

La llei aprovada estableix garanties de condicions pels titulars dels centres concertats i crea inestabilitat al sistema públic

DECEPCIÓ DE CCOO DAVANT LA MANCA DE VALENTIA POLÍTICA PER ESTABLIR UN SERVEI PÚBLIC D'EDUCACIÓ DE CATALUNYA QUE APLEGUI EN ELS MATEIXOS DRETS I OBLIGACIONS A TOTS ELS CENTRES PÚBLICS I CONCERTATS DE CATALUNYA

L'aprovació pel Parlament de Catalunya de la nova Llei d'Educació de Catalunya representa per CCOO el trencament del consens social iniciat amb el Pacte Nacional per l'Educació de 2006.

Encara que es pretén dir que el pacte és el referent, la llei aprovada no estableix el servei públic d'educació que el pacte plantejava.

Les incerteses que la llei obre pels centres de titularitat pública poden abocar al nostre sistema a un aprofundiment de les diferències entre centres i a la consolidació de les dues xarxes paral·leles on la selecció de l'alumnat faci encara més profunda l'esclatxa entre centres públics i concertats.

En la planificació i programació de l'oferta de noves places escolars

Art. 49	el Govern no es compromet a crear places escolars públiques per garantir el dret a l'educació com estableix el títol vuitè de la Constitució ni a assegurar la igualtat de tothom a l'accés a l'escolarització.
Art. 205.3.b.	La concertació de centres privats permet que aquests escolaritzen un nombre d'alumnat de la zona que establirà el Departament , la qual cosa permet crear itineraris d'escolarització que no contribueixen a la cohesió social de la població d'un determinat territori i trenca els criteris de la igualtat de tothom a l'accés a l'escolarització.
Art 46. 2 i 4 Article 49	El sistema d'accés i matriculació pivota sobre els centres educatius i no sobre les comissions de garantia de l'escolarització i Oficines Municipals d'Escolarització. Aquestes sols intervenen quan la demanda és més gran que l'oferta perdent funcions de gestió i supervisió i no es creen necessàriament.

En el creixement de noves places escolars no sols no es prioritza la creació de places públiques, sinó que afavoreix la creació de places en la xarxa privada concertada.

Model de gestió, participació i direcció

Article 99	La llei delega la responsabilitat de la gestió dels centres públics en la direcció, sense deixar clara la responsabilitat de les administracions com a titulars. Per contra la gestió dels centres privats està clarament definida en els seus titulars
Article 116	Régim jurídic del personal directiu docent. Un article que pot desenvolupar-se de formes molt diverses i incertes i que pot donar lloc a una concepció directiva més gerencial que pedagògica. Per CCOO la necessària capacitació i professionalització de la funció directiva no pot anar en detriment de la vinculació a la docència i de la participació democràtica en estructures d'organització horitzontals als centres que són les adequades en les institucions escolars.
La disposició adicional 25	Estableix que el govern ha de legislar per la creació de l'instrument adequat per la gestió dels centres públics. Una adicional molt preocupant per la seva manca de concreció i que pot donar entrada a fórmules de gestió per part de les administracions molt diverses.

Resulta curiosa la gran diferència pels centres concertats on queden definits els papers de la direcció de manera clara en l'àmbit pedagògic i educatiu i on són els titulars els responsables de la gestió.

Una oportunitat perduda per, salvant les diferències pròpies dels titulars públics i privats, s'avancés en fórmules de funcionament més homogènies participatives i amb concepcions similars sobres la funció de la institució educativa.

El finançament

Més finançament públic als centres privats concertats sense una contraprestació suficient d'obligacions sobre les qüestions que han de fer acabar amb la doble xarxa de centres educatius.

article 203.2	El Govern es compromet a finançar les obres de reforma, millora i ampliació dels centres, així com la nova construcció d'edificis destinats a centres privats concertats
Article 200.2 Art. 42.5)	- El Departament pot subvencionar ensenyaments de règim especial i pot declarar d'interès públic l'oferta d'altres ensenyaments de règim general i especial
Adicional vuitena	Es poden concertar ensenyaments de batxillerat i de formació professional sense establir cap tipus de requeriments que obliguin a realitzar un esforç en l'escolarització i atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu
Art. 198.3	El Departament pot subvencionar l'escolarització en escoles bressol de titularitat privada

Hi ha, doncs, un increment del finançament públic en centres privats concertats de manera indiscriminada sense la utilització i desenvolupament dels **contracte-programa** que permetria més finançament als centres que es comprometin realment amb la seva dimensió pública.

Avaluació

És positiva la introducció de la cultura de l'avaluació entesa com instrument per la millora del sistema educatiu perquè s'ajusti a les necessitats de la diversitat de l'alumnat, centres i territoris.

	És positiu que es valori totes els agents que intervenen en el sistema educatiu inclòs l'Administració educativa.
Art.188.1	Considerem un greu error que l'Agència d'Avaluació depengui funcionalment del Departament, atès que les polítiques d'aquest també han de ser avaluades

Professionals de l'educació.

Títol VIII Article 123 i 124 Capítol 6	<u>El professorat dels centres públics.</u> Ens manifestem, una vegada més, en contra que la LEC hagi establert marcs rígids en aspectes amb forta incidència laboral i professional que haurien de ser objecte de la negociació col·lectiva. La llei hauria d'establir marcs més oberts per permetre modificacions i adequacions al llarg del temps. La regulació excessiva de la promoció professional, els graus, els sistema de provisió de places i la seva especificitat, entre d'altres, són alguns dels temes.
--	--

- Addicional 13 - Disposició transitòria cinquena	<u>El professorat dels centres concertats.</u> S'estableix el termini de tres anys per l'homologació retributiva. En canvi l'homologació de condicions laborals resta molt oberta ja que estableix un termini de vuit anys i no parla d'homologació sinó de tenir com a referent les condicions dels professorat dels centres públics. No s'estableix la necessària relació entre l'homologació dels condicions i els contractes programa com instrument de compromís dels centres amb l'equitat educativa.
- Article 108 - Addicional onzena	<u>Professionals de l'educació (no professorat)</u> La definició de drets i deures dels professionals d'atenció educativa és clarament insuficient en no definir cap dret fora del marc dels convenis col·lectius, derivant a aquests tots els drets de consideració professional.
- Addicional 23	Aquesta addicional compromet, a proposta de CCOO, l'elaboració d'un estatut dels professionals de l'educació. El desenvolupament d'aquest proposta podria arribar a ser un instrument de regulació i cohesió entre tots els col·lectius de treballadors de l'educació.

Reclamem l'inici de negociacions per l'estatut dels professionals de l'educació

Encarna Escribano Arriazu
Secretaria de premsa
Federació d'Ensenyament

Barcelona, 3 de juliol de 2009