

FEDERACIÓ D'EDUCACIÓ DE CCOO

Implantació de la Formació Professional Bàsica

TRANSICIÓ DELS PROGRAMES DE QUALIFICACIÓ
PROFESSIONAL INICIAL A LA FORMACIÓ PROFESSIONAL
BÀSICA DE LA LOMCE



Índex

1.	Canvi imminent de model, PQPI a FPB?	3
2.	Context actual.....	4
3.	Què s'ha fet fins ara?	7
4.	Organització, abast i resultats dels Programes de Qualificació Professional Inicial. 8	
5.	Els canvis que proposa la LOMCE	10
6.	Denúncies de CCOO	12
7.	Propostes i exigències de CCOO.....	14
	Annex 1: titulacions i famílies del Programes de Qualificació Professional Inicial.	15
	Annex 2: Extracte de dades dels Programes de Qualificació Professional Inicial [5]	1
	Annex 3: Canvis de la LOMCE a la Formació Professional	1
	Annex 4: Resum de la Formació Professional Bàsica	18
	Bibliografia	1

1. Canvi imminent de model, PQPI a FPB?

Des de ja fa uns anys, se succeeixen les dades extremadament negatives d'atur juvenil, abandonament escolar prematur i baixa qualificació de la població adulta. El sistema educatiu constitueix una eina molt poderosa per a fer front a aquestes qüestions, de forma coordinada amb d'altres polítiques econòmiques i socials.

La Unió Europea ha publicat recomanacions per a millorar els nivells de qualificació dels nostres joves i adults. Caldrà per tant utilitzar aquests horitzons com a referència i treure el màxim partit dels ajuts rebuts per aconseguir canviar la situació.

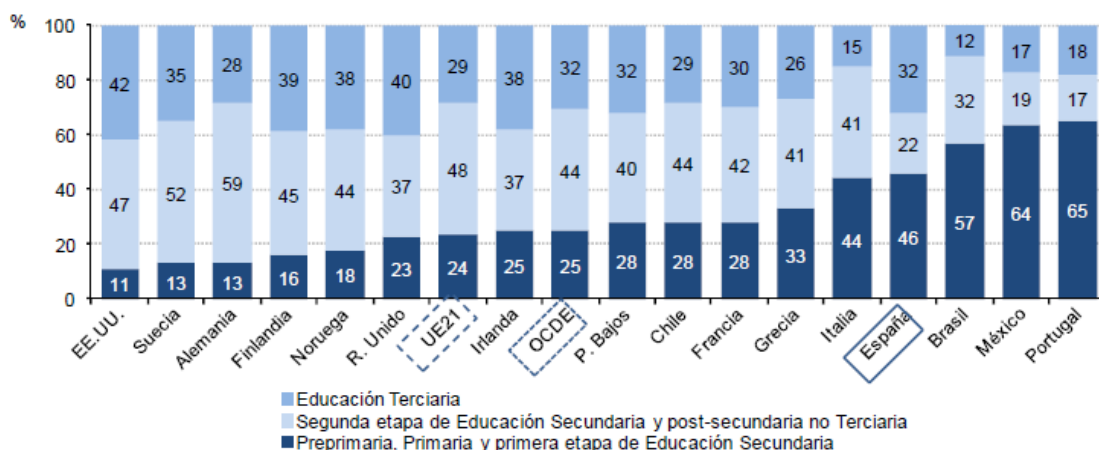
CCOO ofereix una breu anàlisi dels indicadors més representatius que afecten la població jove que més pateix l'atur i que més vulnerable és, si abandona els seus estudis i no obté qualificacions mitjanes. A continuació, s'estudien les mesures que ja des dels anys 90 i sota denominacions i marcs legislatius diferents s'han executat per a fer front a aquests indicadors. S'estudien les xifres generals i els resultats d'aquests programes per tal de poder fer una avaluació de la seva efectivitat.

També s'enumeren els canvis principals que proposa la Llei Orgànica de la Millora de la Qualitat Educativa aprovada el 9 de desembre de l'any passat. Principalment, pel que fa a la nova implantació de la Formació Professional Bàsica (FPB) en substitució dels Programes de Qualificació Inicial (PQPI).

CCOO s'oposa a la implantació d'aquesta Llei i de forma encara més concreta de l'etapa de FPB en les condicions proposades. Proponem alternatives i exigim que el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya prengui posicions al respecte per tal d'evitar-ne la seva execució i potenciï els programes actuals, de resultats contrastats, augmentant la seva oferta.

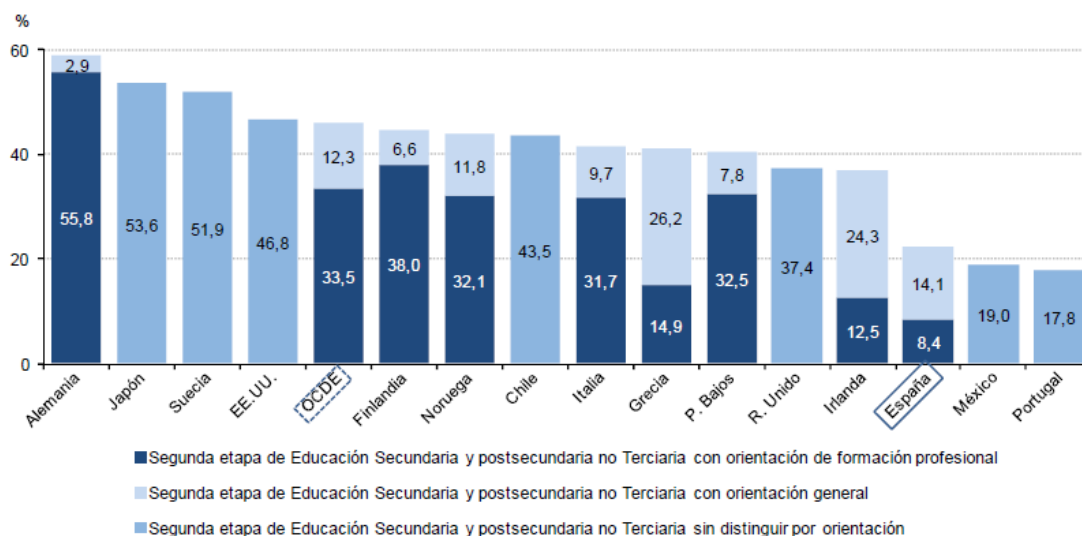
2. Context actual

L'últim informe de la OCDE [1] evidencia el desequilibri estructural existent en referència als nivells de formació de la població adulta (25 a 64 anys) al conjunt de l'estat espanyol. En front al 48% de la Unió Europea (UE), Espanya te només un 22% de població amb un nivell mig de qualificació. *Veure Gràfic 1.*



