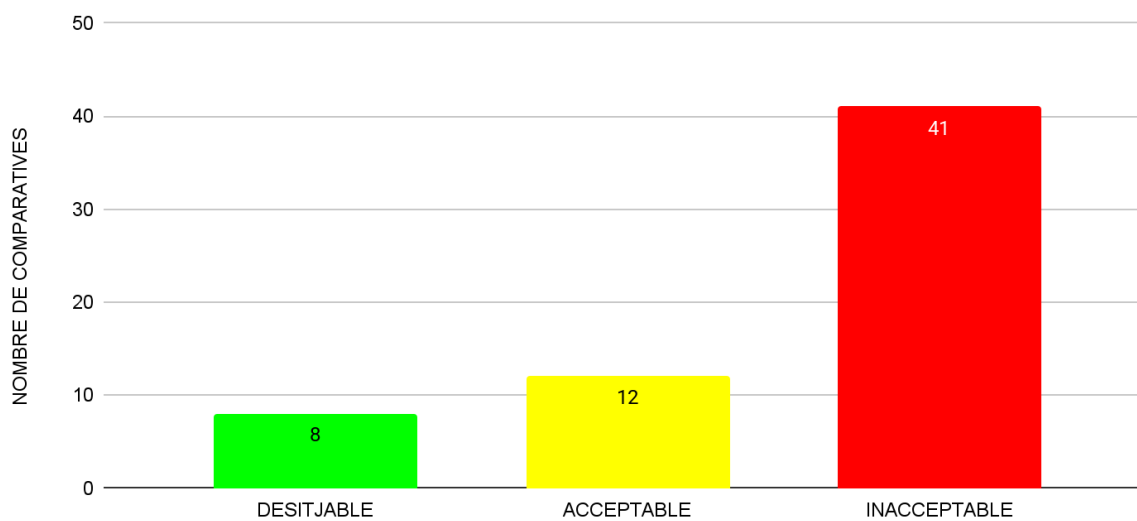


## CENTRES SEGONS DIFERÈNCIA ENTRE DOTACIÓ I IST

### DIFERÈNCIA DOTACIÓ ALUMNAT/DOCENT - DIFERÈNCIA IST



### DIFERÈNCIA DOTACIÓ DOCENT/GRUP - DIFERÈNCIA IST



**INACCEPTABLE**

Diferència IST - Diferència dotació > 10 punts

**ACCEPTABLE**

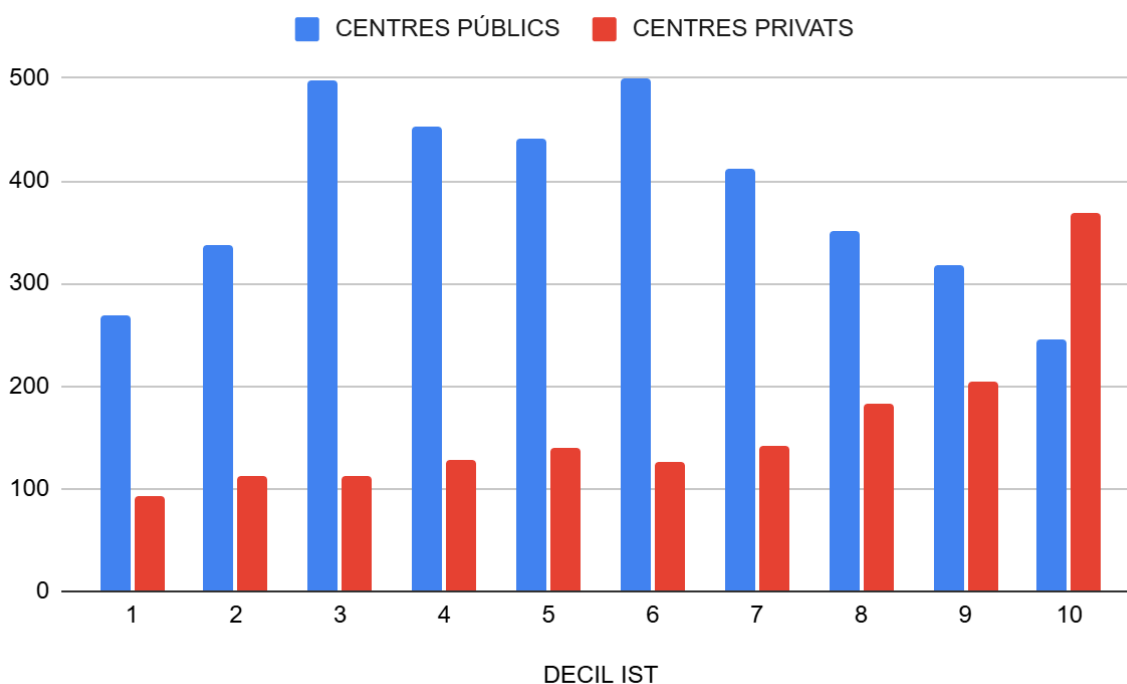
Diferència dotació - Diferència IST < 5 punts

