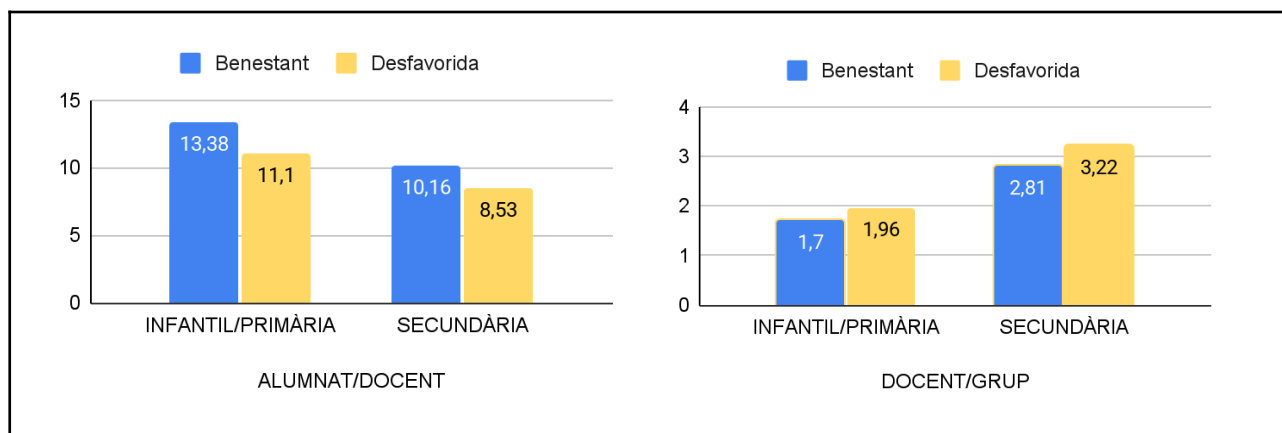


TRACTAR TOTS ELS CENTRES PER IGUAL NO MILLORA EL SISTEMA EDUCATIU

Els centres amb més complexitat educativa no disposen de prou recursos per atendre-la. Ja fa anys que les CCOO reclamem una dotació de recursos que no sigui lineal i que vagi en funció de les necessitats de cada centre. Ho vàrem fer amb el Pacte Nacional per l'Educació (2005) i la [tramitació de la LEC](#) (2009) i ho vam tornar a situar amb el [Pacte contra la segregació escolar](#) (2019). També la [Sindicatura de Greuges](#) ho remarca en tots els seus informes, però el Govern de Catalunya no ha solucionat el problema.

El Govern ho justifica amb l'assignació de recursos diferenciats per als centres qualificats de màxima complexitat, però aquests són minsos i absolutament insuficients per les diferents necessitats dels centres.

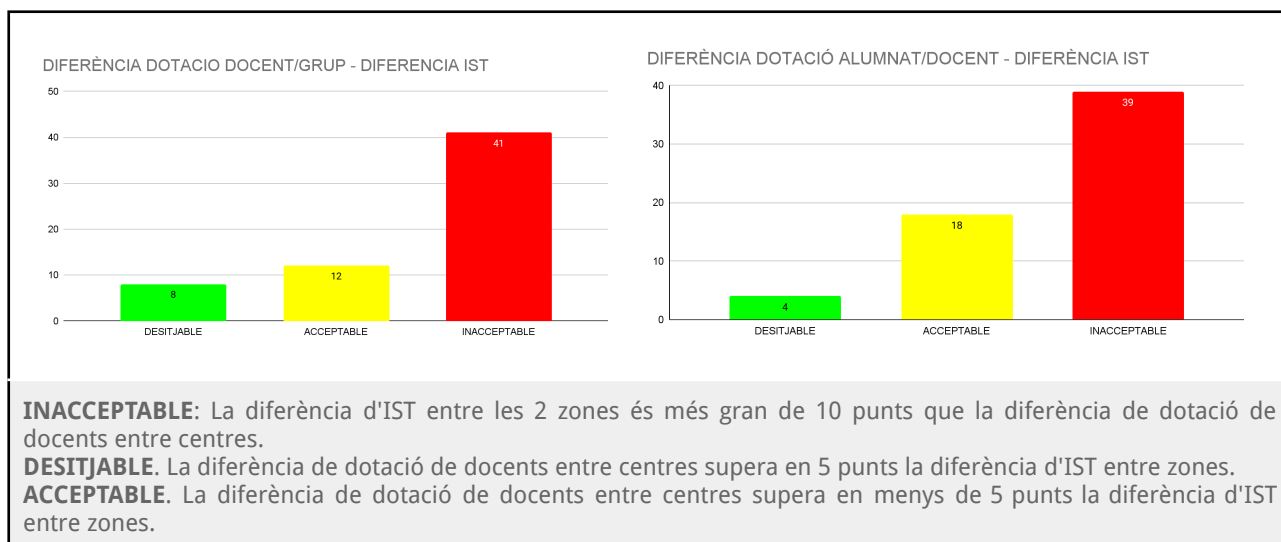
Hem realitzat [un estudi](#) comparant les plantilles i l'alumnat de 120 centres d'infantil i primària i de secundària, de dos en dos i a tots els SSTT, un situat en una zona benestant i un altre en una de desafavorida, segons l'[índex socioeconòmic territorialitzat \(IST\)](#) que elabora l'IDESCAT, i els resultats mitjans són els següents:



És a dir, les i els docents d'escoles de zones desafavorides només atenen 2,28 alumnes menys que els de zones benestants, absolutament insuficient per atendre les necessitats educatives de l'alumnat. En el cas d'instituts, aquesta diferència és només d'1,63. També són poc significatives les diferències de docents per grup.

Així, mentre que la diferència de dotacions en favor dels centres de zones desfavorides és d'un 20%, la diferència socioeconòmica mesurada per l'IST és d'un 33'5%.

A més, parlem de mitjanes, perquè les situacions concretes són molt més alarmants, com resumim amb els següents gràfics elaborats amb les comparatives de l'estudi:



Aquesta situació és insostenible per als centres educatius que es troben en entorns amb situació socioeconòmica de vulnerabilitat. No només reproduceix la pobresa sinó que afecta enormement els riscos psicosocials del personal educatiu.

Per tots aquests motius, les CCOO exigim la negociació de la dotació de plantilles als centres educatius. La nostra proposta seria eliminar l'actual classificació dels centres i passar a dotar-los de plantilles en funció de l'IST de l'agrupació censal a la qual estigui atenent, seguint els següents criteris genèrics:

- La dotació de plantilles ordinària serà la que rebin els centres educatius que superin l'IST de 100.
- Els centres amb una IST d'entre 80 i 100 milloraran en un 20% la dotació de la plantilla ordinària.
- Els centres amb una IST inferior a 80 milloraran en un 40% la dotació de la plantilla ordinària.
- Els centres que tinguin un percentatge màxim d'alumnat NEE-B superior al 30% podran subscriure un contracte-programa que cobreixi les seves necessitats educatives per sobre de la plantilla assignada amb els criteris anteriors.
- Els centres que superin l'IST de 100 podran subscriure un contracte-programa que cobreixi les seves necessitats educatives específiques si s'escau.

Si el Departament vol que aquesta sigui la legislatura de la millora educativa, cal un canvi en la dotació dels centres educatius de forma immediata. Deixem de tractar de forma gairebé igualitària tots els centres. Necessitem equitat i no igualitarisme.