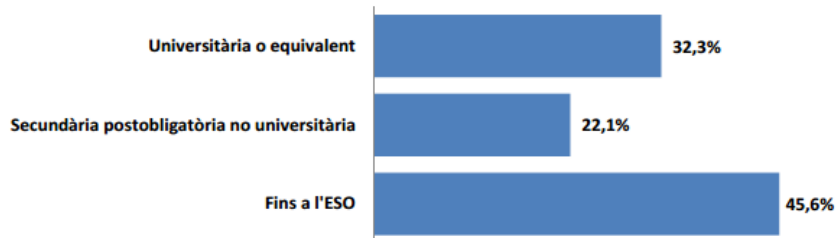
Gràfic 1. Nivell de formació de la població adulta (25-64 anys) a l'estat espanyol al 2011. [1]

D'aquest 22%, només un 8.4% correspon a persones amb estudis de Formació Professional (FP) de Grau Mitjà, en front al 33,5% de la OCDE. Aquesta última xifra és significativament inferior a la d'altres països de la UE com Alemanya (56%), Itàlia (32%) i Països Baixos (32%). *Veure Gràfic 2.*



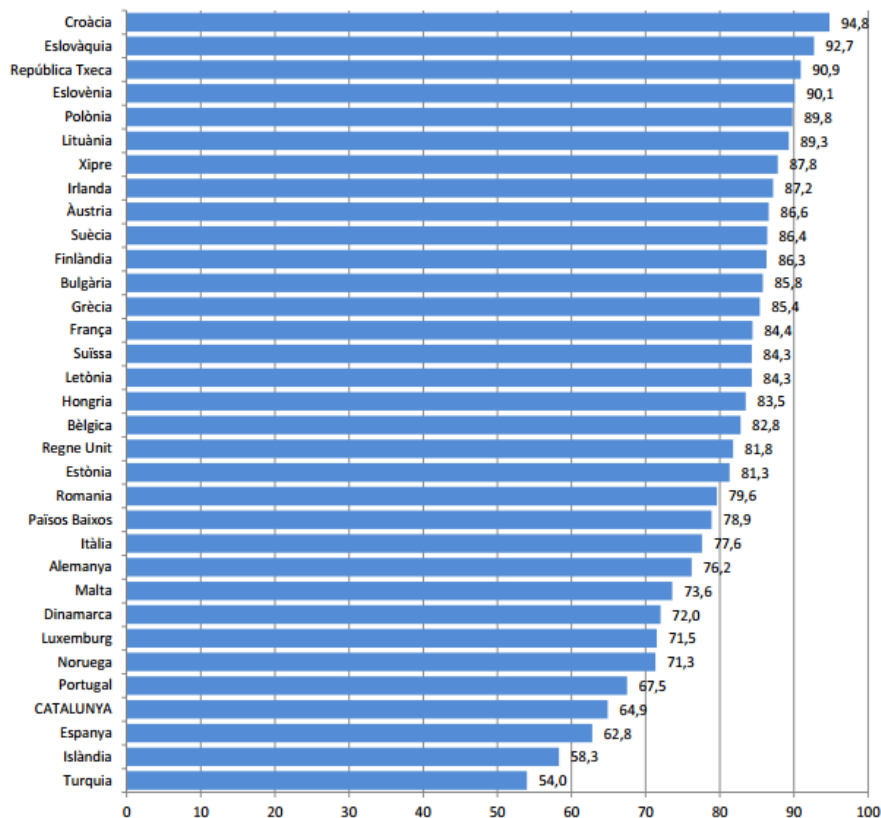
Gràfic 2. Població amb formació fins la segona etapa de l'Educació Secundària Obligatoria o post-secundària no Terciària, segons orientació: formació professional o general al 2011. [1]

Si les dades es centren a Catalunya, al Gràfic 3, podem veure que amb mínimes variacions respecte al Gràfic 1, és mantenen distribucions quasi idèntiques.



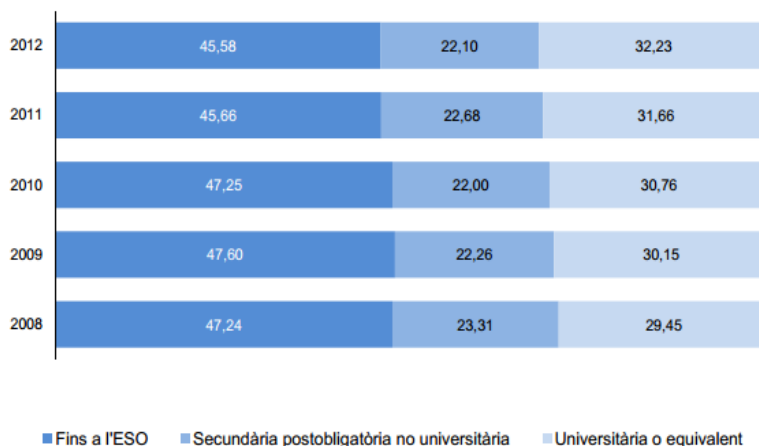
Gràfic 3. Nivell d'instrucció de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys. Any 2012. [2]

En referència al nostre entorn, al Gràfic 4 es pot veure l'enorme distància de Catalunya i Espanya respecte a la majoria dels països del nostre entorn pel que fa al total de titulats d'educació secundària obligatòria i educació secundària post-obligatòria.