**DESITJABLE**

Diferència dotació - Diferència IST > 5 punts

S'ha de recordar que en el cas de l'escola concertada, la situació és pitjor, ja que la dotació és absolutament igualitària entre centres. Així, els centres concertats que estan situats en zones desfavorides disposen de la mateixa dotació de docents que els que estan en zones benestants, i inferior a la dels centres públics veïns. En els centres que cobren altes quotes, aquesta s'utilitza per incrementar els recursos, augmentant la bretxa respecte els centres concertats sense quotes.

Aquesta bretxa queda clara amb la distribució de centres privats que tenim a Catalunya: en els 5 decils amb l'IST més baixa, el 77% dels centres són públics, baixant al 64% en els 5 decils més alts. El decil més alt és l'únic en el qual els centres privats són majoritaris, amb un 60% del total dels centres<sup>1</sup>.



<sup>1</sup> <https://educacio.gencat.cat/ca/serveis-tramits/directoris-centres/index.html>

### **3. Propostes de dotacions de plantilles.**

Per tots aquests motius, les CCOO exigim la negociació de la dotació de plantilles als centres educatius. La nostra proposta seria eliminar l'actual classificació dels centres i passar a dotar-los de plantilles en funció de l'IST de l'agrupació censal a la qual estigui atenent, seguint els següents criteris genèrics:

- La dotació de plantilles ordinària serà la que rebin els centres educatius de zones amb IST de 100 o superior.
- Els centres amb una IST d'entre 80 i 100 milloraran en un 20% la dotació de la plantilla ordinària.
- Els centres amb una IST inferior a 80 milloraran en un 40% la dotació de la plantilla ordinària.
- Els centres que tinguin un percentatge màxim d'alumnat NEE-B superior al 30% podran subscriure un contracte-programa que cobreixi les seves necessitats educatives per sobre de la plantilla assignada amb els criteris anteriors.
- Els centres que superin l'IST de 100 podran subscriure un contracte-programa que cobreixi les seves necessitats educatives específiques si s'escau.

Si el Departament vol que aquesta sigui la legislatura de la millora educativa, es requereix un canvi en la dotació dels centres educatius de forma immediata. Deixem de tractar de forma gairebé igualitària tots els centres. Necessitem equitat i no igualitarisme.

#### 4. Comparativa per serveis territorials.

##### ALT PIRINEU-ARAN

ETAPA	IST			ALUMNES/DOCENT			DOCENT/GRUP		
	ALT	BAIX	VAR.	ALT	BAIX	VAR.	ALT	BAIX	VAR.
INF-PRIM	113,5	94,3	16,92%	12,77	10,42	18,40%	1,72	1,82	5,49%
SEC				9,25	8,12	12,22%	3,24	3,12	-3,85%

Donades les peculiaritats geogràfiques i socioeconòmiques d'aquesta zona no ens és possible fer una anàlisi més profunda dels centres d'aquest servei territorial. El fet de ser una zona de muntanya, amb molts petits pobles fa que hi hagi molta presència d'escola rural amb poc alumnat i pocs docents que no permet una comparativa adequada amb centres d'altres zones. Les diferències en IST són petites i els centres, per tant, no són estadísticament significatius per a l'objecte d'aquest estudi

