

# Els docents insten a abaixar la ràtio a 20 alumnes a 1r d'ESO i 1r de batxillerat

Descarten que, darrere del fracàs a PISA, hi hagi la pobresa o els mètodes

CARINA FARRERAS  
Barcelona

Després de mesos de debats sobre les causes per les quals ha caigut el rendiment dels alumnes catalans en avaluacions com les de PISA el 2022, els professors han donat la seva opinió i ho han fet responent a una enquesta preparada per CC.OO.: les principals causes per la caiguda en les avaluacions internacionals són les aules amb massa alumnes i la falta de personal educatiu per oferir una educació inclusiva.

En l'enquesta, els docents podien marcar més d'un motiu pel qual ha empitjorat l'educació. El 62% creuen que és a causa de l'elevat nombre d'alumnes per aula, i el 53%, per la falta de recursos per a l'educació inclusiva i les aules d'acollida d'alumnes estrangers. Gairebé la meitat creuen que la inversió en educació no és suficient.

Entre el 30% i el 50% van marcar la casella de la falta de disciplina i de l'escàs reconeixement dels professionals de l'educació així com del poc temps que tenen per preparar les classes. L'enquesta és interessant per com no només centra el debat sobre l'educació des de la perspectiva del professorat sinó també pel que aquest col·lectiu no considera causa principal. I no considera causa principal (menys del 30%) ni la pobresa infantil, ni la segregació escolar, ni la falta de recursos als centres d'alta complexitat. Tampoc l'educació per competències, els nous currículums o la formació dels mestres (inicial i permanent). Ni tan sols l'ús del mòbil per part dels alumnes.

Només un 3% dels enquestats consideren que hi ha hagut una disminució en la valoració dels continguts acadèmics bàsics i que la "preocupació excessiva



CC.OO. proposa de baixar a 20 alumnes per classe a 1r d'ESO, 1r de batxillerat i 1r d'FP al setembre

## Madrid: "Són mestres; no psiquiatres"

■ "Els docents són docents, i les escoles són escoles. No són psiquiatres, no són psicòlegs. És molt important donar-los eines perquè detectin els problemes de salut mental i derivin als professionals, i no carregar-los un problema que és molt més gran que el de l'àmbit realment educatiu", va declarar ahir el conseller d'Educació de la Comunitat de Madrid, Emilio Viciano, que va

expressar la seva preocupació per la manifestació de problemes de salut mental de nens i joves. "Els docents són els que estan més a prop dels nens", va explicar. Viciano va anunciar un programa d'assessorament en salut mental a tots els centres educatius format per metges psiquiatres, psicòlegs, infermeres, orientadors i mestres d'audició i llenguatge i de pedagogia terapèutica.

per les respostes emocionals i la motivació de l'alumnat pot haver desplaçat l'atenció sobre l'aprenentatge en si mateix".

L'enquesta, inclosa a l'informe *L'estat de l'educació a Catalunya: la seva qualitat i els seus resultats educatius*, la va presentar ahir la secretària general de la Federació d'Educació de CC.OO., Teresa Esperabé, i el responsable de polítiques educatives, Cristòfol Ortalà. Tots dos van celebrar que les respostes sobre les millores possibles coincidissin amb la línia de treball que ha portat fins ara el sindicat.

Esperabé va proposar per al setembre una reducció de ràtio

a 20 alumnes per classe en el primer curs d'ESO, batxillerat i cicle mitjà de Formació Professional (FP) i més personal educatiu per reforçar l'escuela inclusiva (psicòlegs, logopedes, tècnics especialistes infantils). "En dos o tres anys veuríem la diferència". A més, planteja arribar a una inversió del 6% del PIB en quatre anys (hi ha una ILP presentada pel mateix sindicat). Per això es necessita contractar més personal, va expressar. "És evident que falten mans", va concloure. L'informe es lliurarà a la consellera Anna Simó, la setmana que ve.