Gràfic 4. Població amb edats compreses entre els 20 i 24 anys que ha assolit com a mínim estudis d'educació secundària post-obligatòria. Per àmbit territorial l'any 2012. [2]

Les tendències als darrers anys (Gràfic 5) mantenen percentatges de titulacions post-obligatòries no universitàries que no milloren, sinó que agreugen la problemàtica que a nivell estatal ja s'ha observat al Gràfic 2. El percentatge de titulacions post-obligatòries no universitàries tendeixen a reduir-se del 23,31% de l'any 2008 al 22,10% de l'any 2012.



Gràfic 5. Tendència del nivell d'instrucció de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys. Període 2008-2012. [2]

Amb dades del 2012, de l'Institut Català d'Estadística (Idescat), Catalunya té un 24% de taxa d'abandonament prematur dels estudis en front al 12,7% de la UE.

Amb dades de l'Institut Nacional d'Estadística (INE), Catalunya té una taxa d'atur del 72,1% en joves de 16 a 19 anys, i del 44,5% a la franja de 20 a 24 anys.

El Sistema d'indicadors d'ensenyament de Catalunya [2] ens diu que, a l'any 2012, gairebé el 60% de la població d'edats compreses entre els 15 i els 29 anys no treballa. No hem d'oblidar que en l'actual situació de baixa activitat econòmica, les dificultats d'inserció per als joves promouen la seva inactivitat i abandonament de recerca de treball i/o millora de nivell educatiu. L'anuari d'Educació de la Fundació Bofill [6] dona la dada que un 21,9% de la població catalana de entre 16 i 24 anys no estudia ni treballa, més d'un punt per sobre de la mitjana espanyola.

Existeix una clara relació entre el baix nivell formatiu i l'ocupació i per tant s'ha de treballar en la retenció dels joves en el sistema educatiu més enllà dels estudis obligatoris i en la millora de qualificació dels que estan inserits al mercat laboral de forma precària.

La UE ha fixat com a objectiu reduir en el 15% l'abandonament prematur dels estudis abans de 2020 i que el 50% dels llocs de treball tinguin correspondència amb nivells mitjans de qualificació.

Segons projeccions de l'Idescat, l'any 2020, Catalunya tindrà una població activa d'uns 3.657.000 de persones i, atenent els objectius de la UE, la meitat d'aquestes haurien de tenir un nivell mitjà de qualificació, fonamentalment, a partir de la Formació Professional de Grau Mitjà. Això implica que el nostre país ha d'incrementar el percentatge de joves i població adulta amb Formació Professional de Grau Mitjà d'un 8,4% (referència de l'estat espanyol) a un 50%. Aproximadament, es necessita fer el salt, d'uns 300.000 titulats a l'any 2012 a més de 1.500.000 a l'any 2020.

3. Què s'ha fet fins ara?

El cru escenari que s'ha plantejat amb anterioritat no és nou, tot i que s'agreuja a partir de 2009 amb la crisi econòmica.

La Llei orgànica 2/2006 d'educació (LOE) regulava en el seu article 30 els Programes de Qualificació Professional Inicial (PQPI) adreçats a l'alumnat que no obtenia el títol de graduat en Educació Secundària Obligatòria (GESO). El Reial Decret 806/2006, de 30 de Juny, establia que en el curs acadèmic 2008-2009 s'implantarien els PQPI en substitució dels programes de garantia social.

En la Llei 12/2009, d'educació de Catalunya (LEC) es regulen els PQPI a l'article 60. En la Resolució EDU/2126/2009, de 13 de juliol, s'autoritzen els primers centres per impartir els programes de qualificació professional inicial en substitució dels anteriors programes de garantia social i transició a la vida adulta. Al Decret 140/2009, es realitza el desplegament normatiu detallat dels actuals Programes de Qualificació Professional Inicial.

En el procés de regulació dels PQPI [3] es poden observar dues característiques: d'una banda, l'elevada llibertat d'execució que el govern de l'Estat Espanyol va donar a les autonomies i per l'altra, que la implantació dels PQPI es va fer mitjançant l'aprofitament de les experiències anteriors com eren els Programes de garantia Social i els programes de formació per a la transició a la vida adulta. La implantació es va fer, doncs, en tres anys des de l'aparició de la LOE al 2006, fins a la publicació del Decret al 2009.

4. Organització, abast i resultats dels Programes de Qualificació Professional Inicial.

- Objectius dels PQPI

Els programes de qualificació professional inicial (PQPI) són programes per als joves que finalitzen l'etapa de l'educació secundària obligatòria (ESO) sense haver obtingut el títol de graduat.

Els/les joves poden matricular-se en un programa de qualificació professional inicial si *tenen més de 16 anys o si els compleixen abans del 31 de desembre de l'any d'inici del programa i, preferentment, si són menors de 21 anys.*

L'objectiu d'aquests programes és afavorir la inserció educativa i laboral dels alumnes que els cursen, proporcionar-los les competències pròpies dels perfils professionals corresponents al nivell 1 de qualificació professional i, complementàriament, donar-los opcions de continuar la formació acadèmica per mitjà de l'obtenció del títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria (article 60.1 de la LEC).

- Tipus de PQPI

Existeixen 32 titulacions o perfils professionals agrupades en 14 famílies. (veure Annex 1) i les tipologies són:

PQPI-PTT: són els PQPI de Pla de Transició al Treball, organitzats pel Departament d'Ensenyament en conveni amb les Administracions locals i participació d'Empreses. S'imparteixen en IES o en instal·lacions municipals o empresarials, amb docents i experts.

PQPI-FIAP: són els PQPI de Formació i Aprenentatge Professional desenvolupats en col·laboració del Servei d'Ocupació de Catalunya (SOC) i el Fons Social Europeu de la UE. Son programes específics que s'imparteixen als instituts amb docents i monitors d'ofici.

PQPI-INS: són els PQPI realitzats a Instituts de titularitat del Departament d'Ensenyament i amb finançament íntegre d'aquest.

PQPI-AUT: son els PQPI organitzats per entitats o institucions autoritzades pel Departament d'Ensenyament (subvencionats), com administracions locals, centres docents o establiments de formació.