##### BAIX LLOBREGAT

ETAPA	IST			ALUMNES/DOCENT			DOCENT/GRUP		
	ALT	BAIX	VAR.	ALT	BAIX	VAR.	ALT	BAIX	VAR.
INF-PRIM	120,2	85,1	29,20%	12,38	13,61	-9,94%	1,67	1,76	5,11%
SEC				10,13	6,86	32,28%	2,67	3,13	14,70%
INF-PRIM	122,8	65,1	88,63%	12,9	12,89	0,08%	1,67	1,68	0,60%
SEC	128,9	65,1	98,00%	9,54	10,73	-12,47%	2,77	2,61	-6,13%
INF-PRIM	114,3	81,1	40,94%	14,77	10,09	31,69%	1,58	2,13	25,82%
INF-PRIM	120,2	89,4	34,45%	12,54	7,63	39,15%	1,65	3,24	49,07%

El Baix Llobregat és una comarca amb força diferències socioeconòmiques internes, entre els diversos municipis que la formen. Hi ha municipis amb IST de 120-130 i altres amb IST de 60-65. La diferència, gairebé del doble, no es veu reflectida en la mateixa proporció en les dotacions de plantilles dels centres educatius. Les diferències analitzades en les dotacions estan per sota del 20% excepte en dos casos, en els quals hem trobat diferències significatives, que no arribaven, de totes maneres, al 50% de dotació addicional.

Es pot observar com tenim dos centres, un d'infantil i primària i un de secundària en entorns socioeconòmicament desafavorits que tenen menys recursos que els de la zona afavorida amb la qual es comparen.

## BARCELONÈS

ETAPA	IST			ALUMNES/DOCENT			DOCENT/GRUP		
	ALT	BAIX	VAR.	ALT	BAIX	VAR.	ALT	BAIX	VAR.
INF-PRIM	122,3	89,1	27,15%	14,68	9,26	36,92%	1,65	2,39	30,96%
SEC				11,1	7,93	28,56%	2,77	3,03	8,58%
INF-PRIM	100	51,8	48,20%	13,68	10,03	26,68%	1,72	2,19	21,46%
INF-PRIM	118,6	85,1	28,25%	15,03	9,77	35,00%	1,63	2,17	24,88%
INF-PRIM	100	51,8	48,20%	13,68	10,03	26,68%	1,72	2,19	21,46%
SEC	105,1	68	35,30%	11,05	6,91	37,47%	2,78	4,21	33,97%
INF-PRIM	108,7	70,4	35,23%	13,78	10,8	21,63%	1,78	2,16	17,59%

Igual que en el territori anterior, els municipis integrats en el Servei Territorial del Barcelonès tenen grans diferències a nivell socioeconòmic, amb territoris que amb prou feines superen una IST de 50 mentre que d'altres depassen 120 d'IST. Amb més regularitat en aquesta anàlisi, trobem que les diferències percentuals en assignació de docents es troben entre el 20% i el 30%, clarament insuficients per atendre uns centres amb uns entorns tan diferents.

## CATALUNYA CENTRAL

ETAPA	IST			ALUMNES/DOCENT			DOCENT/GRUP		
	ALT	BAIX	VAR.	ALT	BAIX	VAR.	ALT	BAIX	VAR.
INF-PRIM	117,7	90,4	23,19%	13,55	13,14	3,03%	1,72	1,75	1,71%
SEC				10,9	9,72	10,83%	2,67	2,81	4,98%
INF-PRIM	108,1	65,9	39,04%	9,15	6,03	34,10%	2,31	3,25	28,92%
INF-PRIM	110,5	85,8	22,35%	12,47	11,37	8,82%	1,65	1,87	11,76%
SEC				10,39	8,1	22,04%	2,69	3,14	14,33%
INF-PRIM	105,8	83,9	20,70%	13,91	11,03	20,70%	1,69	2,17	22,12%

El territori de la Catalunya Central integra entorns ben diversos, des de ciutats com Manresa, Berga o Vic (amb fortes diferències socioeconòmiques internes) fins a petits municipis en entorns rurals. Zones amb IST alta col·linden amb zones molt desfavorides. És un territori que reflexa clarament la diversitat d'entorns en els quals treballen els centres educatius. De la mateixa manera que en els exemples anteriors, la dotació de plantilla no reflexa aquesta forta variació que les escoles i instituts gestionen. En pocs dels casos analitzats el percentatge de dotació superior per als centres que treballen en entorns desfavorits arriba al percentatge diferencial de complexitat del seu territori.