Per Esperabé, el convenciment que l'educació és fonamental es demostra, en el cas de l'Administració, amb fets. L'escassa climatització a les aules revela, a parer seu, la poca im-

## Segons CC.OO., el 75% no està "gens" o "poc d'acord" que la solució vingui d'un comitè d'experts

portància que se li dona, ja que les institucions estan introduint mesures per afrontar la calor però les escoles no. O el fet que no hi hagi prou docents de català o matemàtiques, però no s'abaratexi el màster de secundària que permet ensenyar als instituts. "S'han presentat menys persones a les properes oposicions que places existents", va assenyalar, cosa que indica una baixa percepció social sobre la professió que no està sent combatuda per part de l'Administració.

El professorat consultat pel sindicat també reprova majoritàriament, tres de cada quatre, la creació d'un grup d'experts proposat pel Govern per abordar la millora de resultats acadèmics. Per CC.OO., aquest comitè, sense la participació de tota la comunitat educativa i dels professors en concret, "no garanteix una anàlisi ajustada de la realitat". Segons el sindicat, caldria consultar tots els claustres i consells escolars de les escoles com es va fer en el cas de l'ús dels mòbils en els centres educatius.●

## Espanya, a la cua de la UE en reciclatge: només recupera el 37% de residus urbans

MAYTE RIUS Barcelona

Durant aquest segle Espanya ha reduït de manera significativa la generació de residus urbans per càpita fins a situar-los un 10% per sota de la mitjana comunitària però, en canvi, se situa a la cua de la Unió Europea en reciclatge, amb només un 36,7% de recuperació de materials, una mica més de deu punts per sota de la mitjana comunità-

ria i més de 30 respecte al que reciclen els alemanys. Així es recull a la monografia *Economia i medi ambient a Espanya: anàlisi del flux de materials i capital natural* elaborada per investigadors de l'Ivies amb finançament de la Fundació BBVA, que conclou que a la societat espanyola "encara li queda bastant camí per recórrer en el desenvolupament de l'economia circular".

L'estudi explica com entre l'any 2000 i el 2021 Espanya ha

passat de ser un dels països europeus que més residus urbans generava (653 quilos per habitant a l'any) a ser el que n'origina menys dels països comunitàris amb més PIB, com Alemanya, França, Itàlia i els Països Baixos: 472 quilos per càpita. De fet, és el país que més ha reduït els residus per habitant, un 32,5%.

Ara bé, la disminució no ha estat uniforme ni generalitzada per a tots els tipus de residus. Alguns, com els elèctrics i electrònics, s'han multiplicat per 2,3 entre el 2009 i el 2018, i han passat de 2,96 a 6,85 quilos per persona i any. També han augmentat les restes d'envasos i embalatges: de 163,4 quilos el 2000 a 182,6 el 2021.

Es tracta, en tots dos casos,

d'un fenomen que es repeteix a la resta de països europeus a causa de la digitalització i la generalització del comerç en línia.

Més enllà dels residus urbans, que inclouen els produïts a les

## Els espanyols generen un 10% menys d'escombraries domèstiques que la mitjana comunitària

llars però també per comerços, oficines, escoles, edificis governamentals i hotels, també s'han reduït els associats amb activitats econòmiques com la indústria, l'agricultura o la construc-

ció. El total de residus es va reduir un 40%. Els que més, els químics (-68%), els de fusta (-69%), tèxtils (-50%) i plàstics (-50%).

Tanmateix, els autors subratllen que tan important com conèixer el volum de residus és saber quin tractament se'ls dona. I aquí l'evolució d'Espanya ja no és tan favorable: se situa als últims llocs dels països més rics de la UE en reciclatge, amb un 36,7% de recuperació d'escombraries urbanes i del 48% sobre la totalitat dels residus. Això provoca que la taxa d'ús circular de materials estigui també per sota de la mitjana de la UE (7,1% davant l'11,5%) i molt allunyada de la dels Països Baixos (27,5%), França (19,3%), Itàlia (18,7%) o Alemanya (13%).●



## EDUCACIÓ A CATALUNYA

El 60% dels professors catalans afirmen que dedicar-se a l'educació no és «actualment» gratificant, segons una enquesta de CCOO. Les aules haurien de tenir menys de 20 alumnes en totes les etapes.