- Organització dels PQPI

Els programes de qualificació professional inicial (PQPI) s'organitzen en dos tipus de mòduls formatius de caràcter obligatori (mòduls A i B) i un tipus de mòduls de caràcter voluntari (mòduls C):

Els mòduls A són mòduls específics de formació professional. La seva finalitat és que els/les joves desenvolupin unes capacitats professionals concretes, depenent del perfil professional que hagin escollit. Inclouen obligatòriament la formació pràctica en empreses i la realització d'un treball pràctic, anomenat projecte integrat, en el que hauran d'aplicar tot el que han après.

Els mòduls B són de formació general comuns a tots els perfils professionals. Estan formats per un mòdul de desenvolupament i recursos personals, un mòdul de coneixement de l'entorn social i professional i un mòdul d'aprenentatges instrumentals bàsics.

Els mòduls C són mòduls formatius, de caràcter voluntari, que permeten als/les joves obtenir el graduat en educació secundària obligatòria. Aquests mòduls es poden estudiar mentre es fa el PQPI o un cop acabat (en molts casos es realitzen un cop finalitzat el PQPI en escoles d'adults).

Amb caràcter general, la durada dels mòduls obligatoris d'un Programa de Qualificació Professional Inicial és d'un curs escolar i comprèn un mínim de 800 hores i un màxim de 1.100. En aquest còmput no es comptabilitzen els mòduls que duen a l'obtenció del títol de graduat/ada en educació secundària obligatòria (mòduls C), els quals han de tenir una durada mínima de 175 hores. La durada i l'organització dels mòduls es pot flexibilitzar per a l'alumnat nouvingut i per a l'alumnat amb discapacitat.

- Dades més rellevants dels PQPI (veure de [4], [5] i annex 2)

Alumnes matriculats: Per al curs 2012-2013, 7.537 alumnes es van matricular als PQPI, dels quals prop del 73% estaven a la franja d'edat de entre 17 i 18 anys. El 30,7% eren dones. Al curs 2008-2009 van ser 5.521 alumnes i any rere any la tendència ha anat a l'alça.

Centres: N'hi ha de titularitat pública i en el cas dels autoritzats s'imparteixen en administracions locals i d'altres administracions públiques, centres docents privats i establiments de formació.

Oferta 2013-2014: Es distribueix a 33 de les 41 comarques del territori, amb l'excepció de: l'Alta Ribagorça, la Cerdanya, les Garrigues, el Pallars Jussà i el Pallars Sobirà, el Pla de l'Estany, el Priorat i la Terra Alta. Es desenvolupa en un total de 271 centres, 165 de titularitat pública i 106 de privada. Un total de 730 PQPI, dels quals 269 son organitzats pel Departament d'Ensenyament i 461 son autoritzats per aquest.

Inserció Laboral: Des que es disposa de dades (any 2010), la inserció de l'alumnat un cop acreditats els estudis està a l'entorn del 80%, el que implica que aquests alumnes continuen estudiant (percentatge proper al 60%), treballen (16%) i compaginen l'estudi i el treball (4%).

Obtenció del Graduat en ESO: Al voltant del 15% continuen un segon any a escoles d'adults per tal d'obtenir el GESO mitjançant els mòduls C.

Professorat: Segons l'oferta del curs 2013-2014, en aquests estudis es veuen implicats al voltant de 1.000 docents, monitors o experts.

5. Els canvis que proposa la LOMCE

La Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (LOMCE), respecte a la Formació Professional, crea uns nous estudis anomenats Formació Professional Bàsica (FPB). La LOMCE també realitza modificacions, entre d'altres aspectes (Veure Annex 3), respecte a matèries d'oferta voluntària als Cicles Formatius de Grau Mitjà en substitució de la prova d'accés o del curs pont als Cicles Formatius de Grau Superior.

En aquest informe farem esment de la implantació de la nova etapa de FPB, tenint en compte que a dia d'avui, no s'ha desplegat la Llei.

Ha estat en fase d'exposició pública [8] la proposta de Reial Decret de Formació Professional Bàsica per tal de rebre propostes i esmenes, al qual ens referim en aquest informe, encara que no s'hagi publicat al BOE. Si es publica aquest Reial Decret, es condicionarà el futur de molts joves, el funcionament de molts centres i l'estabilitat laboral de molts professionals de la docència.

La LOMCE preveu la implantació inapel·lable d'aquesta etapa per al curs 2014-2015 i simultàniament la supressió de l'oferta dels Programes de Qualificació Professional Inicial.

En termes generals les noves titulacions de FPB tenen les següents particularitats (veure també l'Annex 4):

Accés: alumnes entre 14 i 17 anys que no promocionin a quart d'ESO i excepcionalment a tercer, sota proposta de l'equip docent o consell orientador i autorització dels pares o tutors.

Titulacions: Amb el Reial Decret de FPB s'aprovaran 14 titulacions o perfils professionals. Aquestes titulacions donaran accés directe als Cicles Formatius de Grau Mitjà i tindran equivalència europea CINE 3.3 (estudis post-obligatoris com els de Grau Mitjà). Permetran presentar-se, amb poques opcions d'èxit, a les avaluacions finals de l'ESO (revàlides).

Durada: 2000 hores, dos cursos acadèmics, o tres si es duen a terme programes de Formació Dual.

Organització: Formarà part de la Formació Professional del Sistema Educatiu, però s'inscriu dins la formació bàsica (ESO) i serà d'oferta obligatòria i gratuïta.

Metodologia: L'obtenció del GESO formarà part de l'atenció a la diversitat, hi haurà una hora de tutoria setmanal i la ràtio màxima serà de 30 alumnes (fins ara era de 15).

6. Denúncies de CCOO

La LOMCE es fonamenta en la segregació de l'alumnat en l'ESO perquè atorga titulacions de diferent valor. Promou la separació en base a rendiments i revàlides. El tractament de la diversitat és positiu si mitjançant diferents mètodes o programes s'obtenen titulacions amb el mateix valor i la LOMCE fa tot el contrari.