## LLEIDA

ETAPA	IST			ALUMNES/DOCENT			DOCENT/GRUP		
	ALT	BAIX	VAR.	ALT	BAIX	VAR.	ALT	BAIX	VAR.
INF-PRIM	119,3	76,5	35,88%	14,98	12,33	17,69%	1,58	1,82	13,19%
SEC				10,37	8,83	14,85%	2,81	2,81	0,00%
INF-PRIM	119,3	91,9	29,82%	16,3	13,97	14,29%	1,47	1,75	16,00%
SEC				8,36	10,09	-20,69%	3,13	2,89	-8,30%

El territori que engloba el Servei Territorial de Lleida inclou una àmplia part de la geografia catalana, però especialment poc poblada en gran part dels seus límits. Les diferències entre zones geogràfiques són menors que en altres serveis territorials. De totes maneres, observem com les dotacions dels centres no es corresponen mai amb les diferències socioeconòmiques. Així, fins i tot hem trobat centres de zones benestants amb dotació més gran que la d'altres centres propers situats en zones desfavorides.

## VALLÈS ORIENTAL-MARESME

ETAPA	IST			ALUMNES/DOCENT			DOCENT/GRUP		
	ALT	BAIX	VAR.	ALT	BAIX	VAR.	ALT	BAIX	VAR.
INF-PRIM	120,7	70,8	41,34%	11,73	10,13	13,64%	1,73	2,14	19,16%
SEC				8,52	9,68	-13,62%	2,95	2,84	-3,87%
INF-PRIM	124,2	60,8	51,05%	13,46	9,66	28,23%	1,55	1,94	20,10%
INF-PRIM	119,5	60,8	49,12%	14,77	9,16	37,98%	1,58	1,96	19,39%
INF-PRIM	120	62,2	48,17%	13,76	12,98	5,67%	1,5	1,69	11,24%
INF-PRIM	108,1	65,9	39,04%	9,15	6,03	34,10%	2,31	3,25	28,92%
SEC	121,3	72,5	40,23%	11,1	8,56	22,88%	2,44	3,13	22,04%

El servei territorial del Maresme-Vallès Oriental inclou municipis amb situacions socioeconòmiques ben diverses. Cal tenir en compte la presència de les dues capitals (Granollers i Mataró), que tenen problemàtiques socials molt característiques. Els resultats també confirmen la conclusió que estem trobant en les anàlisis dels diversos serveis territorials. La dotació de recursos addicionals que haurien de tenir els centres educatius que estan en zones desfavorides no assoleix el grau de complexitat addicional que atenen aquests centres. Les dades numèriques són de les pitjors de tots els serveis territorials, sent aquest un dels SSTT que més hem analitzat.

## PENEDÈS

ETAPA	IST			ALUMNES/DOCENT			DOCENT/GRUP		
	ALT	BAIX	VAR.	ALT	BAIX	VAR.	ALT	BAIX	VAR.
INF-PRIM	120,1	85,9	28,48	14,57	11,16	23,40%	1,58	1,85	14,59%
SEC			%	9,71	10,33	-6,39%	2,83	2,91	2,75%
INF-PRIM	101,1	79	21,86%	13,97	10,8	22,69%	1,71	1,82	6,04%

Com es pot veure en els càlculs de la taula anterior, en aquest territori les dotacions estan més alineades amb la variació de la situació socio econòmica que en altres. Els percentatges de variació calculats d'alumnes per docent són molt similars a la variació d'IST entre les zones, excepte en el cas dels instituts, que resulta ser superior en el centre amb IST alta que en el centre amb IST baixa.