# El 62% dels docents atribueixen el fiasco de PISA a les elevades ràtios

HELENA LÓPEZ  
Barcelona

Només un 7% dels 3.543 professionals que han respost a l'enquesta elaborada pel sindicat CCOO sobre l'estat de l'educació a Catalunya ha respost que està «totalment» d'acord amb l'afirmació «actualment, treballar en l'educació és gratificant». Un 34% assegura que ho està «bastant» d'acord, mentre que un 59% ho està poc (el 49%) o gens (el 10%). Estadística preocupant i que, segons apunten els responsables de l'enquesta, és un sentiment transversal, ja que no hi ha diferències significatives separant les dades per sexe, edat o titulació del centre.

«És un treball precari que guaija un 60% de les treballadores de l'educació considero que la seva feina no és gratificant actualment. Aquesta dada mostra el greu malestar que hi ha entre els docents per les altes ràtios, la falta de recursos per atendre l'alumnat de manera personalitzada i la falta de finançament de l'educació. Des de CCOO venim que les administracions han de donar resposta urgentment a aquesta situació, va augmentar la secretaria general de CCOO, Teresa Espinosa.

De fet, més enllà d'aquesta qüestió per a la reflexió, l'enquesta presentada ahir pel sindicat i elaborada per recollir l'opinió de mestres i professors després dels malis resultats de PISA, assenyala que el 62% dels docents consideren que una de les cinc causes principals dels malis resultats de PISA són les elevades ràtios. Per això, Esperabé planteja la necessitat d'abastar les ràtios a 20 en totes les etapes educatives, ja que, segons va afirmar en la presentació, Catalunya és el territori de l'Estat amb unes ràtios més elevades.

El 53% apunta com a principal culpable de l'actual crisi del sistema educatiu català la falta de recursos per a l'educació inclusiva i les aules d'acollida; el 48%, la falta de finançament del sistema educatiu; el 47%, la falta de continuïtat de les lleis educatives; el 35%, la falta de disciplina de l'alumnat; el 32%, la falta de



Maria Cruz

Olimpiada Matemàtica Catalana Ferrerina, a la Facultat de Matemàtiques de la UPC, el 20 de gener passat.

**Només el 7% dels educadors veuen «totalment gratificant» la seva feina**

**La meitat culpen de la crisi la falta de mitjans per a educació inclusiva i aules d'acollida**

temps per a la coordinació i planificació de classes, i el 31%, la falta de reconeixement dels professionals de l'educació.

Al ser preguntats sobre la creació d'una comissió d'experts com a mesura per fer front als malis resultats de PISA, gairebé un 75% dels docents que han respost a l'enquesta considera que aquesta no era la millor resposta a l'actual emergència educativa, un sentiment també transversal si se separen les dades per sexe, edat i tipus de centre.

#### Escollar els docents

Esperabé va demanar a la consellera que escolli els docents, ja que el suport de la gran majoria de les respostes és clar: no se senten tinguts en compte. «És evident que la comissió d'experts i els resultats de la qual encara no s'han donat a conèixer (no representa la totalitat de la comunitat educativa; la consellera té moltes altres vies, que organitzis debats en els diferents consells escolars, que en té un en cada municipi), va apuntar la sindicalista, que també va insistir en la necessitat d'incrementar la in-

versió en educació, una cosa, d'altra banda, imprescindible per intrinsec a la primera gran demanda de la badada de ciutat, per a la qual és necessària la contractació de més professorat. «Des de CCOO hem impulsat juntament amb 50 entitats més una LLP per exigir la inversió del 6% del PIB en Educació, iniciativa que ha rebut més de 65.000 firmes i que està a punt d'iniciar el camí parlamentari», va afegir.

Agrupant les observacions dels docents per territoris, aproximadament un 40% tenen a veure amb la falta de recursos dels centres, tant materials com humans. Prop d'un 20% expressa preocupacions sobre l'excedent burocràtic i un 15% destaca la formació del professorat com un factor clau en la millora de la qualitat educativa. També un 15% apunta a la importància de millorar la gestió dels centres educatius i la necessitat de més autonomia i participació del personal docent en les decisions en els centres; i un 10% considera necessari que es valori més la feina dels professionals de l'educació i es millori la seva situació laboral. ■

## FAMÍLIA

**Un estudi diu que ajudar els fills amb els deures no sempre és bo**

EL PERIÒDIC  
Barcelona

L'estudi mundial més important sobre els duts en les escoles reflecteix que la implicació de la família només és positiva si fomenta l'autonomia de l'alumne i introdueix a utilitzar estratègies diferents del docent, se centra a controlar el temps o directament assumir les tasques. Són conclusions d'un estudi portat a terme per científics de una universitat de Múnic (IUI), Rohal (la Xina), Ovide (Japonya) i del Centre de Neurociència Cognitiva i Cerebral (Laoling, la Xina), basat en l'anàlisi d'investigacions dels últims 30 anys, amb gairebé 380.000 participants.