La Formació Professional esdevé un contenidor dels problemes d'abandonament i baixa qualificació produint una devaluació d'aquests estudis. D'aquesta forma, els alumnes "no capacitats" no obtindran el GESO i en realitat el problema del dèficit estructural d'oferta de places dels Cicles Formatius de Grau Mitjà no es resol. L'equivalència CINE 3.3 pot amagar la veritable raó per implantar aquesta nova etapa juntament amb la de segregar el més aviat possible als alumnes amb més dificultats. Aquest referent Europeu és de titulació post-obligatòria (CFGM o Batxillerat) i s'atorga en aquest cas a una etapa obligatòria per augmentar els titulats d'aquesta franja i cobrir les recomanacions europees de forma artificial. Es cobrirà l'expedient però no serà degut a una millora real del sistema educatiu ni a un augment real de les titulacions.

La FPB té alguns aspectes positius: gratuïtat, obligatorietat d'oferta i dos anys de durada.

La FPB té aspectes negatius:

- La possibilitat de iniciar al FPB als 14 anys és inacceptable perquè és prematura i elimina la possibilitat de relació amb l'empresa mitjançant un contracte de formació en alternança amb els estudis.
- No s'ha realitzat una previsió de finançament per a la FPB, que la fa inviable per:
 - En jovent necessita millorar la seva qualificació de forma urgent i la demanda superarà àmpliament a la dels PQPI actuals. Recordem que l'article 60.2 de la LEC, diu que "el Departament ha de programar una oferta suficient i territorialment equilibrada dels programes de qualificació inicial". A Catalunya la taxa bruta d'escolarització als PQPI és del 5,2% en front al 8,7% de mitjana de l'Estat Espanyol, o al 13,1% del País Basc [7].
 - La majoria dels centres d'ESO no tenen dotacions i espais suficients.

- L'oferta és obligatòria i gratuïta i de, com a mínim, un any més de durada.
- Ni el *Ministerio de Educación, Cultura i Deporte* (MECD), ni el Departament d'Ensenyament han donat a conèixer cap planificació de la transició de PQPI a FPB, de l'oferta prevista, dels centres on s'impartirà, del finançament, de la reconversió del professorat... malgrat que la LOMCE preveu la seva aplicació al mes de setembre, cosa que resulta impossible per falta de planificació.
- El perfil dels alumnes que potencialment poden cursar la FPB requereix una excel·lent tasca d'orientació i acció tutorial, que no és factible amb ràtio 30.
- El desenvolupament de la FPB en el sistema educatiu, la major exigència d'espais i atribucions docents contribuirà a eliminar part de la oferta territorial que ara es desenvolupa per exemple en institucions privades i ajuntaments. A més, no tots els perfils professionals existents amb els PQPI tenen titulació de FPB que els doni continuïtat, raó per la qual l'oferta quedarà encara més reduïda.

7. Propostes i exigències de CCOO

1. No volem la Formació Professional Bàsica, perquè:
 - Segrega i pot fer-ho a partir dels 14 anys.
 - Es programa amb ràtios de 30 alumnes per grup.
 - No té com a objectiu l'adquisició, per part dels alumnes, de les competències del Graduat en Ensenyament Secundari Obligatori.
 - Si comença abans dels 16 anys, es perd el incentiu central de l'aprenentatge mitjançant l'alternança amb el treball.
 - Suprimeix els Programes de Qualificació Professional Inicial (PQPI), quan han estat programes amb elevats índex d'inserció i de reincorporació al Sistema Educatiu.
2. Exigim al Departament d'Ensenyament
 - Que defineixi degudament com s'atendrà als joves que per al curs vinent han rebut una orientació dirigida als Programes de Qualificació Professional Inicial i que previsiblement no obtindran el Graduat en ESO. En aquest sentit considerem necessari l'elaboració d'un marc normatiu que garanteixi la continuïtat de programes d'atenció a la diversitat amb resultats d'èxit com els PQPI. Especialment destaquem els Programes de Transició al Treball (PTT) amb col·laboració de administració local i empreses, i els programes de Formació i Aprenentatge Professional (FIAP).
 - Que garanteixi que les ràtios siguin de 15 alumnes com fins ara
 - Que l'alumnat tingui 16 anys complerts per poder realitzar activitats laborals.
 - Que programi una oferta suficient i territorialment equilibrada de PQPI. Hi ha comarques sense oferta de PQPI i la taxa bruta d'escolarització a Catalunya en aquests programes és molt inferior a la mitjana de l'Estat Espanyol. Exigim una oferta suficient i equilibrada que dobli la taxa d'escolarització bruta actual dels PQPI i que per al curs 2014-2015 assoleixi la mitjana de l'Estat Espanyol (passar del 5,2% al 8,7%).
 - Exigim un finançament estable i suficient per aquests programes.

Annex 1: Titulacions i famílies del Programes de Qualificació Professional Inicial.

Administració i Gestió:

[Auxiliar d'activitats d'oficina i en serveis administratius generals](#)

Arts Gràfiques:

[Auxiliar d'arts gràfiques i serigrafia](#)

Edificació i Obra Civil:

[Auxiliar de paleta i construcció](#)

[Auxiliar de pintura](#)

Fabricació Mecànica:

[Auxiliar de fabricació mecànica](#)

[Auxiliar de fabricació mecànica i d'ajust i soldadura](#)

[Auxiliar de fabricació mecànica i instal·lacions electrotècniques](#)

[Auxiliar de fusteria metàl·lica i PVC](#)

[Auxiliar de mecànica i electricitat](#)

[Auxiliar de serralleria i construccions metàl·liques](#)

Hoteleria i Turisme:

[Auxiliar de cuina](#)

[Auxiliar d'establiments hotelers](#)

[Auxiliar d'hoteleria: cuina i càtering](#)

[Auxiliar d'hoteleria: cuina i serveis de restauració](#)

[Auxiliar d'hoteleria: cuina i serveis de restaurant i bar](#)

Indústries Alimentàries:

[Auxiliar de pastisseria i fleca](#)

[Auxiliar d'indústria càrnia](#)

Instal·lació i Manteniment:

[Auxiliar de fontaneria i calefacció i climatització](#)