## TARRAGONA

ETAPA	IST			ALUMNES/DOCENT			DOCENT/GRUP		
	ALT	BAIX	VAR.	ALT	BAIX	VAR.	ALT	BAIX	VAR.
INF-PRIM	111	86,8	21,80%	11,29	10,93	3,19%	1,89	1,86	-1,61%
SEC			11,28	8,65	23,32%	2,65	3,19	16,93%	
INF-PRIM	111,5	68,5	62,77%	12,98	12,11	6,70%	1,63	1,94	15,98%
INF-PRIM	109	69	57,97%	14,22	12,39	12,87%	1,71	1,83	6,56%
INF-PRIM	114,4	69,6	64,37%	14,06	9,47	32,65%	1,18	1,71	30,99%
INF-PRIM	106	68,6	54,52%	14,32	12,39	13,48%	1,58	1,83	13,66%
SEC	109	83,4	30,70%	8,69	7,4	14,84%	3,45	3,61	4,43%

La zona del servei territorial de Tarragona és una altra de les zones amb àmplies diferències socioeconòmiques entre els seus territoris. Si mirem els percentatges de variació del l'IST veiem que en la més gran part dels casos analitzats el diferencial supera el 50%. Un altre cop, les diferències en dotació addicional de plantilla no respon a aquesta diversitat.

## TERRES DE L'EBRE

ETAPA	IST			ALUMNES/DOCENT			DOCENT/GRUP		
	ALT	BAIX	VAR.	ALT	BAIX	VAR.	ALT	BAIX	VAR.
INF-PRIM	93,6	57	64,21%	13,48	8,2	39,17%	1,81	2,45	26,12%
SEC	94,9	79,3	19,67%	8,41	8,18	2,73%	3,18	3,38	5,92%
INF-PRIM	94,9	79,3	16,97%	13,16	12,08	8,21%	1,57	1,72	8,72%

Terres de l'Ebre és un territori amb una peculiaritat característica respecte al tema analitzat. El seu territori es divideix en agrupacions censals que no assoleixen cap d'elles el valor 100 d'IST. És per això que no hem inclòs més comparatives, donat

que no afegirien significació estadística. De totes maneres, en els casos analitzats, la conclusió és la mateixa.

## VALLÈS OCCIDENTAL

ETAPA	IST			ALUMNES/DOCENT			DOCENT/GRUP		
	ALT	BAIX	VAR.	ALT	BAIX	VAR.	ALT	BAIX	VAR.
INF-PRIM				14	10,78	23,00%	1,64	2,03	19,21%
SEC	124,9	73,2	41,39%	10,42	6,65	36,18%	2,8	3,83	26,89%
INF-PRIM				13,35	12,46	6,67%	1,81	1,54	-17,53%
SEC	116,4	83,7	28,09%	10,03	7,94	20,84%	2,7	3,03	10,89%
INF-PRIM				13,9	8,78	36,83%	1,77	2,3	23,04%

El territori del Vallès Occidental té la característica que engloba zones molt properes geogràficament que tenen àmplies diferències a nivell socioeconòmic. Municipis amb força diferències socials i centres que atenen poblacions escolars molt diverses amb poca distància entre ells. En aquestes comparatives seguim trobant la mateixa pauta, que és que els recursos addicionals dels centres situats en zones desfavorides no compensen el grau de complexitat que atenen.

## GIRONA

ETAPA	IST			ALUMNES/DOCENT			DOCENT/GRUP		
	ALT	BAIX	VAR.	ALT	BAIX	VAR.	ALT	BAIX	VAR.
INF-PRIM				12,73	10,96	13,90%	1,65	1,75	5,71%
SEC	120	76,1	36,58%	10,31	10,65	-3,30%	2,76	2,86	3,50%
INF-PRIM				13,38	10,99	17,86%	1,78	2,08	14,42%
INF-PRIM				11,26	8,42	25,22%	1,81	1,99	9,05%
SEC	113,3	81,6	38,85%	9,17	8,29	9,60%	2,69	3,46	22,25%

El servei territorial de Girona és un dels més àmplis de Catalunya. Per això, en la dotació de plantilla dels centres d'aquest territori hauria de veure's recollida especialment la diferència de complexitat entre zones. Com es pot veure en l'anàlisi de les diverses comparatives que hem fet de diverses parts del territori, tant més urbanes com més rurals, en cap cas aquesta dotació diferencial s'apropa al diferencial de complexitat socioeconòmica que marca l'IST.