El càtedric de Psicologia Educativa de la Universitat d'Oviedo, José Carlos Núñez, explica que l'ajuda dels pares i les mares en les tasques escolars només és rellevant a primària (6-12 anys), no així a secundària o batxillerat, i els resultats no són diferents en funció de les matrièries.

«En general, sempre s'ha pensat que en assignatures com matemàtiques podria ser més important la implicació dels pares. I no és així, en totes les matrièries és igual», afegirà el càtedric, que investiga sobre els deures escolars des de principis del 2000.

Segons l'Organització Mundial de la Salut, un 25% de les nenes i un 34% dels nens espanyols d'11 anys diuen sentir-se pressionats pels deures, i el percentatge puja amb l'edat: un 55% als 13 anys i un 70% als 15 anys. A aquestes xifres s'hi suma l'España com un dels països en que la joventut sent una pressió més elevada derivada d'aquestes tasques.

A nivell global, detalla Núñez, «les conclusions de l'estudi mostren un efecte negatiu en el rendiment acadèmic, però la conclusió no és clara, no s'ajuda», perquè cal tenir en compte múltiples dimensions. L'ajuda és negativa o nul·la si no està centrada a fomentar l'autonomia de l'alumne, donar suport a les seves idees i la seva motivació, afegirà el psicòleg. ■

## EDUCACIÓ



Alumnes de l'Institut Miquel Tarradell de Barcelona. PERE VIRGILI

## Proves PISA: alguns docents culpen la falta de disciplina

DIANA SILVA  
BARCELONA

Dos mesos després del desastre català a les proves PISA, ahir el sindicat Comissions Obreres (CCOO) va fer públics els resultats d'una enquesta a més de 3.500 professionals de l'educació sobre els principals motius d'aquesta desfeta. Per fer-ho van enviar un qüestionari de vuit preguntes que majoritàriament van contestar professors i mestres de centres públics (80%), i l'informe final, batejat com *L'estat de l'educació a Catalunya: la seva qualitat i els seus resultats*, apunta sis grans causes que poden explicar els mals resultats educatius a Catalunya. Segons les respostes dels docents enquestats, el principal motiu són les elevades ràtios (62%), seguides de la falta de recursos per a l'educació inclusiva i les aules d'acollida (53%), la manca de finançament del sistema educatiu (48%) i la poca continuïtat de les lleis educatives (39%). Ara bé, més d'un terç (35%) també ho atribueixen a la falta de disciplina dels alumnes.

Tot i que les conclusions d'aquest estudi són força diverses, hi ha un resultat concret que també crida l'atenció: només un 7% dels docents consideren que treballar en l'educació és gratificant. Davant l'afirmació "Actualment treballar en l'educació és gratificant", hi ha hagut un 34% de professors que han respost que hi estan bastant d'acord, mentre que un 59% han assegurat que hi estan poc o gens d'acord. Des del sindicat atribueixen aquest important malestar docent a "les altes ràtios, la manca de recursos per atendre l'alumnat de manera personalitzada i la manca de finançament de l'educació".

Hi ha altres causes que els docents consideren detonants dels baixos resultats a les proves PISA: el 32% creuen que es deu a la manca de temps per a la coordinació i planificació de classes i el 31%, a la falta de reconeixement als professionals

### Poc a favor de la comissió d'experts

El qüestionari de CCOO també preguntava l'opinió sobre la comissió d'experts creada per la conselleria per abordar la desfeta a les proves PISA: un 74% dels enquestats asseguren que no estan gens d'acord o poc d'acord amb el fet que aquesta sigui "la millor opció per trobar estratègies davant la davallada dels resultats educatius". Per contra, només un 5% dels professors que han respost el qüestionari veuen amb bons ulls la mesura. ■