[Auxiliar de manteniment i muntatges d'instal·lacions elèctriques i d'aigua i gas](#)

[Auxiliar de muntatges d'instal·lacions elèctriques i d'aigua i gas](#)

Agrària:

[Auxiliar d'activitats agropecuàries](#)

[Auxiliar de vivers i jardins](#)

Comerç i Màrqueting:

[Auxiliar de comerç i atenció al públic](#)

[Auxiliar de vendes, oficina i atenció al públic](#)

Electricitat i Electrònica:

[Auxiliar de muntatges d'instal·lacions electrotècniques en edificis](#)

Fusta, Moble i Suro:

[Auxiliar de treballs de fusteria i instal·lació de mobles](#)

Imatge Personal:

[Auxiliar d'imatge personal: perruqueria i estètica](#)

[Auxiliar de perruqueria](#)

Informàtica i Comunicacions:

[Auxiliar de muntatge i manteniment de sistemes microinformàtics](#)

[Auxiliar de muntatge i manteniment d'equips informàtics](#)

Transport i Manteniment de Vehicles:

[Auxiliar de manteniment de carrosseria de vehicles](#)

[Auxiliar de reparació i manteniment de vehicles lleugers](#)

Annex 2: Extracte de dades dels Programes de Qualificació Professional Inicial [5]

Prenent com a font l'Estadística de l'Ensenyament del Servei d'Indicadors i Estadística del Departament d'Ensenyament, podem observar algunes dades rellevants del curs 2012-2013:

	Total		Programes desenvolupats pel Departament						Programes autoritzats pel Departament					
	Total		Pla de transició al treball (PTT)		Programes formació i aprenentatge professional		Fets per centres i instituts		Fets per altres centres docents		Fets per administracions locals		Fets per altres establiments de formació	
	Total	Dones	Total	Dones	Total	Dones	Total	Dones	Total	Dones	Total	Dones	Total	Dones
Catalunya	7.537	2.317	2.463	897	1.243	69	315	127	1.917	671	673	242	926	311

Aquests totals estan distribuïts a 33 de les 41 comarques del territori, amb l'excepció de: l'Alta Ribagorça, la Cerdanya, les Garrigues, el Pallars Jussà i el Pallars Sobirà, el Pla de l'Estany, el Priorat i la Terra Alta.

Si diferencien entre sector públic i privat obtenim:

	Total		Programes desenvolupats pel Departament						Programes autoritzats pel Departament					
	Total		Pla de transició al treball (PTT)		Programes formació i aprenentatge professional		Fets per centres i instituts		Fets per altres centres docents		Fets per administracions locals		Fets per altres establiments de formació	
	Total	Dones	Total	Dones	Total	Dones	Total	Dones	Total	Dones	Total	Dones	Total	Dones
Catalunya	4.858	1.390	2.463	897	1.243	69	315	127	164	55	673	242	-	-
Públic	4.858	1.390	2.463	897	1.243	69	315	127	164	55	673	242	-	-
Privat	2.679	927	-	-	-	-	-	-	1.753	616	-	-	926	311

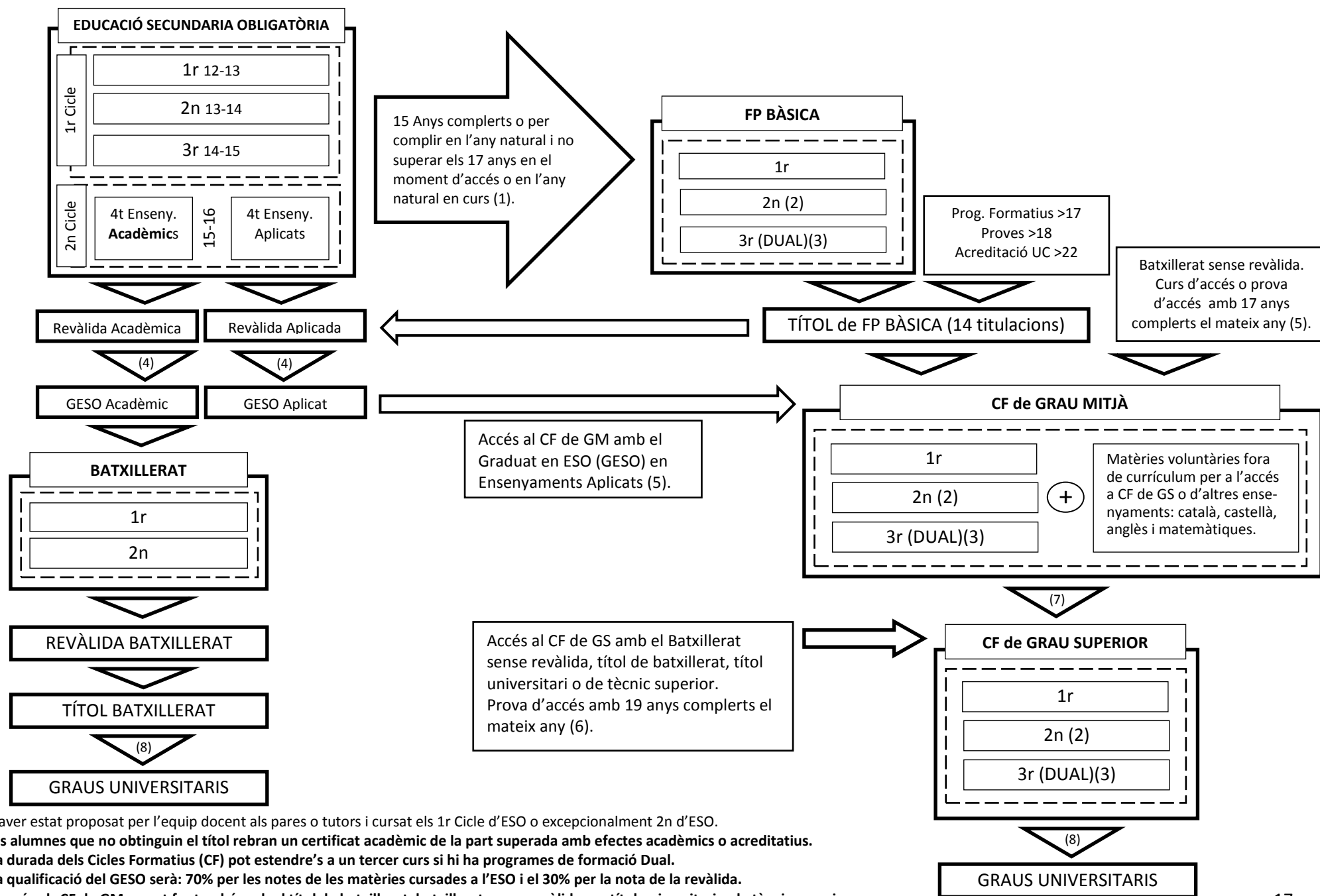
Per edats tenim la següent distribució, en total d'alumnes i dones:

	Total									Dones								
	Total	16 anys	17 anys	18 anys	19 anys	20 anys	21 anys	22 anys	23 anys i més	Total	16 anys	17 anys	18 anys	19 anys	20 anys	21 anys	22 anys	23 anys i més
Catalunya	7.537	3	3.252	2.245	935	491	286	164	161	2.317	-	980	692	292	158	96	44	55

En alumnat matriculat per famílies professionals:

	Arts gràfiques	Indústries alimentàries	Informàtica i comunicacions	Agrària	Fusta, moble i suro	Electricitat i electrònica	Imatge personal	Fabricació mecànica	Transport i manteniment de vehicles	Edificació i obra civil	Administració i gestió	Hoteleria i turisme	Comerç	Instal·lació i manteniment	TO
Total	82	117	492	467	232	431	627	501	568	522	603	919	1.263	713	7.537
Dones	40	41	52	64	11	9	596	9	5	50	323	345	756	16	2.317

Annex 3: Canvis de la LOMCE a la Formació Professional



(1): Haver estat proposat per l'equip docent als pares o tutors i cursat els 1r Cicle d'ESO o excepcionalment 2n d'ESO.

(2): Els alumnes que no obtinguin el títol rebran un certificat acadèmic de la part superada amb efectes acadèmics o acreditatius.

(3): La durada dels Cicles Formatius (CF) pot estendre's a un tercer curs si hi ha programes de formació Dual.

(4): La qualificació del GESO serà: 70% per les notes de les matèries cursades a l'ESO i el 30% per la nota de la revàlida.

(5): L'accés als CF de GM es pot fer també amb el títol de batxillerat, batxillerat sense revàlida, un títol universitari o de tècnic superior.

(6): En funció dels estudis previs o experiència laboral es pot acreditar una part o la totalitat de la prova d'accés.

(7): Amb el títol de tècnic s'ha de realitzar la prova d'accés a GS excepte si s'han superat les matèries voluntàries ofertades.

(8): Accés als graus universitaris prèvia superació de procediments d'admissió per especialitat o facultat.

Annex 4: Resum de la Formació Professional Bàsica

	QUÈ DIU LA LLEI?	CONSIDERACIONS
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> S'aprova la FPB dins del Sistema Educatiu, s'inscriu dins de la formació bàsica (ESO) i és d'oferta obligatòria i gratuïta. Serà implantada als centres que determinin les Administracions Educatives (AE). S'aproven 14 titulacions de FPB Adquirir o complementar les competències de l'aprenentatge permanent (CAP)⁽¹⁾ i continuar en el sistema educatiu. 	<ul style="list-style-type: none"> Risc de menor flexibilitat i extensió geogràfica de l'oferta Establir compromís de que l'alumne cursi la totalitat del Cicle de FPB. Risc de segregació i devaluació del conjunt de la FP.
ESTRUCTURA DE LES TITULACIONS	<ul style="list-style-type: none"> Responen a un Perfil Professional i s'organitzen en Mòduls Professionals. Per a les CCAA amb llengua cooficial es defineix el 55% de currículum Inclouen Unitats de Competència de Nivell 1 de com a mínim dues Qualificacions Professionals. Durada de 2000 h., en dos cursos acadèmics, tres si hi ha programes de Dual. Quatre cursos de permanència màxima. 	<ul style="list-style-type: none"> Els programes de Dual han de començar als 16 anys i han d'estar regulats amb contractes de formació. No es contempla un estudi exhaustiu del impacte que constituirà l'eliminació de la gran oferta dels PQPI, de la varietat d'institucions que els ofereixen i perfils tècnics que els imparteixen. Necessària implicació del món empresarial.
METODOLOGIA, AVALUACIÓ I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	<ul style="list-style-type: none"> S'atendrà de forma flexible a les característiques de l'alumnat. La tutoria i l'orientació educativa tindran una especial consideració. La metodologia serà globalitzadora i tendirà a la integració de competències. L'avaluació serà contínua, formativa i integradora. L'atenció a la diversitat serà una prioritat i serà una eina per afavorir l'obtenció del Graduat en ESO per part de l'alumnat. Els grups comptaran almenys amb una hora de tutoria setmanal segons ho determinin les Administracions Educatives (AE). Les AE podran prendre mesures per reduir la ràtio de fins a 30 alumnes per grup establerta al Reial Decret de FPB. 	<ul style="list-style-type: none"> S'ha de garantir les competències del Graduat en ESO sense que formi part només de l'atenció a la diversitat. Major transparència en quines son les CAP i quina equivalència hi ha amb les competències bàsiques. Imprescindible un currículum flexible, una atenció específica i singular a l'acció tutorial que requereix formació tècnica específica del professorat. La FPB constitueix un sistema rígid i molt detallat que té poques possibilitats d'adaptació curricular. Mantenir la ràtio 15 i augmentar hores de tutoria.
ACCÉS I EFECTES DELS TÍTOLS	<p>L'accés als CF de la FPB requerirà simultàniament:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tenir 15 anys o complir-los en l'any natural en curs i no superar els 17 en el moment d'accés o en l'any natural en curs. Haver cursat el primer Cicle d'ESO o excepcionalment haver cursat 2on d'ESO. L'equip docent ha d'haver proposat als pares o tutors la incorporació de l'alumne a un CF de FPB. <p>Dirigida a l'alumnat que no pugui promocionar a 4t curs d'ESO o excepcionalment a 3r sota proposta de l'equip docent o consell orientador.</p> <ul style="list-style-type: none"> El títol de FPB dóna accés directe al CF de GM sense revàlida. Els títols professionals bàsics es classifiquen a la Classificació Internacional Normalitzada de l'Educació com a CINE 3.3. 	<ul style="list-style-type: none"> L'alumne està subjecte a l'ensenyament obligatori fins als 16 anys, després pot haver abandonament. Els perfils d'accés són amplíssims i amb els recursos bàsics definits seran de difícil integració. En aquest aspecte i en les ràtios les Administracions Educatives han de jugar un paper determinant amb el marge competencial (ex: 45% del currículum a definir) que tenen. La classificació CINE 3.3 cobrirà les mancances de titulacions post-obligatòries respecte a la mitjana de la OCDE tot i no garantir les competències equivalents al GESO i iniciar-se en etapa obligatòria.
PROFESSORAT	<ul style="list-style-type: none"> Cada titulació defineix atribucions docents. Si els Resultats d'Aprenentatge d'un Mòdul Professional no estan inclosos a la titulació, s'exigiran 3 anys d'experiència en el sector vinculat a la família professional. Per a Comunicació i Societat I i II tindrà preferència l'especialitat de Geografia i Història i per a Ciències Aplicades I i II la de Física i Química. Per a llengua estrangera s'haurà d'acreditar el C1 (Norma Autònoma). El professorat dels MP de caràcter general als PQPI, podran seguir impartint el bloc comú a primer durant els cursos 14-15 i 15-16. 	<ul style="list-style-type: none"> Risc de pèrdua d'ocupació per la gran varietat de perfils docents als actuals PQPI que no estan contemplats. No tenen en compte especialitats que perden pes a l'ESO (ex: Tecnologia i Filosofia). L'equivalència entre PQPI i FPB serà molt subjectiva La implantació és fa amb presses i en un moment de disminució pressupostaria que accentua les possibilitats de fracàs. Trasllat precipitat de professorat, manca de recursos humans i materials per a l'atenció de l'alumne i manca d'espais adequats.