## CONSORCI D'EDUCACIÓ DE BARCELONA

ETAPA	IST			ALUMNES/DOCENT			DOCENT/GRUP		
	ALT	BAIX	VAR.	ALT	BAIX	VAR.	ALT	BAIX	VAR.
INF-PRIM				13,1	11,84	9,62%	1,72	1,74	1,15%
SEC	135,5	88,1	34,98%	10,94	8,54	21,94%	2,67	3,23	17,34%
INF-PRIM	107,1	86,6	19,14%	14,71	10,81	26,51%	1,63	1,91	14,66%
INF-PRIM	119,7	77,8	35,00%	14,92	9,29	37,73%	1,64	1,89	13,23%
SEC	105,7	76,9	27,25%	10,79	8,34	22,71%	2,82	3,09	8,74%
SEC	106,4	89,5	15,88%	11,36	6,13	46,04%	2,5	4,6	45,65%

El Consorci d'Educació de Barcelona gestiona una zona qualitativament diferent a la resta del país. Barcelona, la capital, aglutina la cinquena part de la població de Catalunya i en ella es donen totes les diferències socioeconòmiques possibles. De totes maneres, analitzant les dades, anatem que els centres del CEB majoritàriament sí que reben una dotació diferencial de personal percentualment alineada amb la diferència de nivell socioeconòmic que mostra l'IST. L'única explicació a aquesta diferència amb la resta de Catalunya, és la implicació de l'Ajuntament de Barcelona, conjuntament amb el Departament d'Educació, en la governança de l'educació al territori. Potser, aterrar la gestió de l'Educació també a l'administració més propera, com sempre hem defensat des de les CCOO, és una bona opció política.

## Altres

### Definició IST:

L'índex socioeconòmic territorial (IST) és un índex sintètic per petites àrees que resumeix en un únic valor diverses característiques socioeconòmiques de la població. L'índex concentra la informació de situació laboral, nivell educatiu, immigració i renda de totes les persones que resideixen en cada unitat territorial, a partir de 6 indicadors sectorials. L'índex socioeconòmic territorial és un índex relatiu, sense unitats de mesura. S'estableix un valor de referència per a Catalunya igual a 100 i un valor per a cada unitat territorial en comparació amb el valor mitjà de Catalunya.

Els resultats es presenten per agrupacions censals, una divisió de Catalunya en unitats territorials de 9.000 persones de mitjana. Cada agrupació censal està constituïda per un conjunt de seccions censals territorialment contigües i amb semblança socioeconòmica. De les 853 agrupacions censals definides a Catalunya, 713 són inframunicipals, 26 corresponen a un municipi cada una i 114 són supramunicipals (agrupacions de municipis dins de la seva comarca). S'ofereixen també resultats per seccions censals, municipis, barris de Barcelona, comarques i Catalunya.

### Obtenció dades dels centres educatius:

- Plantilla  
[Plantilles del personal docent dels centres i serveis educatius i forma d'ocupació fins el curs 2023-2024 | Dades obertes de Catalunya](#)
- Alumnat i grups  
[Alumnes matriculats per ensenyament i unitats dels centres docents | Dades obertes de Catalunya](#)

### Variables de l'IST i de la classificació de centres:

Diferències de variables analitzades entre l'IST i la classificació de centres del Departament d'Educació:

IST	Departament d'Educació
Població ocupada	Nivell ocupació pares/mares
Treballadors baixa qualificació	Ratio pares/mares amb base cotització nul.la
Població amb estudis baixos	Nivell d'instrucció pares/mares
Població jove sense estudis postobligatoris	
Estrangers de països de renda baixa o mitjana	Ratio pares/mares originaris zones en desenvolupament
	Alumnat amb nacionalitat no espanyola
Renda mitjana	





**educació**