IMPLANTACIÓ: Les Administracions Educatives podran autoritzar la FPB als centres en els quals el Perfil Professional del PQPI que impartien coincideixi amb alguna de les titulacions aprovades.

CURS 2014-2015: Implantació de 1r de FPB, es suprimeixen els mòduls obligatoris dels PQPI, els alumnes que hagin superat els de caràcter voluntari obtindran el Graduat en ESO.

CURS 2015-2016: Implantació de 2n de FPB.

Estructura del CF de FPB, tipus de Mòduls Professionals (MP):

Associats a les Unitats de Competència del Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals	Comunicació/Societat I i II: <ul style="list-style-type: none">• Ciències Socials• Llengües (Català/Castella/Estrangera) (2)	Ciències Aplicades I i II: <ul style="list-style-type: none">• Matemàtiques Aplicades• Ciències Aplicades (2)	Integració De Competències (3)	Formació en Centres De Treball (4)
---	---	--	--------------------------------	------------------------------------

(1): Les CAP formen part de la recomanació del Parlament Europeu 2006/962/CE i son: comunicació en llengua materna, comunicació en llengües estrangeres, competència matemàtica i bàsiques en ciència i tecnologia, competència digital, aprendre a aprendre, competències socials i cíviques, sentit de la iniciativa i esperit d'empresa i consciència i expressió cultural.

(2): Tindran com a referent el currículum de l'ESO i el perfil professional del títol. 40% de càrrega horària de durada del Cicle.

(3): Integra les competències professionals, personals i socials i les de l'aprenentatge permanent (CAP) de cada títol.

(4): La seva durada representarà el 20% respecte els MP que no estiguin inclosos entre els associats a les CAP.

NOTA: Els Centres podran facilitar matèries voluntàries que no formin part del currículum per a la transició de l'alumne a d'altres estudis.

Bibliografia

- [1] Panorama de la educación, indicadores de la OCDE 2013. Ministerio de Educación, Cultura i Deporte.
- [2] Sistema d'indicadors d'ensenyament de Catalunya. Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu. Desembre 2013.
- [3] Normativa dels Programes de Qualificació Professional Inicial al web del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. Curs 2013-2014.
<http://www20.gencat.cat/portal/site/queestudiar/menuitem.44148fa9a52a0139e85c7273b0c0e1a0/?vgnextoid=11e037a9f4f2b210VgnVCM2000009b0c1e0aRCRD&vgnnextchannel=11e037a9f4f2b210VgnVCM2000009b0c1e0aRCRD&vgnnextfmt=default>
- [4] Estadístiques d'inserció laboral del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. Anys 2006 a 2013.
<http://www20.gencat.cat/portal/site/ensenyament/menuitem.e79d96e9bc498691c65d3082b0c0e1a0/?vgnextoid=5b9ad8d44d620310VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD&vgnnextchannel=5b9ad8d44d620310VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD&vgnnextfmt=default>
- [5] Dades dels Programes de Qualificació Inicial al web del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.
<http://www20.gencat.cat/portal/site/ensenyament/menuitem.3dd9b85c5a6aa43356159f10b0c0e1a0/?vgnextoid=6b382570fde98310VgnVCM2000009b0c1e0aRCRD&vgnnextchannel=6b382570fde98310VgnVCM2000009b0c1e0aRCRD&vgnnextfmt=default>
- [6] Educació Avui. L'estat de l'educació a Catalunya: anuari 2011. Fundació Jaume Bofill. Setembre 2012.
- [7] II Jornades Educació Avui. Protagonistes del canvi educatiu. Fundació Jaume Bofill. 19 i 20 de Febrer del 2014.
- [8] Proyecto de real decreto por el que se regulan aspectos específicos de la Formación Profesional Básica, se aprueban catorce títulos profesionales básicos y se fijan sus currículos básicos. <https://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/participacion-publica/formacion-profesional-basica.html>